

«Утверждаю»

Директор школы



Торопова Т.В.

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОСНОВНОЙ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ Д. МАРИ-ОШАЕВО**

**ПИЖАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Мари-Ошаево, 2022



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	27
3.1 Кадровое обеспечение .....	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	29
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	30
Примерный календарный план воспитательной работы .....	33

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МКОУ ООШ д. Мари-Ошаево Пижанского муниципального округа Кировской области служит основой для разработки учебно-воспитательного плана классного руководителя.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для дошкольной группы.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием педсовета, в том числе совета обучающихся, совета школы с участием родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социумом; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники, обучающиеся, их родители (законные представители), представители организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ ООШ д. Мари-Ошаево планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами

государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:** усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов

освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ ООШ д. Мари-Ошаево планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

–

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p>

<p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных</p>

традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

<p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Мари-Ошаево расположена по адресу д. Мари-Ошаево, улица Северная, дом 2 а Пижанского муниципального округа Кировской области.

Деревня входит в Пижанское городское поселение на территории которой функционируют: СХПК СА «Ошаевский», Областной центр марийской культуры, сельская библиотека, почтовое отделение, магазин, фельдшерско-акушерский пункт. Школа расположена в пяти километрах от районного центра. Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта пгт Пижанка позволяет решать многие задачи воспитания, стоящие перед коллективом. Транспортная доступность есть для очно-заочных занятий обучающихся в МКОУ ДОД ДЮСШ, МКОУ ДО ДДиЮТ, МКОУ ДО ДШИ, экскурсий в краеведческий музей и другие организации.

**о** Первоначально школа была открыта в 1930 году и находилась в другом здании. Современное здание было открыто на 320 обучающихся 1.09.1982 года.

**а** Для решения воспитательно-образовательных задач используются 10 учебных кабинетов, компьютерный класс, мастерская, спортивный зал, актовый зал, библиотека, гражданско-патриотический клуб «Эдельвейс», музей «Родные истоки», школьный спортивный клуб «Старт». В школе имеется стадион, пришкольный участок.

**т** В штатном расписании имеется педагог-организатор, семь классных руководителей, что позволяет создать в образовательной организации комфортную среду.

**ь** Совет школы, в состав которого входят учителя, ученики и родители, позволяет создать в школе детско-взрослую общность, компетенцией которой является решение задач развития школы и безопасных условий обучения, воспитания.

Совет старшеклассников детского общественного объединения «Радуга» орган ученического самоуправления, который решает вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников и педагогов, организации дежурства, поддержание порядка и дисциплины в школе.

**н** Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся: коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов. В проведении общешкольных дел, поощряется взаимодействие школьников и социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по

отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную функции.

Основные характеристики:

– Школа д. Мари-Ошаево имеет богатую историю. Первая школа в деревне открылась в 1930 г. Образовательное учреждение расположено на территории где компактно проживает марийское население.

- у школы богатые традиции в духовном, патриотическом и спортивном направлениях, которые составляют основу воспитательной системы.

В образовательном учреждении преподаётся родной язык (марийский, луговой);

– традиции школы: ежегодный день здоровья (турслёт), общешкольный сбор «Визитка класса», месячник патриотического воспитания и т.д.;

– социальные партнёры: Областной центр марийской культуры, сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт, СХПК СА «Ошаевский», которые оказывают большую роль в воспитательной деятельности;

– наиболее значимые для воспитания проекты «Марафон добрых дел «Добрая Вятка», экологические и духовно-патриотические («Вахта памяти», «Сады Победы», «Наш дом – Земля», «Зелёная весна», в которых школа участвует и они включены в систему воспитательной деятельности;

– Ежегодно школьники пишут проектные работы по родному языку, культуре и традициям. Участие в проектах определяют «уникальность» школы;

– Выявлены проблемные зоны, препятствующие достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности – это отсутствие широкого выбора дополнительных образовательных программ и решение этого вопроса осуществляется через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования пгт Пижанка.

### **Дополнительные характеристики:**

– Местоположения школы – сельское. Образовательная организация расположена на территории Пижанского муниципального округа. На территории деревни функционирует который и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей стабильный, в составе обучающихся нет детей с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– основная общеобразовательная д. Мари-Ошаево, учредитель Пижанское управление образования, два уровня общего образования (начальное, основное) и дошкольное, образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов нет;

– режим деятельности общеобразовательной организации пятидневный. По решению участников образовательных отношений принято положение о форме обучающихся. Питание для 1 – 4 классов бесплатное (завтрак после 3 – го урока), для 5 – 9 классов – двухразовое с родительской оплатой (завтрак и обед);

– В вариативная часть учебного плана по решению участников образовательных отношений содержит предмет «Родной язык (марийский) в 5 – 9 классах и ВУД «Родное слово» для 1 – 4 классов.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся

российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках в рамках внеурочной деятельности:

№ п/п	Направление ВУД	Название программы ВУД, автор, срок реализации программы	Класс	Руководитель
1	Общеинтеллектуальное	«Секреты русского языка»	1 - 4	Иванова О.А.
2	Социальное	«Дорога добра»	1 - 4	Буюкли Р.В.
3	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1- 4	Гусев В.В.
4	Общекультурное	«Родное слово»	1 - 4	Русинова Л.И.
5	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1 - 4	Иванова О.А.
1	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Волейбол»	5-9	Гусев В.В.
2	Духовно-нравственное	«Регионоведение»	5-7	Чирков А.А.
3	Социальное	«Информатика»	5-9	Чумаков В.А.
4	Общеинтеллектуальное	«Юный лингвист»	9	Тараканова Т.А.
		«Математика. Подготовка к ОГЭ»	9	Чумаков В.А.

5	Общекультурное	«Практическая география»	9	Горопова Т.В.
---	----------------	--------------------------	---	---------------

– занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности в объединении **«Эдельвейс»**;

– занятия духовно-историческому краеведению - в деятельности школьного музея **«Родные истоки»**;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской направленности – во внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности;

– занятия экологической, природоохранной направленности через социальные и экологические проекты и мероприятия;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров во внеурочной деятельности **«Родное слово»**;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности на объединении **«Юный спасатель»**;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности на объединении ШСК «Старт» и внеурочной деятельности.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития

обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им

возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники;

– разновозрастные оздоровительные лагеря, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение обучающихся в школьные дела для подготовки сценариев, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривают:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами: фельдшерско-акушерским пунктом, МКОУ ДОД ДЮСШ пгт Пижанка, МКОУ ДО ДД и ЮТ пгт Пижанка, РЦОН, Областным центром марийской культуры и т. д.;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие СХПК СА «Ошаевский» и др.), организуемые в классах классными руководителями;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривают совместную деятельность педагогов и обучающихся по его созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида учебных, классных кабинетов, фойе при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципального образования;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– поддержание, использование в воспитательном процессе памятника воинам-землякам, павшим в годы Великой Отечественной войны и памятной

доски «Учителям, участникам ВО войны 1941 - 1945 г.г.»;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (первого этажа), содержащих новостную информацию, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– популяризацию символики Российской Федерации (флаг, гимн, герб), используемой повседневно и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации Совета школы, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, обучения;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов Совета старшеклассников, избранных обучающимися 7 – 9 классов;
- представление обучающихся обучающихся в процессе управления (30 % в Совете школы);
- защиту Советом старшеклассников законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей Совета старшеклассников в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности класса и школы.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию

в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания

(путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе школы отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных педагогических площадок с представителями социума для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами: экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности.

## **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего по ступеням 1 – 4, 5 – 9 классы;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- участие в дне выпускника, дней открытых дверей в организациях профессионального образования, онлайн-вебинарах учебных заведений Кировской области;
- организацию на базе оздоровительного лагеря профориентационных экскурсий в СХПК СА «Ошаевский», в пожарную часть № 46 и т.д.;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования («Проектория»);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках , внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности занимается методическое объединение классных руководителей 1 – 9 классов под руководством педагога – организатора. Для реализации воспитательных задач методическое объединение привлекает руководителей допобразования социума

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

На уровне общеобразовательной организации внесены изменения в должностные инструкции классных руководителей по вопросам воспитательной деятельности, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Разработаны и приняты локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями одарённых обучающихся — создаются особые условия:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической,

психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (ученического самоуправления);

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию и накоплению грамот, дипломов, сертификатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах. Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами

обучающихся на уровнях начального общего, основного общего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем

директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются: анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## **Приложение**

### **Примерный календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации.

«Утверждаю»  
Директор школы

Торопова Т.В.

**Календарный план воспитательной работы МКОУ ООШ д. Мари-Ошаево  
Пижанского муниципального округа Кировской области  
на 2022-2023 учебный год**

**1. Урочная деятельность.**

№	Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
	Тематический классный час «Учебная деятельность».	1 - 9	1 неделя четверти	кл. рук.
	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1 - 9	Ежедневно	кл. рук.
	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов).	1 - 9	в теч.г.	учителя-предм.
	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе.	1 - 9	в теч.г.	учителя-предм.

**2. Внеурочная деятельность.**

№	Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
	Ведение портфолио с обучающимися класса.	1 - 9	в теч.г.	кл. рук.
	«Юный лингвист».	9	в теч.г.	рук-ль ВУД
	«Волейбол».	5 - 9	в теч.г.	рук-ль ВУД
	«Практическая география».	9	в теч.г.	рук-ль ВУД
	«Математика. Готовимся к ОГЭ».	9	в теч.г.	рук-ль ВУД
	«Информатика»	9	в теч.г.	рук-ль ВУД
	«Регионоведение».	5 - 9	в теч.г.	рук-ль ВУД
	«Дорога добра».	1 - 4	в теч.г.	рук-ль ВУД
	«Подвижные игры».	1 - 4	в теч.г.	рук-ль ВУД
	«Родное слово».	1 - 4	в теч.г.	рук-ль ВУД
	«Разговоры о важном».	1 - 4	в теч.г.	рук-ль ВУД
	«Секреты русского языка».	1 - 4	в теч.г.	рук-ль ВУД

**3. Классное руководство.**

№	Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
	Классный час «Разговоры о важном»	1 - 9	понед.	кл. рук.
	<b>День памяти жертв политических репрессий.</b>	1 - 9	30.10.	кл. рук.
	Международный день толерантности (16.11)	1 - 9	16.11	кл. рук.
	<b>Классный час «День народного единства»</b>	1 - 9	04.11.	кл. рук.
	<b>Урок мужества ко Дню Героев Отечества</b>	1 - 9	09.12.	кл. рук.
	<b>День прав человека.</b>	1 - 9	10.12.	кл. рук.
	<b>Классный час «День Конституции Российской Федерации»</b>	1 - 9	12.12.	кл. рук.

	Международный день инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	1 - 9	03.12.	кл. рук.
	Битва за Москву. Международный день добровольцев.	1 - 9	05.12.	кл. рук.
	День Александра Невского.	1 - 9	06.12	кл. рук.
	День снятия блокады Ленинграда.	1 - 9	27.01.	кл. рук.
	День воинской славы.	1 - 9	02.02.	кл. рук.
	Международный день родного языка.	1 - 9	21.02.	кл. рук.
	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1 - 9	18.03.	кл. рук.
	День эколога.	1 - 8	05.06.	кл. рук.
	Пушкинский день России	1 - 8	06.06.	кл. рук.
	День России.	1 - 9	12.06.	кл. рук.
	День памяти и скорби.	1 - 9	22.06.	кл. рук.
	День государственного флага РФ.	1 - 9	22.08.	кл. рук.
	День воинской славы России.	1 - 9	25.08.	кл. рук.

#### 4. Основные школьные дела

№	Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
	День знаний.	1 - 9	01.09.	пед.-organiz.
	Экологическая акция «Чистая деревня».	1 - 9	сент, май	пед.-organiz.
	Международный день пожилых людей.	1 - 9	01.10	кл. рук.
	День защиты животных.	1 - 9	04.10	кл. рук.
	День учителя.	1 - 9	05.10.	кл. рук.
	День отца.	1 - 9	15.10	кл. рук.
	Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1 - 9	окт.	пед.-organiz.
	Праздник осени	1 - 9	28.10.	пед.-organiz.
	Концертная программа ко дню Матери (26.11)	1 - 9	24.11.	
	Новогодний праздник.	1 - 9	29.12.	пед.-organiz.
	Рождество Христово.	1 - 9	07.01.	кл. рук.
	Праздник День защитника Отечества.	1 - 9	21.02.	кл. рук.
	Праздник наших мам.	1 - 9	07.03.	кл. рук.
	День космонавтики.	1 - 9	12.04.	кл. рук.
	Вахта памяти (май)	1 - 9	01-08	пед.-organiz.
	День Победы.	1 - 9	09.05.	кл.рук.
	Праздник последнего звонка	1 - 9	25.05.	пед.-organiz.
	Выпускной вечер	1 - 9	до 30.06.	пед.-organiz.
	Международный день защиты детей.	1 - 9	01.06	кл. рук.

#### 5. Внешкольные мероприятия

№	Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
	Смотр экологической и природоохранной работы. Р	1 - 9	до 07.10.	
	Конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос». Р	1 - 9	до 01.11.	
	Конкурс «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»). Р	5 - 9	до 16.01.	кл. рук.

	Экологический конкурс «Песнь Земле! Гимн воде!». Р	1 - 9	до 22.04.	кл. рук.
	Природоохранной операции «Наш дом – Земля»	1 - 9	до 15.06.	пед.-организ.
	Конкурс творческих работ обучающихся «Открытие любимому учителю» посвящённом Дню Учителя. Р	1 - 9	до 04.10.	Коновалова Г.П.
	Конкурса государственной символики. Р			
	Фестиваль ВПК памяти капитана С.Н.Лаптева. Р	5 - 9	9.12.	Чирков А.А.
	Конкурс «Славим Отечество и Героев». Р	5 - 9	до 23.12.	Чирков А.А.
	Соревнования по военно – прикладным видам спорта. Р	5 - 9	20.01.	Чирков А.А.
	Торжественное мероприятие, посвящённое годовщине вывода войск из Афганистана. Р	5 - 9	15.02.	Чирков А.А.
	Соревнования по огневой подготовке. Р	5 - 9	24.02.	Чирков А.А.
	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки. Р	5 - 9	24.03	Чирков А.А.
	Соревнования по вязанию узлов. Р	5 - 9	24.03.	Чирков А.А.
	Военно – патриотическая игра «Зарница». Р	5 - 9	14.04.	
	Смотр строя и песни «Парад юнармейцев». Р	1 - 9	19.05.	Чирков А.А.
	Туристские соревнования школьников. Р	5 - 9	14-15.06	Чирков А.А.
	Конкурс рисунков «Я рисую край родной» ко Дню сельского хозяйств. Р	1 - 9	до 06.10.	кл. рук.

## 6. Организация предметно-пространственной среды

№	Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
	Акция «Уют».	1 - 9	сентябрь	кл. рук.
	Мастерская Деда Мороза.	1 - 9	декабрь	кл. рук.
	Экологическая акция «Зелёная весна».	1 - 9	апр-май	Коновалова Г.П.
	Экологическая акция «Красивая клумба».	1 - 9	май	Коновалова Г.П.
	Марафон добрых дел «Добрая Вятка».	1 - 9	апр-май	Коновалова Г.П.
	Краеведческий праздник «Край родной». Р	1 - 9	ноябрь	Коновалова Г.П.
	Выставка-конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Краски осени». Р	1 - 9	до 16.09.	кл. рук.
	Конкурс детского творчества «Мама милая моя». Р	1 - 9	24.11.	кл. рук.
	Конкурс новогодних поделок и семейного творчества «Новогодняя фантазия». Р	1 - 9	до 23.12.	кл. рук.
	Выставка-конкурс декоративно- прикладного творчества «Волшебство своими руками».Р	1 - 9	до 31.01.	кл. рук.

## 7. Взаимодействие с родителями

№	Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
	Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: безопасность и здоровье детей»	1 - 9	01.09.	кл. рук.
	Встреча со специалистом СХПК «Ошаевский»	1 - 9	в теч.г.	кл. рук.
	Конкурс рисунков «Я рисую край родной» ко Дню сельского хозяйств. Р	1 - 9	до 06.10.	кл. рук.
	Экскурсия в школьный музей «Наши выпускники-труженики села»	1 - 9		кл. рук.

## 8. Самоуправление.

№	Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
	Выборы актива школы, класса.	1 - 9	до 15.09.	пед.-организ. кл. рук.
	Конкурс «Лидер года». Р	5 - 9	январь	пед.-организ.
	Конкурс классных уголков.	1 - 9	ноябрь	кл. рук.
	Выборы актива класса.	1 - 9	сентябрь	
	День дублёра	8 - 9	октябрь	
	Конкурс рисунков «Я и мои права». Р	7 - 9	до 28.03.	Чирков А.А.

## 9. Профилактика и безопасность

№	Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций), учебная эвакуация.	1 - 9	09.09.	Чирков А.А.
	Тематический классный час «Здоровье и безопасность».	1 - 9		кл. рук.
	Тематический классный час «Правила дорожного движения».	1 - 7	01.09.	кл. рук.
	<b>Классный час «Большая Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09); День окончания Второй мировой войны.</b>	1 - 9	03.09.	кл. рук.
	Встреча с педагогом-психологом : «Как вести себя в конфликтных ситуациях ». Р	1 - 9	15.03.	кл. рук.
	Конкурс творческих работ «Права человека – основа гражданского общества». Р	5 - 9	до 28.11	Чирков А.А.
	Конкурс классных и общешкольных уголков гражданско – правовой направленности. Р	5 - 9	до 25.12.	Чирков А.А.
	<b>День спасателя.</b>	1 - 9	27.12.	кл. рук.
	Правовая игра «Подросток и закон». Р	5 - 9	18.02.	Чирков А.А.
	Конкурс эссе « Коррупция как угроза национальной безопасности». Р	5 - 9	18.02.	Чирков А.А.
	Фотоконкурс «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья!». Р	1 - 4	до 25.11	кл. рук.

	Конкурс видеороликов и презентаций «Гражданское общество». Р	5 - 9	до 28.04.	кл. рук.
	Конкурс рисунков учащихся 1-4 классов на тему «Мы любим спорт!». Р	1 - 4	до 25.12	кл. рук.
	Фото, видео конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья!». Р		до 25.02.	кл. рук.
	Конкурс видеороликов «На зарядку становись!». Р	1 - 4	до 25.03.	кл. рук.
	Конкурс газет и плакатов среди учащихся 5-8 классов на тему «Спорт – это жизнь!». Р	5 - 8	до 25.04.	кл. рук.
	Конкурс походов обучающихся. Р	1 - 9	до 10.06	кл. рук.
	Фестиваль ориентирования «Спорт против наркотиков». Р	5 - 9	28.09.	Чирков А.А.

## 10. Социальное партнёрство

№	Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
	Библиотечные часы на базе сельской библиотеки.	1 - 7	1 раз в четв.	кл. рук.
	Оздоровительные и профилактические беседы специалистов ФАП д. Мари-Ошаево (1 раз в ч.)	1 - 9	в теч.г.	пед.-орг. кл. рук.
	Рынок труда нашего региона. Встреча в РЦ ЗН.	9	январь.	кл. рук.

## 11. Профориентация.

№	Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
	Встречи «Профессии наших родителей»	1 - 9	в теч.г.	кл. рук.
	Встреча со студентами СУЗ-выпускниками школы.	7 - 9	январь-февраль.	кл. рук.
	Районный конкурс творческих работ дошкольников «Дядя Стёпа -милиционер»	1 - 4	до 10.11	кл. рук.
	Заочное знакомство с СУЗ Кировской области (вебинары СУЗ)	7 - 9	в теч. г.	пед.-орг.
	Экскурсия на объект СХПК «Ошаевский»	1 - 9	в теч.г.	кл. рук.
	Организация встреч с работниками правоохранительных органов.	1 - 9	в теч. г.	кл. рук.
	Конкурс презентаций «Педагогические профессии в современном мире». Р	7 - 9	До 15.02.	кл. рук.
	Конкурс творческих работ обучающихся «Моя будущая профессия». Р	1 - 9	до 28.02.	кл. рук.
	«День выпускника»	9	февраль	кл. рук.
	Организация экскурсий на предприятия пищевой промышленности. Р	8 - 9	20.04.	кл. рук.

## Вариативные модули:

### 1. Детские общественные объединения.

№	Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
	Детское общественное объединение «Радуга»	1 - 9	в теч.г.	пед.-организ.
	Добровольческое объединение «Ритм»	8 - 9	в теч.г.	пед.-организ.
	<b>Школьный спортивный клуб «Старт»:</b>	<b>1 - 9</b>	<b>в теч.г.</b>	<b>Гусев В.В.</b>

	Соревнования «Осенний кросс».	1 - 9	13.09.	
	Соревнования «Гимнастическое многоборье (ГТО)	5 - 9	октябрь	
	Баскетбол.	5 - 9	ноябрь	
	Волейбол.	5 - 9	декабрь	
	Лыжные соревнования «Открытие зимнего сезона»	1 - 9	январь	
	Сдача норм ГТО по лыжам и массовым разрядам. Биатлон. Полиатлон	1 - 9	февраль	
	Легкоатлетическое соревнование «Старты надежд»	1 - 9	май	
	Объединение «Юный спасатель»	4 - 9	в теч.г.	Чирков А.А.
	Школьный музей «Родные истоки»	1 - 9	в теч.г.	Чирков А.А.
	Патриотический клуб «Эдельвейс»	74- 9	в теч.г.	Чирков А.А.

Р. – районный план

Красным цветом выделены основные государственные и народные праздники, памятные даты.

