

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

управление образования Пижанского МО

МКОУ ООШ д. Мари — Ошаево

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете школы

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 1 от «30» августа
2023 г.

Коновалова Г.П.
Приказ № 66-10 от «31»
августа 2023 г.

Торопова Т. В.
Приказ № 66-10 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2220201)

**учебного предмета «Русский язык»
для 7 класса основного общего образования**

д. Мари – Ошаево, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2018). Учебник «Русский язык 7 класс» (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2017 г.), рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для VIII-XI (XII) классов);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2022 № 254;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СанПиН 2.4.3648-20);

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих

способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цели и задачи курса

Цель изучения курса русского языка в 7 классе состоит в реализации личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования на ступени 7 класса в объеме 136 часов, 4 часа в неделю. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы, среди которых русский язык занимает ведущее место и является обязательным для аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Общая характеристика учебного предмета

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов *развивающего* обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего в ней отводится место повторению. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс *содержит* значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие **МЫСЛИТЕЛЬНУЮ** деятельность учащихся. При изучении решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи- речеведческие понятия и виды работы над текстом-; пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывен со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует *овладению* будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Основными формами и видами контроля знаний и навыков являются: входной контроль; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов предупредительных, объяснительных, выборочных графических, творческих, свободных («Проверь себя»), диктантов с грамматическими заданиями, проверочных работ; итоговая контрольная работа.

Технологии обучения

Современный урок русского языка должен быть обучающим, воспитывающим, развивающим и интересным. Поэтому использование современных образовательных технологий на уроках и в воспитательной работе – потребность сегодняшнего дня.

1. Предметно-ориентированные технологии
2. Технологии личностно-ориентированного обучения
3. Игровые технологии
4. Информационно-коммуникационные технологии
5. Здоровьесберегающие технологии.

1) предметно-ориентированные технологии

К ним относятся

а) технология дифференцированного обучения. При дифференциации учащихся учителю необходимо опираться на следующее: общий уровень обученности, развития ученика; отдельные особенности психического развития; индивидуальные особенности ученика; неспособность ученика усваивать предмет по тем или иным причинам; интерес ученика к тому или иному предмету. Оценив каждого учащегося по данной схеме, можно приблизительно отнести его к той или иной группе. Однако необходимо учитывать то, что ученик может (и должен!) передвигаться из одной группы в другую.

б) технология концентрированного обучения

Цель концентрированного обучения состоит в повышении качества обучения и воспитания учащихся через создание оптимальной организационной структуры учебного процесса, сближение обучения с естественными психологическими особенностями человеческого восприятия. «Погружение» по русскому языку предшествует изучению литературы и, выполняя свои задачи, направлено на то, чтобы вызвать интерес к тем текстам и авторам, с которыми учащиеся встретятся на занятиях по литературе. Для того чтобы вызвать желание читать ту или иную книгу, читаются интересные эпизоды, используются рассказы о жизни писателя или поэта. Карточки с заданиями (по возможности) составляются на основе литературных произведений.

2) технология личностно-ориентированного обучения

Приоритетные задачи личностно-ориентированных технологий в педагогике – формировать и развивать интеллект и речь учеников, развивать критическое и творческое мышление. К этим технологиям относятся педагогические мастерские, модульное обучение, метод проектов, обучение как исследование

Метод проектов – самостоятельную исследовательскую деятельность ученика, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую значимость. Эта технология актуализирует важнейшие речевые умения, вовлекая учеников во все виды речевой деятельности, совершенствует умение работать с текстами разных стилей и типов речи на уровне информационно-смысловой обработки.

3) игровые технологии

«Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности», – писал В.А. Сухомлинский. Начало любой игры – это, прежде всего, эмоциональная установка на игру, на восприятие игровых задач, когда активизируется мыслительная деятельность и воображение ребенка. Установку на игру обычно создаю в увлекательной форме, иногда с использованием слайдов, рисунков, кинофрагментов. Следующим структурным элементом игры являются игровые задачи, которые соединяются с учебными задачами.

Среди многообразия игр, которые используются в работе с детьми в школе, различают сюжетно-ролевые и дидактические игры.

4) информационно-коммуникационные технологии

Использование новых информационных технологий в обучении позволяет рассматривать школьника как центральную фигуру образовательного процесса и ведет к изменению стиля взаимоотношений между его субъектами. При этом учитель перестает быть основным источником информации и занимает позицию человека, организующего самостоятельную деятельность учащихся и управляющего ею. Его основная роль состоит теперь в постановке целей обучения, организации условий, необходимых для успешного решения образовательных задач.

5) здоровьесберегающие технологии

- Частая смена видов деятельности на уроке (от пяти и более раз);
- рациональное распределение нагрузки по времени урока (самая напряженная работа должна приходиться на его середину);
- использование игровых и ролевых форм работы (кроме всего прочего, так можно ненавязчиво заставить детей двигаться);
- создание атмосферы сотрудничества (дети имеют право на вопросы, на свое мнение);
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы (шутка или литературная цитата не сделают урок несерьезным).

Формы организации учебного процесса

В преподавании курса используются следующие формы работы с обучающимися:

- работа в малых группах;
- проектная работа;
- подготовка сообщений;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность

Виды и формы контроля (текущего, промежуточного, итогового)

№	Вид контроля	Раздел	Пособие
I четверть			
1.	Контрольная диктант №1 по теме «Повторение».	Повторение изученного в 5-6 классах	Технологические карты уроков
2.	Р.р. Изложение с изменением формы действующего лица (по упр. № 116)	Морфология орфография. Культура речи <i>Причастие</i>	Технологические карты уроков
3.	Р.р. Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М. Шолохова «Судьба человека»)	Морфология орфография. Культура речи <i>Причастие</i>	Технологические карты уроков

4.	Контрольная диктант №2 по теме «Причастие»	Морфология орфография. Культура речи <i>Причастие</i>	и	Н.И. Демидова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку, 7 класс Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 7 класса Технологические карты уроков
II четверть				
1.	Контрольная диктант №3 по теме «Причастие»	Морфология орфография. Культура речи <i>Причастие</i>	и	Н.И. Демидова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку, 7 класс Технологические карты уроков

2.	Р.р. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц.	Морфология орфография. Культура речи <i>Деепричастие</i>	и	Технологические карты уроков
3.	Контрольная диктант №4 по теме «Деепричастие»	Морфология орфография. Культура речи <i>Деепричастие</i>	и	Н.И. Демидова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку, 7 класс Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 7 класса Технологические карты уроков
4.	Р.р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	Морфология орфография. Культура речи <i>Наречие</i>	и	Технологические карты уроков
III четверть				
1.	Р.р. Подробное изложение с элементами сочинения	Морфология. Орфография. Культура речи. <i>Наречие</i>		Технологические карты уроков
2.	Контрольный диктант №5 по теме «Наречие»	Морфология. Орфография. Культура речи. <i>Наречие</i>		Н.И. Демидова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку, 7 класс Технологические карты уроков
3.	Р.р. Сочинение по картине А.В Сайкиной «Детская спортивная школа»	Морфемика. Орфография. Культура речи. <i>Предлог</i>		Технологические карты уроков

4.	Контрольный диктант № 6 по теме «Предлог»	Морфология. Орфография. Культура речи. <i>Предлог</i>	Н.И. Демидова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку, 7 класс Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 7 класса Технологические карты уроков
5.	Р.р. Сочинение-рассуждение	Морфология. Орфография. Культура речи. <i>Предлог</i>	Технологические карты уроков
IV четверть			
1	Контрольный диктант № 7 по теме «Союз»	Морфология. Орфография. Культура речи.	Н.И. Демидова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку, 7 класс Технологические карты уроков

		<i>Союз</i>	
2.	Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Морфология. Орфография. Культура речи. <i>Частица</i>	Технологические карты уроков
3.	Контрольный диктант № 8 по теме «Частица»	Морфология. Орфография. Культура речи. <i>Частица</i>	Н.И. Демидова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку, 7 класс Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 7 класса Технологические карты уроков
4.	Р.р. Сжатое изложение	Морфология. Орфография. Культура речи. <i>Междометие</i>	Технологические карты уроков
5.	Итоговая контрольная работа	Повторение и систематизация изученного в V-VII классах	Н.И. Демидова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку, 7 класс Технологические карты уроков

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)

Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах (10 ч.)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Контрольная диктант №1 по теме «Повторение»

Раздел 3. Тексты и стили (2 ч.)

Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль

Раздел 4. Морфология и орфография. Культура речи (112 ч.)

Причастие (27 ч.)

Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Р.р. Изложение с изменением формы действующего лица (по упр. № 116)

Р.р. Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М. Шолохова «Судьба человека»)

Контрольная диктант №2 по теме «Причастие»

Контрольная диктант №3 по теме «Причастие»

Деепричастие (10 ч.)

Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Р.р. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц.

Контрольная диктант №4 по теме «Деепричастие»

Наречие (23 ч.)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Р.р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»

Р.р. Подробное изложение с элементами сочинения

Контрольный диктант №5 по теме «Наречие»

Категория состояния (4 ч.)

Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Р.р. Сочинение на лингвистическую тему

Служебные части речи (47 ч.)

Предлог (13 ч.)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Р.р. Сочинение по картине А.В Сайкиной «Детская спортивная школа»

Контрольный диктант № 6 по теме «Предлог»

Союз (16 ч.)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Р.р. Сочинение-рассуждение

Контрольный диктант № 7 по теме «Союз»

Частица (15 ч.)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Рассказ по данному сюжету.

Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»

Контрольный диктант № 8 по теме «Частица»

Междометие (4 ч.)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Р.р. Сжатое изложение

Раздел 5. Повторение и систематизация изученного в V-VII классах (11 ч.)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Итоговая контрольная работа

К концу обучения русского языка обучающиеся научатся

- определять основные изученные в 7 классе языковые явления, речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- Основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи;

- отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия; способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи; определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида; порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи; смысловые группы наречий; о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи; правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах; о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи; формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса будут сформированы следующие умения и навыки:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;

находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;

Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;

Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;

Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и

прилагательных, образованных от глаголов;
Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
Правописание НЕ с деепричастиями;
Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
Дефис между частями слова в наречиях;
Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
Слитное и раздельное написание производных предлогов;
Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато;
Раздельное и дефисное написание частиц;
Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;

подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;

писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся; грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение); создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; осуществлять речевой самоконтроль;
оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
значения родного языка в жизни человека и общества;
развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ФОРМИРУЕМЫЕ УУД

Личностными результатами являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания.

Предметными результатами являются:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, языка художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностям языкового оформления, использование выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Литература

1. Г.А. Богданова . Сборник диктантов по русскому языку. 5- 9 классы. - М.: «Просвещение», 2018 г.
2. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику для 7 класса ОУ.- М.: Просвещение, 2018.- 110 с.
3. Г.А.Богданова.Уроки русского языка в 7 классе. – М.: «Просвещение», 2018.
4. Н.И.Демидова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс - М: «Экзамен», 2019 г.
5. Л.М.Зельманова, Е.Н.Колокольцев. Развитие речи. Русский язык и литература. Репродукции картин. 5-7 классы. – М.: «Дрофа», 2019
6. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 7 класса. - М.: «Просвещение», 2016
7. Е.В.Петрова, А.В.Кудинова. Тесты по русскому языку. 7 класс - М: «Экзамен», 2019 г.
8. Л.А.Ходякова. Сочинение по картине в 7 классе. М.: «Астрель»
9. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян, О.М.Александрова, А.Д.Дейкина, И.И.Кулибаба.; науч. Ред. Н.М.Шанский/. – М.: Просвещение, 2018.
10. М.П.Книгина. Тесты по русскому языку 7 класс. – Саратов: Лицей, 2016
11. Н.М.Шанский. В мире слов. - М.: «Просвещение», 2018
12. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 7 класса.

Дополнительная литература

1. С.И.Ожегов. Словарь русского языка/под редакцией члена-корреспондента АН СССР Н.Ю.Шведовой.М.: Русский язык, 2018.- 797с.
2. Б.З.Букчин, Л.П.Калакуцкая. Слитно или раздельно? Орфографический словарь-справочник.- 2-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 2018.- 944с.
3. Т.Ф.Ефремова, В.Г.Костомаров. Словарь грамматических трудностей русского языка.- 3-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 2019.- 347 с.
4. З.И.Александрова. Словарь синонимов русского языка: под редакцией Л.А.Чешко.- 5-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 2017.- 600 с.
5. Д.Э.Розенталь.Словарь-справочник лингвистических терминов. Издание 2-е, исправлено и дополнено, М., «Просвещение», 2018, 543с.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Печатные пособия (таблицы, схемы, репродукции картин, демонстрационные карточки).
2. Информационно-коммуникативные средства (компьютер, слайды)

Образовательные интернет-ресурсы:

- <http://etymolog.ruslang.ru/>– Этимология и история русского языка
- <http://ruskiyjazik.ru/> – Энциклопедия «Языкознание»
- <http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
- http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/>
– Русский язык
- www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ

№ п/ п	Тема урока	Контроль	Планируемые результаты			Дата проведения План Факт	Примечания
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)							
1	Р.р. Русский язык как развивающееся явление.	Устные ответы	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека		
Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах (10 ч.)							
2	Синтаксис. Синтаксически й разбор.	Устные ответы, выборочный диктант	Уметь применять алгоритм проведения синтаксического разбора	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснить языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста -</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала		

				рассуждения		
3	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Устные ответы, комментированное письмо	Уметь применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснить языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков работы по алгоритму, выполнения задания при консультативной помощи учителя	
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Устные ответы, самостоятельная работа	Уметь применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснить языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков работы по алгоритму, выполнения задания при консультативной помощи учителя	
5	Лексика и фразеология.	Устные ответы, орфографическая диктовка	Освоить алгоритм комплексного анализа текста	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	

				<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснить языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>			
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Устные ответы, комментированное письмо	Знать алгоритм проведения фонетического разбора слова	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
7	Словообразование и орфография.	Распределительный диктант комментированное письмо	Научиться производить словообразовательный разбор слова	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		

				выполнения морфологического разбора слова, анализа текста			
8	Морфология и орфография.	Объяснительный диктант	Знать изученные орфограммы, алгоритм морфологического разбора слова	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
9	Морфологический разбор слова.	Словарный диктант	Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
10	Контрольная диктант №1 по теме «Повторение изученного».	Диктант	«Видеть» орфограммы, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограмм, расставлять знаки препинания	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		

				Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
11	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение изученного в 5-6 классах.	Устные ответы, Самостоятельный анализ ошибок	Учиться находить ошибки, исправлять, классифицировать их	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
Раздел 3. Тексты и стили (2 ч.)							
12	Р.Р. Текст. Диалог как текст. Виды диалога.	Устные ответы, комментированное письмо	Научиться производить композиционно-языковые признаки текста, строить диалог и оформлять реплики	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		

13	Р.Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	Устные ответы, орфографическая диктовка	Научиться определять текст по форме, виду, речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов, определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
Раздел 4. Морфология и орфография. Культура речи (112 ч.) <i>Причастие (27 ч.)</i>							
14	Причастие как часть речи.	Устные ответы, комментированное письмо	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		
15	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Орфографическая диктовка	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	<p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.		

				отношения, выявляемые в ходе исследования причастия			
16	Причастный оборот.	Комментированное письмо, устные ответы	Научиться обособлять распространённое согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
17	Выделение причастного оборота запятыми.	Объяснительный диктант	Научиться обособлять распространённое согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять явления, связи, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		
18	Действительные и страдательные причастия.	Графический диктант, комментированное письмо	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		

19	Краткие и полные страдательные причастия.	Устные ответы, самостоятельная работа	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
20	Действительные причастия настоящего времени.	Устные ответы	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
21	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Выборочный диктант, устные ответы	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

				над ошибками		
22	Действительные причастия прошедшего времени.	Тест	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
23	Р. Р. Изложение с изменением формы действующего лица (по упр. № 116).	Изложение	Находить ключевые слова, составлять план, пересказывать	<p>Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности в ходе выполнения творческого задания.	
24	Страдательные причастия настоящего времени.	Устные ответы, комментированное письмо	Научиться находить страдательные причастия настоящего времени по их грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

				<p>контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к препятствиям и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>			
25	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Выборочный диктант, устные ответы	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
26	Страдательные причастия прошедшего времени.	Словарный диктант, комментированное письмо	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: представлять конкурентное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		
27	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких	Устные ответы, тест	Научиться применять алгоритм написания гласных перед <i>н</i> в	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование устойчивого интереса		

	страдательных причастиях.		полных и кратких причастиях	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	к исследовательской, аналитической деятельности		
28	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных.	Устные ответы, комментированное письмо	Научиться применять алгоритм написания <i>н, nn</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, <i>н</i> в отглагольных прилагательных.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков составления алгоритма выполнения задачи		
29	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных.	Устные ответы, комментированное письмо, самостоятельная работа	Научиться применять алгоритм написания <i>н, nn</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, <i>н</i> в отглагольных прилагательных.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков составления алгоритма выполнения задачи		
30	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Устные ответы, комментированное письмо	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи, устойчивой мотивации к обучению		

				Познавательные: объяснять явления, связи, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
31	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Устные ответы, комментированное письмо, распределительный диктант	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять явления, связи, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		
32	Р.Р. Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М. Шолохова «Судьба человека»).	Изложение	Находить ключевые слова, составлять план, пересказывать	Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности в ходе выполнения творческого задания		
33	Контрольная диктант №2 по теме «Причастие»	Диктант	«Видеть» орфограммы, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограмм, расставлять знаки препинания	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		

				выявляемые в ходе исследования структуры слова			
34	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Устные ответы, самостоятельный анализ ошибок	Учиться находить ошибки, исправлять, классифицировать их	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
35	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	Устные ответы, комментированное письмо, распределительный диктант	Научиться применять правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения		
36	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	Комментированное письмо, самостоятельная работа	Научиться применять правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

				<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила</p>			
37	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдальных причастий.	Устные ответы, комментированное письмо, распределительный диктант	Научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
38	Повторение изученного по теме «Причастие».	Устные ответы, самостоятельная работа	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
39	Контрольная диктант №3 по теме «Причастие».	Диктант	«Видеть» орфограммы, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограмм, расставлять знаки препинания.	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		

				Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
40	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Устные ответы, самостоятельный анализ ошибок	Учиться находить ошибки, исправлять, классифицировать их	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
Деепричастие (10 ч.)							
41	Деепричастие как часть речи.	Устные ответы, тест	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков составления алгоритма выполнения задачи		

42	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	Устные ответы, комментированное письмо	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
43	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	Комментированное письмо, самостоятельная работа	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
44	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	Устные ответы, комментированное письмо, самостоятельная работа	Научиться применять правила написания <i>не</i> с деепричастиями	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе выполнения задачи		

				объяснения правила			
45	Деепричастия несовершенного вида.	Орфографическая диктовка, устные ответы	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
46	Деепричастия совершенного вида.	Устные ответы, комментированное письмо	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
47	Р.Р. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц.	Сочинение	Научиться составлять план к сочинению, отбирать материал	Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

				отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста			
48	Морфологический разбор деепричастия. Повторение изученного по теме «Деепричастие».	Устные ответы, комментированное письмо, самостоятельная работа	Научить выполнять морфологический разбор деепричастия уметь применять изученный материал	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
49	Контрольная диктант №4 по теме «Деепричастие»	Диктант	«Видеть» орфограммы, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограмм, расставлять знаки препинания.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности		
50	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Устные ответы, самостоятельный анализ ошибок	Учиться находить ошибки, исправлять, классифицировать их	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности		

				преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками			
Наречие (23 ч.)							
51	Наречие как часть речи.	Словарная диктовка, устные ответы	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
52	Разряды наречий.	Орфографическая диктовка, устные ответы	Научиться дифференцировать наречия по значению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследование наречий	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		

53	Степени сравнения наречий.	Устные ответы, комментированное письмо, самостоятельная работа	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе выполнения задачи		
54	Морфологический разбор наречий.	Словарная диктовка, устные ответы	Научиться производить морфологический разбор наречия	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач		
55	Р.Р. Сочинение - рассуждение на тему «Прозвища».	Сочинение	Составлять план к сочинению, отбирать материал	<p>Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		

				исследования и конструирования текста			
56	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на –о, –е.	Комментированное письмо, тест	Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на –о и –е	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач		
57	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на - о, -е.	Устные ответы, комментированное письмо, самостоятельная работа		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе выполнения задачи		
58	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	Распределительный диктант	Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях	Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской		

				<p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	деятельности на основе алгоритма решения задач		
59	Буквы <i>e</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных Наречий.	Устные ответы, комментированное письмо, самостоятельная работа	Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях	<p>Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе выполнения задачи		
60	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	Словарная диктовка, устные ответы	Научиться применять правило написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>о-</i> и <i>е-</i>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач		

61	Р.Р. Описание действий.	Устный ответ, письменная работа	Научиться применять алгоритм описания действий	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи		
62	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Устные ответы, комментированное письмо, самостоятельная работа	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	<p>Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач		
63	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Словарная диктовка, устные ответы	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе выполнения задачи		

				сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания			
64	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце Наречий.	Самостоятельная работа	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе выполнения задачи		

65	Дефис между частями слова в наречиях.	Устные ответы, комментированное письмо, тест	Научиться применять правило написания наречий через дефис	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
66	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	Орфографическая диктовка, устные ответы	Научиться применять правило наречий	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

				<p>себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>			
67	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	Комментированное письмо, самостоятельная работа	Научиться применять правило наречий	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
68	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Распределительный диктант	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	<p>Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе выполнения задачи		

69	Повторение темы «Наречие».	Устные ответы, комментированное письмо, самостоятельная работа	Уметь применять изученный материал	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
70	Контрольный диктант №5 по теме «Наречие».	Диктант	«Видеть» орфограммы, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограмм, расставлять знаки препинания.	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
71	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Устные ответы, самостоятельный анализ ошибок	Учиться находить ошибки, исправлять, классифицировать их	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p>	Формировать умение проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме		

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками			
72	Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв.	Устный ответ, письменная работа	Находить ключевые слова, составлять план, пересказывать	Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности в ходе выполнения творческого задания		
73	Р.Р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	Устный ответ, письменная работа	Находить ключевые слова, составлять план, пересказывать	Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности в ходе выполнения творческого задания		
Категория состояния (4 ч.)							

74	Категория состояния как часть речи.	Устные ответы, комментированное письмо, выборочный диктант	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.		
75	Морфологический разбор категории состояния.	Комментированное письмо, самостоятельная работа	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности		
76	Повторение по теме «Категория состояния».	Комментированное письмо, самостоятельная работа	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	<p>Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

				<p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>			
77.	Контрольный диктант №5 по теме «Категория состояния».	Диктант	«Видеть» орфограммы, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограмм, расставлять знаки препинания.	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
<p>Служебные части речи (47 ч.) Предлог (13 ч.)</p>							
78	Предлог как часть Речи.	Устные ответы	Научиться отличать предлог от других частей речи	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.		

				отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания			
79	Употребление предлогов.	Самостоятельная работа	Научиться применять правила написания предлогов	<p>Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
80	Непроизводные и производные предлоги.	Комментированное письмо, тест	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	<p>Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		

81	Простые и составные предлоги.	Устные ответы, комментированное письмо	Научиться различать простые и составные предлоги, применять алгоритм морфологического разбора предлога	<p>Комментирование: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности		
----	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

82	Морфологический разбор предлога.	Устные ответы, комментированное письмо	Научиться различать простые и составные предлоги, применять алгоритм морфологического разбора предлога	<p>Комментирование: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности		
83	Р.Р. Рассказ-репортаж по картине А.В Сайкиной «Детская спортивная школа».	Сочинение	Составлять план к сочинению, отбирать материал, редактировать текст	<p>Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		

84	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Устные ответы, комментированное письмо, выборочный диктант	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
85	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Проверочная работа	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
86	Повторение по теме «Предлог».	Устные ответы, комментированное письмо, самостоятельная работа	Уметь применять изученный материал	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		

				сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной тем			
87	Повторение по теме «Предлог».	Тест	Уметь применять изученный материал	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной тем	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
88	Повторение по теме «Предлог».	Устные ответы, комментированное письмо, тест		Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного	Формирование устойчивой мотивации к закреплению материала		

89	Контрольный диктант № 6 по теме «Предлог».	Диктант	«Видеть» орфограммы, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограмм, расставлять знаки препинания	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
90	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Устные ответы, самостоятельный анализ ошибок	Учиться находить ошибки, исправлять, классифицировать их	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формировать умение проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме		
Союз (16 ч.)							
91	Союз как часть речи.	Устные ответы, словарный диктант	Научиться отличать союзы от других частей речи	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		

				своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного			
92	Союзы простые и составные.	Комментированное письмо, выборочный диктант	Научиться различать союзы простые и составные	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
93	Союзы сочинительные и подчинительные.	Самостоятельная работа	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		

94	Запятая в союзном сложном предложении.	Устные ответы, комментированное письмо	Уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
95	Запятая в сложном предложении.	Проверочная работа	Уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
96	Сочинительные союзы.	Словарный диктант. Устные ответы	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	<p>Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

				сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста			
97	Подчинительные союзы.	Устные ответы, комментированное письмо	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
98	Сочинительные и подчинительные союзы.	Орфографическая диктовка, устные ответы	Научиться определять роль сочинительных и подчинительных союзов в предложении	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
99	Морфологический разбор союза.	Комментированное письмо	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной		

				<p>контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	<p>исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>		
10 0	Р.Р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Книга – наш друг и советчик».	Сочинение	Знать структуру сочинения-рассуждения, отбирать материал	<p>Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>		

10 1	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>	Комментированное письмо	Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности на основе алгоритма		
10 2	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>	Самостоятельная работа	Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистического задания	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
10 3	Повторение сведений о предлогах и союзах.	Комментированное письмо, тест	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		

				преодолению препятствий и самокоррекции, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования			
10 4	Контрольный диктант № 7 по теме «Союз».	Диктант	«Видеть» орфограммы, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограмм, расставлять знаки препинания	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
10 5	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Устные ответы, самостоятельный анализ ошибок	Учиться находить ошибки, исправлять, классифицировать их	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формировать умение проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме		
Частица (15 ч.)							
10 6	Частица как часть речи. Разряды частиц.	Устные ответы	Научиться отличать частицу от других частей речи, различать частицы по их значению	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

				<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	ию		
10 7	Формообразующие, частицы.	Распределительный диктант	Научиться определять формообразующие, смысловозначительные частицы	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		
10 8	Смысловозначительные частицы.	Самостоятельная работа	Научиться определять формообразующие, смысловозначительные частицы	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

10 9	Смыслоразличительные частицы.	Самостоятельная работа	Научиться определять формообразующие, смыслоразличительные частицы	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
---------	-------------------------------	------------------------	--	---	---	--	--

11 0	Раздельное и дефисное написание частиц.	Устные ответы, комментированное письмо	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц, применять алгоритм проведения	Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
11 1	Р.Р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Сочинение	Составлять план к сочинению, отбирать материал, редактировать текст	Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		
11 2	Морфологический разбор частицы.	Устные ответы, комментированное письмо	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц, применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины			
11 3	Отрицательные частицы не и ни.	Комментированное письмо	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, проявления креативных способностей		
11 4	Отрицательные частицы не и ни.	Тест	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
11 5	Различение приставки <i>не</i> и частицы <i>не</i> .	Устные ответы, комментированное письмо	Научиться различать написание приставки <i>не</i> и частицы <i>не</i>	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.		

				языковые явления, процессы, связи и отношения			
11 6	Различение приставки <i>не</i> и частицы <i>не</i> .	Проверочная работа	Научиться различать написание приставки <i>не</i> и частицы <i>не</i>	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала			
11 7	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	Орфографическая диктовка	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни...ни</i>	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способ взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.		
11 8	Повторение по теме «Частица».	Комментированное письмо, тест	Научиться применять полученные знания о частицах при выполнении практических заданий	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование навыков практико-теоретического обобщения		

				преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования			
11 9	Повторение правописания служебных частей речи.	Орфографическая диктовка	Научиться применять полученные знания о служебных частях речи при выполнении практических заданий	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
12 0	Контрольный диктант № 8 по теме «Частица».	Диктант	«Видеть» орфограммы, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограмм, расставлять знаки препинания	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
12 1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Устные ответы, самостоятельный анализ ошибок	Учиться находить ошибки, исправлять, классифицировать их	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формировать умение проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме		

				преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками			
Междометие (4 ч.)							
12 2	Междометие как часть речи.	Устные ответы	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
12 3	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях.	Самостоятельная работа		Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование устойчивого интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		

12 4	Междометия и другие части речи. Междометия в языке художественной литературы.		Знать структуру сжатого изложения. Уметь определять микротемы, находить ключевые слова, составлять план, пересказывать	Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к коллективной и творческой деятельности.		
12 5	Р.Р. Сжатое изложение.	Изложение	Знать структуру сжатого изложения. Уметь определять микротемы, находить ключевые слова, составлять план, пересказывать	Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности в ходе выполнения творческого задания		
Раздел 5. Повторение и систематизация изученного в V-VII классах (11 ч.)							
12 6	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи.	Анализ текста	Знать разделы русского языка, признаки текста, стилей речи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивого интереса к способам обобщения и систематизации знаний		

				<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания.</p>			
12 7	Фонетика. Графика.	Словарный диктант	Знать о буквах, звуках. Уметь производить фонетический разбор	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
12 8	Лексика и фразеология.	Тест	Знать	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
12 9	Морфемика. Словообразование.	Проверочная работа	Уметь производить словообразовательный и морфемный разбор слова	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной		

				<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования культуры слова</p>	исследовательской деятельности на основе алгоритма		
13 0	Морфология.	Самостоятельная работа	Знать части речи, их признаки, роль	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
13 1	Орфография.	Орфографическая диктовка	Знать изученные орфограммы	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование устойчивого интереса к способам обобщения и систематизации знаний		

				анализа структуры и значения слова			
13 2	Синтаксис.	Проверочная работа	Знать единицы синтаксиса	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста</p>	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностики результатов обучения)		
13 3	Пунктуация.	Словарный диктант	Знать правила пунктуации, применять свои знания	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики (самодиагностики)</p>	Формирование устойчивого интереса к способам обобщения и систематизации знаний		
13 4	Пунктуация.	Творческий диктант	Знать правила пунктуации, применять свои знания	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Формирование устойчивого интереса к способам обобщения и систематизации знаний		

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики (самодиагностики)			
13 5	Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа	«Видеть» орфограммы, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограмм, расставлять знаки препинания	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
13 6	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Итоговое занятие.	Устные ответы, самостоятельный анализ ошибок	Учиться находить ошибки, исправлять, классифицировать их	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формировать умение проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме		

