

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Мари – Ошаево
Пижанского муниципального округа Кировской области.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы Т.В.Торопова

приказ № 66/10
от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Г.П.Коновалова _____
« 30 » августа 2023г.

РАСМОТРЕНО
на педагогическом
совете школы
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа
по предмету «Обществознание» предметная область
«Общественно-научные предметы»
для 9 класса на 2023 – 2024 учебный год
(Базовый уровень)
Учитель: Чирков А.А.
2023год**

Пояснительная записка Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов, рабочей программы «Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы», базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника под ред. Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 9 класс» (М.: Просвещение, 2017).

Программа выполняет две основные функции:

- **информационно-методическую** - позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
- **организационно-планирующую** — предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично — в качестве основы при составлении собственной рабочей программы

Цели и задачи преподавания обществознания в 9 классе

Изучение обществознания в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения на основе правовых норм, гуманистических и демократических ценностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации, становление социального поведения, основанного на уважении закона;
- осознание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации (об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина);
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-

бытовых отношений.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие понимания основных принципов жизни общества, правовых взаимоотношений;
- освоение теоретических знаний и приобретение опыта их применения для определения активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных и гражданско-правовых отношений (адекватных возрасту обучающихся), межличностных отношений (включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп);
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным и общественно-правовым явлениям и процессам;
- развитие социального и правового кругозора, формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- развитие навыков использования компьютерных технологий для обработки и передачи информации, презентации результатов работы, познавательной и практической деятельности.

Достижение поставленных целей и обозначенных задач, успешное овладение учебным содержанием курса «Обществознание» предполагают использование разнообразных средств и методов обучения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. На нем основаны основные методы обучения: проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные. Особое значение приобретают методики личностно ориентированного обучения, помогающие раскрыть и конкретизировать рассматриваемые понятия и положения, проследить связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным и общественно-правовым опытом. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению способствует использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Современные требования к результатам обучения предполагают использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Общая характеристика курса «Обществознание. 9 класс»

Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений, их влияние на жизнь человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют все новые требования к преподаванию общественных наук в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования собственной позиции, ценностного отношения к явлениям социальной и общественно-политической жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть потенциал; приобретая опыт социального и культурного взаимодействия, он становится активным гражданином.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. На этом этапе все содержательные компоненты курса (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, системно, целостно.

Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определенной мере систематизированные знания о праве.

Глава «Политика» дает представление о политической власти, политических режимах, партиях и движениях, формах государства, его внутренних и внешних функциях. В ней исследуются проблемы контроля над властью со стороны общества, становления и развития гражданского общества, участия граждан в политической жизни.

В главе «Право» представлены вопросы, затрагивающие многие правовые аспекты жизни современного общества, рассматривается роль права в жизни человека, общества и государства. Обучающиеся получают возможность познакомиться с принципами функционирования правоохранительных органов, особенностями трудовых, гражданских, уголовно-правовых, административных и семейных правоотношений, а также изучить основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы человека и гражданина. В главе рассматриваются социальные права граждан, вопросы правового регулирования отношений в сфере образования, а также международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов.

Курс «Обществознание» строится с учетом особенностей подросткового возраста, когда общение, сознательное экспериментирование в отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в этом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

Учебный предмет «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в окружающем мире. Таким образом, материал направлен на содействие социализации обучающихся. Школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Содержание курса «Обществознание. 9 класс»

Обучающиеся осваивают следующие основные знания.

Введение

Задачи и содержание курса «Обществознание. 9 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника, формами работы. Науки, изучающие общество. Что мы знаем и умеем. Что будем изучать в 9 классе на уроках обществознания. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Глава II. Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие «правоотношения». Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие «правонарушения». Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права, свободы и обязанности. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие «преступления». Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Заключение

Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 9 класс».

Темы проектов

1. Знай свои права.
2. Политика (иллюстрированный словарь).
3. Право (иллюстрированный словарь).
3. Правовая грамотность подростка.
4. Путешествие в страну «Политика».
5. Моя молодежная партия.
6. Молодежное движение.

Требования к результатам обучения

Изучение курса «Обществознание» в 9 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД).

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, на любви и уважении к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признание равноправия народов, единства разнообразных культур; осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций; уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;

Метапредметные результаты:

1) *регулятивные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи (проблемы, выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) *познавательные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

3) *коммуникативные УУД* — формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы, сравнивать различные точки зрения;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

1) *в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- понимать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; уметь объяснять с их позиций явления социальной действительности;
 - характеризовать явления общественно-политической жизни;
 - иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
 - сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- 2) *в ценностно-мотивационной сфере:*
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
 - осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;
 - знать и уметь применять ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- 3) *в коммуникативной сфере:*
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;
 - знать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности, а также новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной и общественно-политической информации;
 - понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию;
 - уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- 4) *в ценностно-ориентационной сфере:*
- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
 - демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
 - уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;
- 5) *в сфере трудовой деятельности:*
- осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества;
 - оценивать значение труда как одного из основных видов деятельности человека, знать основные требования трудовой этики в современном обществе, правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних.

Планируемые результаты изучения курса «Обществознание» к концу 9 класса

Изучение курса «Обществознание. 9 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками.

Ученик должен знать (понимать):

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение права, правовых норм и демократических ценностей;
- закономерности социально-политического развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию роли политических течений в развитии человека и общества;
- основные социальные институты и процессы современного общества.

Ученик должен уметь:

- характеризовать основные социально-политические объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- описывать и сравнивать социально-политические объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;
- объяснять взаимосвязи изученных социально-политических объектов (включая взаимодействие человека и общества, сферы общественной жизни);
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать дополнительные источники социально-политической информации (газеты, журналы, справочники, интернет-ресурсы);
- классифицировать, систематизировать информацию - составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;
- правильно применять специально-политические термины и понятия;
- связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- добывать и критически оценивать информацию о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- определять и объяснять свое отношение к проблемам манипуляции общественным сознанием, глобализации, социализации молодежи, существующим социальным конфликтам, труд-

- ностям построения социального государства, тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- взаимодействовать с людьми, имеющими разные убеждения, культурные ценности и социальное положение;
- оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;
- осуществлять поиск социально-политической информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социально-политической информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.).

Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение обществознания в 9 классе отведен 1 ч в неделю (всего 34 ч). Особое внимание уделяется урокам-практикумам, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с базисным учебным планом.

Межпредметные связи:

- история - формирование единой системы понятий, структуры общественных связей;
- литература — общая ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры;
- география — закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий;
- биология — представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира.

Используемый учебно-методический комплект

1. Обществознание. 9 класс: учебник / под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2017.
2. Обществознание. 9 класс. Электронное приложение к учебнику / под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2017.
3. *Котова О.А., Лискова Т. Е.* Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2017.
4. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников. 5-9 классы: пособие для учителей / под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2014.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Параграф учебника	Тема урока
Введение (1ч)		
1	—	Введение в изучение курса «Обществознание. 9 класс»
Глава I. Политика (10 ч)		
2	1	Политика и власть
3,4	2	Государство
5	3	Политические режимы
6	4	Правовое государство
7	5	Гражданское общество и государство
8	6	Участие граждан в политической жизни
9, 10	7	Политические партии и движения
11	—	Обобщение и систематизация знаний по теме «Политика». Практикум
Глава II. Право (22 ч)		
12	8	Роль права в жизни человека, общества и государства
13	9	Правоотношения и субъекты права
14	10	Правонарушения и юридическая ответственность
15	11	Правоохранительные органы
16	12	Конституция Российской Федерации
17	13	Основы конституционного строя Российской Федерации
18, 19	14-15	Права и свободы человека и гражданина
20,21	16	Гражданские правоотношения
22,23	17	Право на труд. Трудовые правоотношения
24, 25	18	Семейные правоотношения
26	19	Административные правоотношения
27,28	20	Уголовно-правовые правоотношения
29	21	Социальные права
30	22	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов
31	23	Правовое регулирование отношений в сфере образования
32, 33	—	Обобщение и систематизация знаний по теме «Право». Практикум
Заключение (1ч)		
34		Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 9 класс»

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Основные виды учебной деятельности (элементы содержания, контроль) обучающихся	Требования к уровню подготовки учащихся Планируемые результаты			Дата проведения	
						предметные	Метапредметные УУД	личностные	По плану	Факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Введение (1ч)										
1	Введение в изучение курса «Обществознание. 9 класс»	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Почему важно изучать предмет обществознания?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — изучение текста для знакомства со структурой учебника, справочным материалом, заполнение таблицы «Основные сферы общественной жизни»; групповая работа — выполнение заданий, предложенных учителем, анализ проблемных ситуаций	Научиться характеризовать общественные науки; познакомиться со справочным и методическим аппаратом учебника, задачами и структурой курса; расширить представление об обществознании как о науке, изучающей правовые и общественно-политические отношения в обществе	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми для приобретения опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. <i>Регулятивные:</i> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий. <i>Познавательные:</i> анализировать материал учебника и дополнительный материал; искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках обществоведческую информацию	Формирование стартовой мотивации изучения нового материала; направленность на активное и соиздательное участие в общественной жизни		
Политика (10 ч)										
2	Политика и власть	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Почему общество не может нормально жить без власти?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах или малых группах - заполнение таблицы «Функции политики», составление схемы «Классификация видов власти»; коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения	Научиться объяснять значения понятий: <i>политика, политическая власть, средства массовой информации (СМИ)</i> \ характеризовать роль политики в жизни общества; выделять особенности политической власти; исследовать особенности политической жизни; оценивать степень влияния СМИ на политиче-	<i>Коммуникативные:</i> работая в группе, определять свою роль и вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать при поддержке учителя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей. <i>Познавательные:</i> работать с учебной и дополнительной информацией; обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную	Развитие устойчивого познавательного интереса, становление смыслообразующей функции познавательного мотива; формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации		

					(с. 4-9), ответы на вопросы учителя; групповая работа с дополнительным материалом; проведение мини-дискуссии на тему «Власть: добро или зло?»; проектирование выполнения домашнего задания	скую жизнь страны	и второстепенную; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач	личности		
3,4	Государство	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, информационно-коммуникационные	Возможно ли существование общества без государства?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа — исследование версий происхождения государства и составление кластеров по теме; самостоятельная работа — изучение текста учебника (с. 14-16), заполнение таблицы «Формы государства»; коллективная работа — изучение текста учебника (с. 13, 14), составление схемы «Признаки государства»; работа в парах - заполнение сравнительной таблицы «Виды республик и их признаки», выполнение творческих заданий; фронтальный опрос, комплексное повторение	Научиться объяснять значения понятий: <i>суверенитет, гражданство, форма правления</i> , характеризовать государство по его признакам и функциям; различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства; оценивать роль государства для личности и общества	<i>Коммуникативные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. <i>Регулятивные:</i> планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых и творческих задач; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения	Формирование гражданской позиции, ответственности за свое поведение в обществе; развитие устойчивого познавательного интереса к изучению обществознания		
5	Политические режимы	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества,	Действительно ли «режим» плох, если правя	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа — исследовательская деятельность по анализу тоталитарных режимов,	Научиться объяснять значения понятий: <i>авторитаризм, демократия, тоталитаризм, парламент</i> , объяснять сущность различных политических режимов, их роль в жизни общества; характеризо-	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути	Формирование собственного отношения к явлениям современной жизни, основ гражданской, социальной, культурной са-		

			лично ориентированного обучения	худшее?	заполнение сравнительной таблицы «Политические режимы»; коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, составление кластера «Политический режим»; работа в парах — выполнение творческого задания; организация мини-дискуссии по теме урока; фронтальный опрос, проектирование выполнения домашнего задания	вать условия, необходимые для возникновения того или иного политического режима; высказывать суждения на обществоведческие темы	достижения образовательных целей; оценивать правильность решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты и явления; давать определения понятий; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; предъявлять результаты своей деятельности	моидентификации личности; настроенность на посильное и созидательное участие в жизни общества		
6	Правовое государство	Урок общепедогогической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении, проектной деятельности	Что выше: право или власть?	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа в парах или малых группах — заполнение таблицы «Ученые о правовом государстве»; составление схем «Признаки правового государства», «Пути формирования правового государства», выполнение творческих заданий, оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения; групповая работа над проектом «Как развивать правовую культуру?»	Научиться применять изученные понятия для раскрытия причин и предпосылок формирования правового государства; анализировать современную трактовку сущности правового государства; описывать принципы (признаки) правового государства; характеризовать три ветви власти - законодательную, исполнительную и судебную	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; решать творческие задачи	Формирование гражданских качеств; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
7	Гражданское общество и государство	Урок открытия нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских	Должно ли государство	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная	Научиться объяснять значение понятия <i>гражданское общество</i> ; определять факторы формирования	<i>Коммуникативные:</i> определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование демократических ценностей, демократической политической		

		знания	навыков, педагогики сотрудничества, лично ориентированного обучения	ответать за все, что делается в обществе?	работа — изучение текста учебника, составление схемы «Структура гражданского общества», работа над мини-проектом «Если бы меня выбрали в местные органы самоуправления, я решил(а) бы следующие вопросы...»; групповая работа — выполнение творческого исследовательского задания «Гражданское общество»; коллективная работа — выполнение творческого задания «Социальная реклама», со здание коллажа «Строим гражданское общество»	гражданского общества; соотносить мировоззрения и жизненные ценности; характеризовать этапы становления гражданского общества; исследовать полномочия и деятельность местных органов самоуправления	<i>Регулятивные:</i> планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи	культуры; осмысление своей гражданской позиции		
8	Участие граждан в политической жизни	Урок общепедогогической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лично ориентированного обучения	Может ли рядовой гражданин влиять на политику?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа — заполнение таблицы «Участие в выборах» с последующей самопроверкой; групповая работа - составление схемы «Черты демократических выборов», практическая работа по созданию механизма защиты прав граждан РФ; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Научиться анализировать влияние политических отношений на судьбы людей; иллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта; описывать различные формы участия граждан в политической жизни; обосновывать ценность и значимость гражданской активности	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты. <i>Регулятивные:</i> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий. <i>Познавательные:</i> анализировать и оценивать информацию, выделяя главную и второстепенную, преобразовывать ее из одной формы в другую; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе	Формирование активной гражданской позиции; определение жизненных ценностей; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; осознание личной ответственности за свои политические действия или бездействие		
9, 10	Политические партии и движения	Урок общепедогогической на-	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, коллектив	Есть ли польза от политическ	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: групповая работа — выполнение творческого	Научиться называть и характеризовать признаки политических партий; исследовать причины возникновения общественных движений	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, отстаивать свое мнение; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Формирование активной гражданской позиции; определение жизненных ценностей,		

		прав-ленно - сти	ноговзаимодействия, развития критического мышления	их парти й?	исследовательского задания «Цели и задачи общественных движений»; коллективная работа — подготовка мини-проектов «Моя политическая партия», «Молодежное общественное движение»; самостоятельная работа — изучение текста учебника, составление логических схем «Политические партии», «Классификация политических партий»	и партий, их цели и задачи; характеризовать проявления многопартийности; объяснять различия между партиями и общественным движением	сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; классифицировать явления; логически строить рассуждения	направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; осмысление важности общественных движений и партий для развития общества		
11	Обобщение и систематизация знаний по теме «Политика». Практикум	Урок ре-флексии	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные, личностно ориентированные	Надо ли участвовать в политической жизни?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа с рубрикой «Практикум» (с. 64 учебника) по алгоритму, предложенному учителем, с последующей презентацией результатов; групповая работа — решение обществоведческих задач при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа — выполнение тестовых заданий, самоанализ, самооценка; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	Научиться применять изученные понятия в ответственности с решаемой задачей; объяснять роль и значение политики в жизни человека и развитии общества; давать оценку политическим явлениям; анализировать политические ситуации; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее	<i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Познавательные:</i> привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления	Формирование осознанного, уважительного отношения к миру политики, гражданской позиции; умение выражать собственное отношение к явлениям политической жизни; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания		
Глава II. Право (22 ч)										
12	Роль права в жизни человека, общества и государства	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков,	Можно ли добиться справедливости?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа - составление схем	Научиться выделять основные подходы к понятию <i>право</i> ; характеризовать систему законодательства; объяснять значения понятий:	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать,	Формирование уважительного отношения к праву и правомерному поведению; осознание		

			позапного формирования умственных действий, развивающего обучения	едливости и порядка в обществе?	«Функции права», «Классификация норм права»; проведение мини-дискуссии о роли права в жизни человека и общества; работа в парах — выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой, а также тренинговых упражнений по формированию правомерного поведения в обществе; фронтальный опрос; проектирование выполнения домашнего задания	<i>право, закон, система права, норма права;</i> проводить сравнительный анализ понятий <i>право</i> и <i>закон</i> , естественного и позитивного права; объяснять потребность общества в четкой упорядоченности деятельности людей	аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать при поддержке учителя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; составлять план действий. <i>Познавательные:</i> анализировать графическую информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач	социального и личного значения права, его роли в жизни человека; осмысление опыта предшествующих поколений		
13	Правоотношения и субъекты права	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, критического мышления, дифференцированного подхода в обучении	Как влияют на отношения между людьми нормы права?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа — составление схем «Признаки правоотношений», «Структура правоотношений»; коллективная работа с текстом учебника, фронтальная беседа; проведение мини-дискуссии по теме урока; исследовательская деятельность; проектирование выполнения домашнего задания	Научиться объяснять значения понятий: <i>правоотношения, субъекты права, юридические обязанности</i> , показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений; раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц; называть основания возникновения правоотношений	<i>Коммуникативные:</i> определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе	Формирование и развитие осмысленного понимания важности соблюдения правовых норм; мотивированность и направленность на активное и сознательное применение права в общественной жизни; отказ от реализации своих планов за счет других людей		
14	Правонарушения и юридическая ответственность	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков	Далеко ли от проступка до преступления?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — составление схем «Правонарушение», «Преступление и	Научиться объяснять значения понятий: <i>правонарушение, юридическая ответственность</i> , различать правонарушение и правомерное поведение;	<i>Коммуникативные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей. <i>Регулятивные:</i> составлять план дей-	Ориентирование в правовом и нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих		

				ступления?	проступок»; проведение мини-дискуссии о причинах правонарушений; работа в парах — решение правовых задач, предложенных учителем, с последующей проверкой; фронтальная беседа; самостоятельная работа — заполнение таблицы «Виды правонарушений»; проектирование выполнения домашнего задания	характеризовать основные виды и признаки правонарушения; исследовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения; объяснять смысл презумпции невиновности	ствий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий	людей; развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов поведения; формирование правовой самооценки		
15	Правоохранительные органы	Урок общепедогогической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, критического мышления	Почему закон отдает предпочтение, соблюдение и защита прав человека и гражданина конституционной обязанностью государства?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, составление кластера «Правоохранительные органы», рассуждения на правовую тему при консультативной помощи учителя; работа в парах (сильный — слабый) — выполнение проверочного теста; групповая работа - решение познавательных задач, составление простого плана ответа; комментирование выставленных отметок	Научиться характеризовать правоохранительные органы; различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы, а также государственные и негосударственные правоохранительные органы; приводить примеры деятельности правоохранительных органов	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать и аргументировать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе	Формирование познавательного интереса к деятельности правоохранительных органов; осмысление принципов правосудия; воспитание мотивов самосовершенствования		
16	Конституция Российской Фе-	Урок обще-	Здоровьесбережения,	Государств	Формирование у учащихся дея-	Научиться характеризовать Конституцию РФ	<i>Коммуникативные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать	Формирование правовой		

	дерации	методологической направленно сти	педагогика сотрудничества, развития исследовательских навыков	о для человека или человек для государства?	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа - анализ текста учебника, заполнение таблицы «Этапы формирования Конституции»; работа в парах (сильный - слабый) - выполнение тестовых заданий; групповая работа — решение познавательных задач, составление простого плана ответа; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	как закон высшей юридической силы с опорой на ее текст; называть основные цели и задачи Конституции РФ; описывать этапы развития конституции; называть и характеризовать основные задачи Конституции РФ	учебную проблему, выдвигать версии ее решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий. <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий	грамотности, активной гражданской позиции; умение чувствовать ответственность за свои поступки		
17	Основы конституционного строя Российской Федерации	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развития исследовательских навыков	Зачем народ у суверенитет?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, рассуждения на правовую тему при консультативной помощи учителя; групповая работа - составление кластера «Конституционные основы РФ»; комментирование выставленных отметок	Научиться характеризовать основы государства и конституционного строя; описывать основные принципы конституционного строя; исследовать главные принципы федерального устройства РФ	<i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать репродуктивные вопросы. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование правовой грамотности, активной гражданской позиции; умение чувствовать ответственность за свои поступки		
1819	Права и свободы человека и гражданина	Урок и общеметодологической направ-	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных	Может ли быть свобода абсолютной?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа —	Научиться объяснять значение понятия <i>права человека</i> , называть и характеризовать права и свободы граждан РФ; приводить примеры различных прав человека; проводить раз-	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать	Формирование правового сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; осмысление социально-		

		прав-ленно-сти	действий, индивидуального и коллективного проектирования		составление алгоритма устного ответа по теме «Что такое права человека?»; коллективная работа — заполнение таблицы «Права человека», исследовательская работа с международными документами; организация мини-дискуссии по теме «Свобода от и свобода для»; проектирование выполнения домашнего задания	личия между правовым статусом гражданина и человека; объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом	новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи	нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
202 1	Гражданские правоотношения	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков	Может ли в гражданских правоотношениях участвовать пятилетний ребенок?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная или групповая работа — составление алгоритма устного ответа по теме «Гражданские правоотношения», заполнение таблицы «Признаки гражданских правоотношений»; фронтальный опрос, комплексное повторение; коллективная работа - проведение игры «Заключение договоров»; групповая работа — исследование правоспособности и дееспособности; ролевая игра «Юридическая клиника» по защите прав потребителя	Научиться объяснять и характеризовать гражданские правоотношения; приводить примеры гражданских договоров; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; находить и извлекать информацию о правах потребителя из правовых документов; раскрывать механизм защиты прав потребителя на конкретных примерах	<i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий	Формирование чувства уважения к собственности и имущественным правам граждан; развитие творческих способностей через активные формы деятельности		

222 3	Право на труд. Трудовые правоотношения	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, педагогика сотрудничества, развития исследовательских навыков, критическое мышление	Какую роль играет труд в жизни человека и общества?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии: коллективная работа — изучение текста учебника по алгоритму, предложенному учителем, выполнение заданий с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; групповая работа - организация ролевой игры «Юридическая клиника»; самостоятельная исследовательская работа; организация мини-дискуссии о роли труда в жизни человека и общества; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	Научиться называть основные юридические гарантии права на свободный труд; характеризовать особенности трудовых правоотношений; объяснить роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями; раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	<i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения с учетом мнения других людей. <i>Регулятивные:</i> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления	Формирование познавательного интереса к трудовым правоотношениям; уважительное отношение к труду и людям труда; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
242 5	Семейные правоотношения	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, личностно ориентированного обучения	Может ли семья существовать без брака, а брак — без семьи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение; самостоятельная работа — выполнение заданий творческого и проблемного характера, составление схем «Условия и порядок заключения брака», «Характеристика брака»; коллективная работа - решение практических ситуаций, организация ролевой игры «Юридическая клиника»; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться объяснять условия заключения и расторжения брака; приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей; разбирать правовые ситуации в сфере семейных отношений; характеризовать сущность и особенности семейных правоотношений (супругов, родителей и детей)	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты. <i>Регулятивные:</i> выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую	Формирование стремления реализовывать свои возможности и способности, получать новые знания, уважительного отношения к семейным ценностям; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности		

26	Административные правоотношения	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков	Можно ли административные правоотношения свести к отношениям властных подчинения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа — составление алгоритма устного ответа по теме «Административные правоотношения», заполнение таблицы «Признаки и особенности административных правоотношений»; групповая работа — исследование административных правонарушений с помощью текста учебника и дополнительного материала; фронтальная беседа, комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания	Научиться характеризовать виды административных правонарушений; определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом; характеризовать субъекты административных правоотношений; указывать основные признаки административных правонарушений	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; устанавливать аналогии; классифицировать явления; решать творческие задачи	Формирование правового сознания; воспитание правовой культуры; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности *	
2728	Уголовно-правовые отношения	Урок общепедогогической направленности	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Может ли уголовное право быть гуманным?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в малых группах — исследовательская деятельность по выявлению особенностей уголовного права и уголовно-правовых отношений; коллективная работа - заполнение таблицы «Структура уголовно-правовых отношений», анализ текста учебника и составление кластера «Классификация преступлений»; самостоятельное или	Научиться характеризовать особенности уголовного права и уголовноправовых отношений; называть объекты уголовно-правовых отношений; исследовать важнейшие признаки преступления; отличать необходимую оборону от самосуда; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую	Формирование правового сознания; воспитание правовой культуры и правомерного поведения; мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; осознание ответственности за свои действия	

					групповое решение кейсов; проектирование домашнего задания					
29	Социальные права	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения; педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Являются ли благотворительность формой социальной защиты населения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, составление схемы «Приоритетные направления активной социальной политики»; самостоятельная работа — заполнение таблицы «Социальная защита», решение творческих и познавательных задач; тестовый контроль; проектирование выполнения домашнего задания	Научиться объяснять значение понятия <i>социальное государство</i> , называть основные социальные права граждан и характеризовать их на конкретных примерах; конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства	<i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений и взглядов других людей; структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса к социальным основам жизни общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; выражать собственное отношение к явлениям современной жизни		
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, модерации	Почему совокупность норм, защищающих жертв войны, называют гуманитарным правом?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа — изучение текста таблиц «Особенности и значение МГП», «Формы и методы, запрещенные во время войны»; групповая работа — изучение правовых документов, решение творческих и познавательных задач; тестовый контроль; фронтальная беседа, комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных отметок	Научиться объяснять сущность и значение гуманитарного права; характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения; описывать и характеризовать методы и средства войны, которые запрещены; раскрывать смысл понятия <i>военное преступление</i>	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать при поддержке учителя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную	Формирование активной жизненной позиции и познавательного интереса к вопросам гуманитарного права; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности		

31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, критическое мышления, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Почему для обучающихся в основной школе образование является обязательностью?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — составление схемы «Правовое регулирование в сфере образования», решение творческих и познавательных задач; проведение мини-дискуссии по теме «Как усовершенствовать курс обществознания»; организация игровой деятельности; фронтальный опрос; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания	Научиться объяснять значение понятия <i>право на образование</i> , различать право на образование применительно к основной и полной средней школе; объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование	<i>Коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений и взглядов других людей	Осознание значимости образования, личных перспектив повышения образовательного уровня; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
323	Обобщение и систематизация знаний по теме «Право». Практикум	Урок развивающего контроля	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Почему важно приживаться правомерно поведению? Как применить полученные знания?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальное выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; групповая работа по решению практических правовых задач, оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; коллективная работа с рубрикой «Практикум» (с. 199, 200 учебника) по алгоритму, предложенному учителем, с последующей презентацией результатов; комментирование выставленных отметок	Исследовать и анализировать различные аспекты правовых взаимоотношений; определять существенные характеристики изучаемых объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять расширенный поиск информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; применять основные правовые понятия	<i>Коммуникативные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий	Формирование активной жизненной позиции; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности		

Заключения (1 ч)										
34	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 9 класс»	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, проблемного обучения; проектирования; развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Зачем мы изучаем обществознание?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): групповая работа — подготовка и презентация сообщений по темам курса с последующим коллективным обсуждением; самостоятельное решение обществоведческих задач, предложенных учителем; проведение мини-дискуссии по ключевым темам курса; комплексное повторение; самоанализ, самооценка; комментирование выставленных отметок	Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия ключевых вопросов обществознания в 9 классе; оценивать значение обществоведческих знаний и уметь применять их в учебной и познавательной деятельности, а также в повседневной жизни	<p><i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к общественно-политической и правовой сферам жизни общества; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

ОСНОВНОЙ

1. *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс / сост. А.В. Поздеев. М.: ВАКО, 2018.
3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
4. *Котова О.А., Лискова Т. Е.* Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2017.
5. *Леонтович А.в., Саввичев А.с.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы. М.: ВАКО, 2014.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: Бир://минобрнауки. рф/документы/1450
7. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2017.
8. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки /сост. А.В. Поздеев. М.: ВАКО, 2017.
9. Обществознание. 9 класс. Электронное приложение к учебнику / под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2017.
10. Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебнолабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
11. *Поливанова К.Н.* Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821—10).
13. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2012.
14. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://dogm.mos.ru/projects/the-priority-national-project-education>
15. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
16. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: Бир://минобрнауки.рф/документы
17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2017.
18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
19. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2014.

Дополнительный

1. *Асмолов А.Г.* Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.
2. *Асмолов А.Г.* Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.
3. *Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А. Ю.* Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / под общ.ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
5. *Жильцова О.А.* Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
6. Журнал «Стандарты и мониторинг образования». 2011-2017.
7. *Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.* Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
8. *Поливанова К.Н.* Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2011.
9. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
10. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
11. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
12. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: ШПр://минобрнауки.рф