

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа д. Мари – ОшаевоПижанского  
муниципального округа Кировской области.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Т.В.Торопова \_\_\_\_\_

приказ № 66/10

от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Г.П.Коновалова \_\_\_\_\_

« 30 » августа 2023г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом

совете школы

Педсовет №1 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа**  
**по предмету «Обществознание» предметная область**  
**«Общественно-научные предметы»**  
**для 8 класса на 2023 – 2024 учебный год**  
**(Базовый уровень)**

Учитель: Чирков А.А.

2023год

## Пояснительная записка

### Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов, рабочей программы «Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 классы» базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника под ред. Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 8 класс» (М.: Просвещение, 2018).

Программа выполняет две основные функции:

- *информационно-методическую* — позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
- *организационно-планирующую*— предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично - в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

### Цели и задачи преподавания обществознания в 8 классе

Изучение обществознания в 8 классе направлено на достижение следующих *целей*:

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности;

- формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения на основе правовых норм, гуманистических и демократических ценностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации, становление социального поведения, основанного на уважении закона;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **освоение на уровне функциональной грамотности** системы знаний, необходимых для социальной адаптации (об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина);
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих *основных задач*:

- формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности;
- развитие понимания основных принципов жизни общества;
- освоение теоретических знаний и приобретение опыта их применения для определения гражданской позиции, для решения типичных задач в области социальных отношений (адекватных возрасту обучающихся), межличностных отношений (включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп);
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным явлениям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- развитие навыков использования компьютерных технологий для обработки и передачи информации, презентации

результатов работы, познавательной и практической деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. На нем основаны основные методы обучения: проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные. Особое значение приобретают методики личностно ориентированного обучения, помогающие раскрыть и конкретизировать рассматриваемые понятия и положения, проследить связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с наблюдениями школьников и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению способствует использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Современные требования к результатам обучения предполагают использование в учебном процессе компьютерных технологий.

### **Общая характеристика курса «Обществознание. 8 класс»**

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют все новые требования к преподаванию общественных наук в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности.

В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения в обществе. Важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки и умения, лежащие в основе правомерного поведения. Ценным элементом учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и в социальной практике.

Глава «Личность и общество» дает представление о проблемах современного общества и знакомит с общественными отношениями, основными сферами жизни общества. В ней исследуются жизненные ценности и ориентиры, необходимые для становления личности.

Проблемам морали посвящена глава «Сфера духовной культуры». Обучающиеся также получают возможность познакомиться с принципами функционирования системы образования и науки, с религиозными институтами и информационными процессами.

В главе «Социальная сфера» рассматриваются ключевые социологические понятия и на их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Изучая главу «Экономика», обучающиеся углубляют знания об основных экономических процессах. В ней представлены понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономические системы, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов макроэкономики - экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами (потребности, производство, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам (государственное регулирование экономики, безработица, международная торговля).

Учебный предмет «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в окружающем мире. Таким образом, материал направлен на содействие социализации обучающихся. Школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

### **Содержание курса «Обществознание. 8 класс»**

#### *Введение (1ч)*

Задачи и содержание курса «Обществознание. 8 класс». Науки, изучающие общество. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника, формами работы.

#### *Глава I. Личность и общество (6 ч)*

Самые важные признаки человека, отличающие его от других живых существ. Человек - существо биосоциальное. Деятельность как способ самореализации.

Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека. Роль природы в жизни человека и общества. Биосфера и ноосфера. Экологические проблемы.

Значения понятия *общество*. Общественные отношения. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Роль социальных норм в жизни человека и общества. Современные подходы к типологии обществ. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.

Эволюционный характер развития общества. Воздействие социальных революций на общественное развитие. Отличия реформ от революций. Человечество в XXI в. Глобализация, ее последствия. Социальный прогресс.

Личность и индивидуальность. Процесс становления личности. Что оказывает влияние на личность, агенты социализации. Мировоззрение и жизненные ценности.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

*Основные понятия:* агенты социализации, ноосфера, общество, общественные отношения, глобализация, глобальные проблемы, информационная революция, индивид, личность, мировоззрение.

#### *Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч)*

Духовная сфера жизни общества, ее особенности. Культура личности и общества, их взаимосвязь. Тенденции развития культуры в современной России.

Мораль, ее нормы и ценности. Гуманизм как высшая моральная ценность. Патриотизм и гражданственность, их взаимосвязь. Добро и зло. Критерии морального поведения.

Долг. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть как регулятор поведения и моральный самоконтроль.

Моральный выбор. Свобода выбора и ответственность, их взаимосвязь. Что значит быть ответственным человеком. Безответственное поведение и его последствия. Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных поступков и помыслов. Оценка и самооценка.

Значимость образования в условиях информационного общества. Связь между образованием и конкурентоспособностью страны. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Пути повышения конкурентоспособности человека. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Наука как система государственных и общественных организаций. Нравственные принципы труда современного ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Основные виды религиозных объединений и организаций, их роль в жизни современного общества. Принцип свободы совести.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

*Основные понятия:* духовная сфера жизни общества, мораль, гуманизм, гражданственность, патриотизм, совесть, общественный и моральный долг, моральный выбор, ответственность моральная, образование, непрерывность образования.

#### *Глава III. Социальная сфера (5 ч)*

Социальная структура общества, основания стратификации. Проблема социального неравенства. Социальная мобильность. Факторы, способствующие продвижению по социальной лестнице. Признаки социальных групп. Основные виды социальных групп. Роль социальных конфликтов в жизни общества. Пути разрешения социальных конфликтов.

Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Отличия предписанного статуса от достигаемого. Отношения между поколениями. Гендерные роли.

Соотношение понятий *нация* и *этнос*. Значение национальных традиций. Межнациональные отношения. Опасность межнациональных конфликтов. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Пути преодоления межнациональных конфликтов.

Отклоняющееся поведение, его разновидности. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Основные

причины распространения алкоголизма и наркомании. Социальная значимость здорового образа жизни.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

*Основные понятия:* социальная мобильность, социальный статус, социальная роль, гендер, гендерная роль, отклоняющееся поведение.

#### *Глава IV. Экономика (13 ч)*

Потребности и ресурсы. Зависимость экономики от объема и направленностей потребностей общества. Основные виды ресурсов экономики. Экономический выбор. Экономические и свободные блага. Альтернативная стоимость. Как определить альтернативную стоимость выбора.

Основные вопросы экономики. Противоречия между ограниченностью ресурсов и ростом потребностей людей. Экономическая эффективность. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Способы координации экономического выбора в разных экономических системах.

Собственность. Имущественные отношения. Право собственности. Формы собственности в Российской Федерации. Защита прав собственности.

Рынок, условия его функционирования. Конкуренция как рыночный механизм регулирования экономики. Рыночное равновесие. Спрос и предложение на рынке. Механизм установления равновесной цены. Цена как регулятор спроса и предложения.

Производство, его роль в экономике. Основные виды деятельности современной экономики. Товары и услуги. Ресурсы, необходимые для осуществления производства. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Содержание и функции предпринимательства. Отличие предпринимательской деятельности от других форм хозяйствования. Функции предпринимательства в обществе. Цели фирмы, ее организационно-правовые формы. Малый бизнес, его роль в экономике.

Экономические проблемы, регулируемые государством. Государственное регулирование экономики. Государственный бюджет. Способы уменьшения дефицита государственного бюджета. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Источники доходов населения. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Адресный характер социальных программ.

Потребление. Связь между доходом и потреблением. Семейное потребление. Виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя в Российской Федерации.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Причины роста цен в рыночной экономике. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, ее причины. Категории занятых и безработных. Уровень безработицы в стране. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство. Международное разделение труда. Обменные курсы валют. Особенности политики протекционизма и

свободной торговли.

*Основные понятия:* ограниченность ресурсов, свободные и экономические блага, альтернативная стоимость, экономическая эффективность, экономическая система, традиционная экономика, командная экономика, рынок, смешанная экономика, имущественные отношения, частная собственность, конкуренция, спрос, предложение, рыночное равновесие, отрасль экономики, товар, услуга, факторы производства, производительность, предпринимательство, индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество, малое предприятие, государственный бюджет, прожиточный минимум, потребление, инфляция, реальный и номинальный доход, безработица, занятость, мировое хозяйство, внешняя торговля, международное разделение труда.

*Темы проектов*

1. Права потребителя (пособие для подростка).
2. Как работает современный рынок.
3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу).
4. Бизнес (иллюстрированный словарь).
5. Как стать бизнесменом.
6. Моя реклама.
7. Экономические проблемы региона.
8. Образовательный маршрут населенного пункта.
9. Культурный маршрут населенного пункта.

### **Требования к результатам обучения**

Изучение курса «Обществознание» в 8 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД).

*Личностные результаты:*

- определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- признание равноправия народов;
- осознание важности семьи и семейных традиций;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим,

выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;

- осознание своей ответственности за судьбу страны.

*Метапредметные результаты:*

1) *регулятивные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять Международная торговля.последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) *познавательные УУД*—формирование и развитие навыков и умений:

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

3) *коммуникативные УУД* — формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

*Предметные результаты:*

1) *в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- понимать смысл обществоведческих терминов и понятий, уметь объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- характеризовать явления общественной жизни;
  - иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
  - сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- 2) *в ценностно-мотивационной сфере:*
- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;
  - знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- 3) *в коммуникативной сфере:*
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;
  - знать новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- 4) *в ценностно-ориентационной сфере:*
- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
  - демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
  - уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;
- 5) *в сфере трудовой деятельности:*
- осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.

### **Планируемые результаты изучения курса «Обществознание» к концу 8 класса**

Изучение курса «Обществознание. 8 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками.

*Ученик должен знать (понимать):*

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение правовых норм и демократических ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию роли экономики в развитии человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Обучающийся получит возможность *научиться:*

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их ме

сто и значение в жизни общества как целостной системы;

- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;
- описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- » осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.).

Обучающийся должен *уметь*:

- конспектировать информацию, выделять главное;
- использовать дополнительные источники социальной информации (газеты, журналы, справочники, интернет-ресурсы);
- классифицировать, систематизировать информацию — составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;
- правильно применять специальные термины и понятия;
  - связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение обществознания в 8 классе отведено 1 ч в неделю (всего 34 ч). Особое внимание уделяется урокам-практикумам, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с базисным учебным планом.

Метапредметные связи:

- история - формирование единой системы понятий, структуры общественных связей;
- литература — общая ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры;
- география - закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий;
- биология — представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира.

#### **Используемый учебно-методический комплект**

1. Обществознание. 8 класс. Учебник / Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2022 обществознание. 8 класс. Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2016.
2. *Котова О.Л., Лискова Т.Е.* Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2016.
4. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников для 5-9 классов под ред. Л.Н. Боголюбова. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2020

## Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Параграф учебника	Тема урока
<b>Введение (1 ч)</b>		
1	—	Введение в изучение курса «Общество- знание. 8 класс»
<b>Глава I. Личность и общество (6 ч)</b>		
2	1	Что делает человека человеком?
3	2	Человек, общество, природа
4	3	Общество как форма жизнедеятельности людей
5	4	Развитие общества
6	5	Как стать личностью
7	-	Обобщение и систематизация знаний по теме «Личность и общество». Практикум
<b>Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч)</b>		
8	6	Сфера духовной жизни
9	7	Мораль
10	8	Долг и совесть
11	9	Моральный выбор — это ответственность
12	10	Образование
13	11	Наука в современном обществе
14	12	Религия как одна из форм культуры
15		Обобщение и систематизация знаний по теме «Сфера духовной культуры». Практикум
<b>Глава III. Социальная сфера (5 ч)</b>		
16	13	Социальная структура общества

№ урока	Параграф учебника	Тема урока
17	14	Социальные статусы и роли
18	15	Нации и межнациональные отношения
19	16	Отклоняющееся поведение
20		Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальная сфера». Практикум
<b>Глава IV. Экономика (13 ч)</b>		
21	17	Экономика и ее роль в жизни общества
22	18	Главные вопросы экономики
23	19	Собственность
24	20	Рыночная экономика
25	21	Производство — основа экономики
26	22	Предпринимательская деятельность
27	23	Роль государства в экономике
28	24	Распределение доходов
29	25	Потребление
30	26	Инфляция и семейная экономика
31	27	Безработица, ее причины и последствия
32	28	Мировое хозяйство и международная торговля
33	-	Обобщение и систематизация знаний по теме «Экономика». Практикум
<b>Заключение (1ч)</b>		
34	—	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 8 класс»

## Поурочное планирование

№ ур-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип Урока	технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности(элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1			Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс»	Урок общедологической направленности	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-ком-	Почему так важно изучать обществознание? Чему вы можете научиться на уроках обществознания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа — знакомство с содержанием курса, со структурой учебника и формами работы; работа в группах - характеристика содержания курса, заполнение таблицы «Обществоведческие науки», выполнение заданий, предложенных учителем; фронтальная беседа; проведение мини-дискуссии по теме «Что мешает человеку всегда совершать только добрые поступки?»; анализ проблемных ситуаций	Научиться формулировать основные вопросы курса; характеризовать общественные науки; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; создавать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; использовать и систематизировать информацию из различных источников	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации</p>	Формирование и развитие стартовой мотивации учения, интереса к изучению обществознания; осмысление важности изучения обществознания; усвоение базовых ценностей современного российского общества, гуманистических и демократических ценностей

Глава I. Личность и общество (6 часов)

2			Что делает человек человеком?	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Чем человек отличается от других живых существ? Может ли каждый человек играть видную роль в обществе?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника, выполнение заданий, предложенных учителем, ответы на вопросы, анализ ситуаций, установление логических связей между деятельностью человека и его речью и мышлением; работа в группах — заполнение сравнительной таблицы «Социальное и биологическое в человеке»; работа в парах — установление мотивов самореализации; фронтальная беседа; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться характеризовать особенности, отличающие человека от животных (речь, умение логически мыслить); применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности процесса общения; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; характеризовать роль трудовой деятельности для развития личности и общества в целом; определять факторы совершенствования человека; использовать и систематизировать информацию из различных источников	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>Результативные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления	Формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
3			Человек, общество, природа	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,	Каким должно быть отношение человека к природе?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом	Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих и	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать	Формирование важнейших нравственных

					проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Человек — это вершина в пирамиде или звено в цепи?	учебника, составление плана-конспекта параграфа с последующей проверкой, ответы на вопросы, выполнение заданий, предложенных учителем; работа в группах — подготовка сообщений о нерациональном природопользовании и защите природы, выполнение проблемного задания, заполнение таблицы «Место человека в природе», анализ различных моделей взаимодействия человека с природой; фронтальная беседа; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	естественнонаучных знаний ( <i>природа, ноосфера, культура, разум</i> ) для раскрытия сущности понятия <i>общество</i> ; характеризовать роль природной среды в жизни общества и человека; оценивать последствия неразумного природопользования, потребительского отношения человека к природе; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; характеризовать роль трудовой деятельности для развития личности и общества в целом; осознавать значение общественных и природных факторов для жизнедеятельности индивида	и отстаивать свое мнение; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>Регулятивные</i> : формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные</i> : анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи	ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
4			Общество как форма жизнедеятельности людей	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики	Может ли человек жить вне общества? Должен ли человек приспособ-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника, комментирование схем, выполнение заданий,	Научиться характеризовать сущность общественных отношений; оценить роль социальных норм в	<b>Коммуникативные</b> : организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать	Формирование важнейших нравственных ориентиров для

					сотрудничества, лично-ориентированного обучения	ливаться к общественным условиям, которые его окружают, или он должен преобразовывать эти условия, делая их более удобными для своей жизни?	предложенных учителем; работа в группах - определение роли норм в обществе, подготовка сообщений о различных ступенях развития общества от имени представителей этих обществ, ответы на вопросы; фронтальная беседа; работа в парах (сильный - слабый) — заполнение таблицы «Основные сферы жизни общества»; организация мини-дискуссии по теме урока; составление кластера «Общество»; исследовательская деятельность; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	жизни человека; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин появления общества как формы жизнедеятельности людей; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; характеризовать роль трудовой деятельности для развития личности и общества в целом; формировать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; анализировать основные социальные объекты; объяснять явления социальной действительности	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи	гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
5			Развитие общества	Урок общепедогогической	Здоровьесбережения, развития исследовательских	Что общего между развитием общества и эволюцией в	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать,	Формирование познавательного интереса к

				на- прав- ленно- сти	навыков, групповой работы, дифферен- цированного подхода в обучении	мире природы? Можно ли считать революции «ло- комотивами истории»? В чем состоят глобальные проблемы человечества?	коллективная работа - составление плана-конспекта параграфа с последующей проверкой, комментирование схем, составле- ние схем «Формы преобразования общества», «Реформы и рефор- маторы»; индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой, анализ проблемы гло- бализации, приведение аргументов «за» и «против» глобализации, подтвержденных примерами, заполнение таблицы; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала; работа в группах над проектом «Как преодолеть глобальные про- блемы?»; организация дискуссии с применением приема «Мозговой штурм»; проектирование выполне- ния домашнего задания; комментирование выставленных оценок	знаний для раскрытия причин социальных революций; определять отличия реформ от революций; выделять причины и последствия процесса гло- бализации; описывать процесс глобализации и называть основные глобальные проблемы; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; формировать относительно целостное представление об обществе и челове- ке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; осознавать взаимосвязь между различными социальными явлениями и описывать их влияние на жизнь человека; объяснять явления социальной действительности	аргументировать и отстаивать свое мнение; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать анalogии, классифицировать явления; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы	изучению за- кономерност ей развития общества, важнейших нравствен- ных ориентиров для граждан- ской, соци- альной, культурной са- моидентифи- кации личности; осмысление социально- нравственно го опыта пред- шествующи х поколений; формирован ие и развитие творческих способносте й через активные формы деятель- ности
6			Как стать личностью	Урок обще- мето-	Здоровье- сбережения, личносно	Может ли человек стать личностью	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Научиться характеризовать этапы становления	<i>Коммуникативные:</i> организовыв ать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Формирован ие познаватель-

				<p>дологи-ческой на-правленно-сти</p>	<p>ориентиро-ванного об-учения, раз-вивающего обучения, проектной деятельности</p>	<p>вне общества? Как сделать правильный выбор жизненных целей?</p>	<p>и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах — выполнение исследовательского задания «Кто я?», ответы на вопросы, анализ основных жизненных ценностей современного человека и систем взглядов, сосуществующих в обществе, выявление фаз процесса становления личности; индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой, составление схем (или заполнение таблиц) «Человек — биосоциальное существо», «Жизненные ценности и ориентиры», характеристика факторов процесса социализации; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала; организация тестирования по определению будущей профессии; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>личности; называть факторы, влияющие на выбор профессии; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий <i>личность, мировоззрение, жизненные ценности</i>; определять факторы, влияющие на становление и развитие личности; характеризовать этапы становления личности; исследовать влияние общества на процесс формирования личности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; формировать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; объяснять явления социальной действительности</p>	<p>учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. <b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; осваивать основы проектно-исследовательской деятельности. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы</p>	<p>ного интереса к изучению процесса становления и развития личности, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; определение своей жизненной позиции (смысл, цели, интересы и т. д.); формирование и развитие творческих способностей и через активные формы деятельности</p>
7			Обобщение	Урок	Здоровье-	Можно ли	Формирование у учащихся умений,	Научиться	<i>Коммуникативные:</i> организовыв	Формирован

			и систематизация знаний по теме «Личность и общество». Практикум	развивающего контроля	сбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, развития критического мышления, проектной деятельности	называть общество безнравственным? Как применять полученные знания?	необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: коллективная работа с рубрикой «Практикум» на с. 44, 45 учебника по алгоритму, предложенному учителем, с последующей самопроверкой; работа в группах — решение проблемных и творческих заданий при консультативной помощи учителя; индивидуальное выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; работа по составлению моделей общества; оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия изученной темы; определять основные факторы, влияющие на становление и развитие общества и личности, конкретизировать их примерами; анализировать явления социальной действительности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; описывать сферы и области общественной жизни, механизмы и регуляторы деятельности людей; систематизировать информацию, выбирать верные критерии для ее сравнения, сопоставления	ать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; давать определения понятий; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в письменной и устной форме	ие познавательного интереса к изучению обществознания, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; определение своей жизненной позиции (смысл, цели, интересы и т. д.); умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности
--	--	--	--	-----------------------	---	---	--	--	--	---

**Глава II. Сфера духовной культуры (8ч)**

8			Сфера	Урок	Здоровье-	Что отличает	Формирование у учащихся	Научиться выделять	<i>Коммуникативные:</i> организовыв	Формирова-
---	--	--	-------	------	-----------	--------------	-------------------------	--------------------	-------------------------------------	------------

			духовной жизни	общеметодологической направленности	сбережения, поэтапного развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	духовную сферу от других сфер общества? Почему нет «царского» пути в культуре?	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстом учебника; коллективная работа - заполнение таблицы «Культурная жизнь России» с последующей самопроверкой; организация игровой деятельности; работа в группах — составление схем (или заполнение таблиц) «Культура», «Духовная сфера жизни», «Культурная личность»; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	и характеризовать компоненты духовной культуры; определять различия между материальными и духовными ценностями; исследовать духовные ценности общества; проводить сравнительный анализ культуры общества и культуры личности; характеризовать особенности духовной жизни России; давать определения понятий: <i>культура, материальная и духовная культура, диалог культур, культурный человек</i> -, описывать многообразие культур	ать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и Познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели. <i>Познавательные:</i> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	ние и развитие уважительного отношения к материальным, духовным и культурным ценностям прошлого и настоящего; осмысление опыта предшествующих поколений
9			Мораль	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия	Имеет ли мораль власть над людьми? Что бывает за нарушение моральных норм? Можно ли жить без морали?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в группах — выполнение исследовательского задания по теме «Мораль и нравственность», характеристика моральных категорий; индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой; коллективная работа — определение цели урока, анализ понятий ( <i>добро и зло,</i>	Научиться объяснять значение понятий <i>мораль, нравственность</i> ’, исследовать версии происхождения морали; анализировать причинно-следственные связи в вопросах выбора в пользу добра или зла; характеризовать различные	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность	Формирование и развитие моральных норм и правил, направленность и на активное и сознательное их применение в общественной жизни;

						<p><i>справедливость и несправедливость, мораль и нравственность</i>), составление логических схем «Ценности», «Вечные ценности» (или заполнение сравнительной таблицы); фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала; проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>моральные категории; объяснять причины изменчивости некоторых моральных норм; оценивать свое поведение с точки зрения норм морали; приводить примеры ситуаций морального выбора и оценивать их</p>	<p>решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы</p>	<p>осмысление важности морали как внутреннего регулятора поведения человека; осознание необходимости уважительного отношения к моральным ценностям других людей</p>
10		Долг и совесть	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия	Что наша жизнь: долг, долг, долг? В чем тайна совести?	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в группах - выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой, проведение мини-дискуссии по теме «Что такое долг?»; работа в группах - выполнение творческих заданий по теме «Общественный и моральный долг»; фронтальная беседа; исследовательская деятельность; анализ проблемных ситуаций; проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>долг, совесть, общественный и моральный долг, совесть'</i>, определять и характеризовать моральные регуляторы; описывать и оценивать объективные обязанности человека перед обществом; различать и сравнивать долг общественный и долг моральный;</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; выражать собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> устанавливать целевые приоритеты; проводить контроль в форме сравнения способа действия и результата работы на уроке с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и</p>	<p>Формирование и развитие моральной самооценки; соотношение своих поступков с моральной нормой; развитие этических чувств как регуляторов поведения; выделение нравственного содержания поступков на основе</p>

								объяснять смысл высказываний	обобщать факты и явления; давать определения понятий; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач	различия конвенциональных, персональных и моральных норм
11			Моральный выбор — это ответственность	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения	Какое поведение вызывает моральное одобрение, а какое — моральное осуждение? Способен ли человек творить себя?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом учебника; коллективная работа — проведение мини-дискуссии по теме «Моральный выбор»; работа в парах (сильный - слабый) - выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой; фронтальная беседа; проведение тренинговых упражнений по формированию нравственного поведения в обществе; проектирование выполнения домашнего задания	Научиться объяснять значение понятий: <i>моральный выбор, свобода, ответственность</i> ; характеризовать ответственное поведение; анализировать ситуации морального выбора; в результате работы с текстовым материалом сделать вывод, что свобода - это не вседозволенность, а ответственность за свои поступки; развивать навыки самооценки	<i>Коммуникативные</i> : самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные</i> : определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий. <i>Познавательные</i> : осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование и развитие познавательного интереса к моральным проблемам общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание ответственного отношения к своим словам и поступкам
12			Образование	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, кри	Насколько важно в условиях информационного общества уметь	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом учебника, выполнение заданий, предложенных	Научиться определять причины роста значимости образования в информационном обществе;	<i>Коммуникативные</i> : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование и развитие мотивации учения, готовности и

					тического мышления, дифференцированного подхода обучении	приобретать и постоянно обновлять знания? Можно ли получить в школе знания, которых будет достаточно на всю жизнь?	учителем; работа в группах - составление схем (или заполнение таблиц) «Приоритетность образования», «Образование»; коллективная работа над проектом «Способы получения образования»; фронтальная беседа; мини-дискуссия; исследовательская деятельность; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	исследовать связь между конкурентоспособностью страны и образованием; описывать основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества; характеризовать основные уровни образования в современной России	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; планировать пути достижения образовательных целей; оценивать правильность решения учебной задачи; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы	способности к образованию и самообразованию; отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности
13		Наука в современном обществе	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков	Почему роль науки в обществе постоянно возрастает? Каковы нравственные принципы труда ученого?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа - проведение мини-дискуссии о роли науки в жизни человека; индивидуальная работа — заполнение таблиц «Научное знание», «Функции науки»; работа в парах (сильный — слабый) - выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой; фронтальная беседа; работа над мини-проектом «Этика ученого»; проектирование выполнения домашнего задания	Научиться объяснять значение понятий: <i>наука, этика науки</i> ; характеризовать элементы современного научного знания; анализировать основные положения этики ученых; оценивать важность этических проблем, с которыми сталкиваются ученые в своей работе; описывать основные функции науки, роль науки в современном обществе	<i>Коммуникативные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; формировать способность к волевому усилию в процессе преодоления затруднений в учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; создавать, применять и	Формирование и развитие нравственного сознания и поведения, умения выражать собственное отношение к явлениям современной жизни; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способности	

									преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	й через активные формы деятельности
14			Религия как одна из форм культуры	Урок общепедогогической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, критического мышления	Почему человек верит в возможность вмешательства сверхъестественных сил в свою жизнь? Почему активное развитие науки не уменьшает количество верующих в стране? Какова роль религии в жизни общества?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстом учебника, заполнение таблицы «Функции религии в жизни человека и общества»; работа в парах (сильный - слабый) - овладение приемами ознакомительного и изучающего чтения, выполнение тестовых заданий; работа в группах — решение познавательных задач, составление кластера «Особенности религиозной веры»; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять значение понятий: <i>религия, религиозное сознание, мировые религии, религиозный культ, религиозные организации, межконфессиональный конфликт</i> ; характеризовать признаки религиозного сознания; оценивать роль религии в жизни общества; анализировать основные идеи мировых религий; объяснять сущность принципа свободы совести; сравнивать светское и религиозное сознание	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению обществознания; уважение к свободе вероисповедания, взглядам и верованиям людей разных религиозных конфессий; развитие творческих способностей через активные формы деятельности
15			Обобщение и систематизация знаний по теме «Сфера	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских	Что включает в себя духовная культура? Каково значение морали в жизни	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: коллективная работа с рубрикой «Практикум» на с. 103, 104 учебника с после-	Научиться обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,	Формирование познавательного интереса к изучению

			духовной культуры». Практикум		навыков	человека и общества? Как применять полученные знания?	дуоющей взаимопроверкой; работа в группах - решение проблемных и творческих заданий при консультативной помощи учителя; индивидуальное выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; проведение мини-дискуссии о слагаемых успешной жизни и значении принципа свободы совести; оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	понятия изученной темы; оценивать роль культуры в жизни человека и общества; аннотировать явления социальной действительности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; систематизировать информацию, выбирать верные критерии для ее сравнения, сопоставления; использовать нравственные критерии для анализа социальных явлений; соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами	находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; давать определения понятий; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в письменной и устной форме	обществознания, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; определение своей жизненной позиции (смысл, цели, интересы и т. д.); умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности
<b>Глава III. Социальная сфера (5 ч)</b>										
16			Социальная структура общества	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования	Если люди рождаются равными, то почему в обществе сохраняется	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом учебника, ответы на вопросы; работа в группах -	Научиться объяснять значение понятий: <i>социальная мобильность, социальный</i>	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе	Формирование познавательного интереса к изучению

					<p>рования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>социальное неравенство? Почему люди объединяются в группы?</p>	<p>определение социальных групп в школьном коллективе, выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа - составление алгоритма устного ответа по теме урока, составление графической модели социальной структуры общества, проведение мини-дискуссии по теме «Роль социальных конфликтов в жизни общества»; фронтальная беседа; комплексное повторение; проведение игры «Социальный статус»; проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p><i>статус, социальная группа</i>, применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для выявления разных социальных общностей и групп; выделять критерии классификации социальных групп; раскрывать причины социального неравенства; приводить примеры различных видов социальной мобильности; характеризовать причины социальных конфликтов, определять пути их разрешения</p>	<p>согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения</p>	<p>социальной структуры общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей и через активные формы деятельности</p>
17			Социальные статусы и роли	Урок открытия нового знания	<p>Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков</p>	<p>Может ли человек в современном обществе изменить свой социальный статус, если он его не устраивает? Что мешает взаимопониманию подростков и их родителей? Что опреде-</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — составление алгоритма устного ответа по теме урока, заполнение таблицы «Социальные статусы», проведение мини-дискуссии по теме «Отцы и дети»; работа в группах - определение своей социальной роли, характеристика взаимоотношений между представителями различных социальных групп; фронтальная беседа; комплексное</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>социальная роль, гендерные различия, гендерные установки</i>-, применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности социального статуса и социальных ролей; выделять позиции, определяющие статус</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к обществоведческим проблемам; выражение собственного мнения к проблемам взаимоотношений поколений; осмысление</p>

						ляет статус человека?	повторение; организация исследовательской деятельности по теме «Гендерные различия»; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	личности; различать предписанные и достигаемые статусы; описывать ролевой репертуар личности; объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку; описывать основные социальные роли старших подростков	асширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал	социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей и через активные формы деятельности
18			Нации и международные отношения	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, критического мышления	Можно ли представить современный мир без международных конфликтов? Как предотвратить международные конфликты?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа с текстом учебника по алгоритму, предложенному учителем, с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в группах - анализ логической схемы «Этнос», заполнение таблицы «Причины международных конфликтов», анализ проблемных ситуаций, выполнение заданий, предложенных учителем; самостоятельная исследовательская работа; организация мини-дискуссии по теме «Причины международных конфликтов»; самоанализ, самооценка; проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности международных и межэтнических отношений; оценивать значение общего исторического прошлого народов России; характеризовать международные конфликты, выявлять их причины и описывать возможные пути решения этих конфликтов; выявлять неразрывную связь между судьбами народа и отдельных людей, принад-	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. <i>Регулятивные:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения;	Формирование познавательного интереса к истории и традициям народов России; воспитание толерантности, уважительного отношения к различным народам; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; умения

								лежащих к этому народу; характеризовать межнациональные отношения в современном обществе	использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач	выражать собственное отношение к явлениям современной жизни
19			Отклоняющееся поведение	Урок общепедогогической направленности	Здоровье-сбережения, личностно ориентированного обучения	Есть ли ситуации, когда приходится отступать от общепринятых норм? Какие вредные привычки угрожают здоровью и полноценной жизни молодых?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение; индивидуальная работа с текстом учебника, выполнение заданий, предложенных учителем, составление схем (или заполнение таблиц) «Многообразие форм отклоняющегося поведения», «Причины отклоняющегося поведения»; работа в группах - решение практических ситуаций, подготовка проекта по антирекламе пагубных привычек; проектирование выполнения домашнего задания	Научиться объяснять значение понятия <i>отклоняющееся поведение</i> , применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности отклоняющегося поведения; оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества; анализировать причины отклоняющегося поведения; описывать значение регулирующих норм для оздоровления общества; оценивать социальное значение здорового образа жизни	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей	Формирование активной жизненной позиции; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; развитие творческих способностей и активные формы деятельности

20			Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальная сфера». Практикум	Урок развивающего контроля	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Почему важно обладать знаниями об обществе? Как применять полученные знания?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: коллективная работа с рубрикой «Вопросы для повторения» на с. 140 учебника; работа в группах с заданиями рубрики «Практикум» на с. 141, 142 учебника с последующей презентацией; индивидуальное выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; коллективное решение проблемных и творческих заданий при консультативной помощи учителя; оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия изученной темы; оценивать роль социальных норм в жизни человека и общества; анализировать явления социальной действительности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; систематизировать информацию, выбирать верные критерии для ее сравнения, сопоставления; соотносить свои поступки с социальными нормами; выявлять актуальные социальные проблемы и устанавливать пути их решения	<i>Коммуникативные:</i> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <i>Результативные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; давать определения понятий; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в письменной и устной форме	Формирование познавательного интереса к изучению обществознания, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; определение своей жизненной позиции (смысл, цели, интересы и т. д.); умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности
Глава IV. Экономика (13 ч)										

21			Экономика и ее роль в жизни общества	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Почему не все наши желания исполняются? Каковы основные участники экономики? Откуда люди получают жизненные блага? В чем сложность экономического выбора?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в группах с текстом учебника, заполнение таблицы «Виды благ», выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа — составление кластера «Роль экономики в жизни общества», исследовательская деятельность по проблеме ограниченности природных ресурсов; индивидуальная работа - нахождение примеров, подтверждающие положение об ограниченности ресурсов, составление схемы «Экономические блага», ответы на вопросы учителя; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять значение понятий: <i>ограниченность ресурсов, свободные и экономические блага, экономический выбор, альтернативная стоимость</i> , применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия роли экономики в жизни общества; характеризовать проблему ограниченности ресурсов; различать свободные и экономические блага; приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора; доказывать необходимость и неизбежность рационального выбора в экономике	<i>Коммуникативные:</i> находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> анализировать графическую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы	Формирование познавательного интереса к экономическим основам жизни общества; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; развитие творческих способностей и через активные формы деятельности
22			Главные вопросы экономики	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики	Что и для кого выгодно производить? Кого можно назвать рациональным производителем? Где	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника, заполнение таблицы «Типы экономических систем»; работа в группах —	Научиться объяснять значение понятий: <i>экономическая эффективность, экономическая система, традиционная,</i>	<i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование познавательного интереса к экономическим вопросам

					сотрудничества, личностно ориентированного обучения	границы экономической свободы?	выполнение заданий, предложенных учителем, решение творческих и познавательных задач; работа в парах - описание функций экономической системы, анализ типов экономической системы; фронтальная беседа; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<i>централизованная, рыночная и смешанная экономики, рынок'</i> , описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики; различать и сопоставлять основные типы экономических систем; характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы	современности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей и через активные формы деятельности
23			Собственность	Урок обществоведческой направленности	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, модерации, личностно ориентированного обучения	Что значит быть собственником? Какие существуют формы собственности? Должна ли быть собственностью священна и неприкосновенна?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника, заполнение таблицы «Формы собственности», ответы на вопросы; коллективная работа с правовыми документами; работа в группах — решение творческих и познавательных задач; контроль знаний с помощью тестирования; фронтальная беседа; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания	Научиться объяснять значение понятий: <i>имущественные отношения, собственность, право собственности</i> ; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности собственности; описывать формы собственности, основания приобретения права собственности; характеризовать имущественные	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; применять начальные	Формирование познавательного интереса к экономической сфере жизни общества; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования, творческих способностей и через активные формы

								отношения; оценивать роль государства в защите собственности	исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы	деятельности
24			Рыночная экономика	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Обязательно ли управлять экономикой? Каковы правила поведения на рынке? Как рождаются цены на товары и услуги? Рынок — зло или благо для общества?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в группах — анализ ситуаций, связанных с изменением спроса/предложения на рынке, заполнение таблицы; коллективная работа с текстом учебника, выполнение заданий, предложенных учителем; контроль знаний с помощью творческих и познавательных задач; организация игры «Конкуренция на рынке»; фронтальная беседа; проектирование выполнения домашнего задания	Научиться объяснять значение понятий: <i>конкуренция, диктатура цен, рыночное равновесие, равновесная цена, спрос, предложение</i> ; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности рыночной экономики; характеризовать условия функционирования рынка; описывать действия рыночного механизма, формирование цен на товары и услуги; оценивать значение конкуренции как главной движущей силы рыночной экономики	<i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы	Формирование познавательного интереса к экономической сфере жизни общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей и через активные формы деятельности
25			Производство — основа экономики	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики	В чем заключается роль производства в экономике? Чем измеряется богатство	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом учебника, заполнение таблицы «Факторы производства», ответы на вопросы; коллективная работа - анализ проблемных	Научиться объяснять значение понятий: <i>продукт, товар, средства производства, предметы потребления, услуга, факторы</i>	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать	Формирование познавательного интереса к экономической сфере жизни

				сотрудничества, личностно ориентированного обучения	человека, страны? Почему исчезают одни профессии и появляются другие?	ситуаций, выполнение заданий, предложенных учителем; работа в группах — исследование практических ситуаций, связанных с использованием способов повышения эффективности производства; решение творческих и познавательных задач; фронтальная беседа; проектирование выполнения домашнего задания	<i>производства, производительность'</i> , применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для объяснения решающей роли производства как источника экономических благ; различать товары и услуги как результат производства; описывать факторы производства	вые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий. <i>Познавательные:</i> анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления	общества, готовности к выбору профильного образования, уважительно относиться к трудовой деятельности; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
26			Предпринимательская деятельность	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развития критического мышления, исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Чем предпринимательство отличается от других видов деятельности? Какова функция предпринимательства в обществе? Предпринимательство — тормоз или двигатель общественного развития? Государство — помощник или помеха бизнесу?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом учебника, определение роли предпринимательства в экономике; коллективная работа - заполнение таблицы «Формы предпринимательства», анализ целей предпринимательской деятельности, выполнение заданий, предложенных учителем; мини-дискуссия о роли предпринимательства в жизни общества; решение творческих, познавательных и правовых задач; фронтальная беседа; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания	Научиться объяснять значение понятий: <i>предпринимательство, малое предприятие'</i> , применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности предпринимательской деятельности; описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; сравнивать различные организационно-	<i>Коммуникативные:</i> находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Формирование собственного отношения к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательской деятельности; оценивание возможности и своего участия в предпринимательской деятельности; осмысление социально-нрав-

								правовые формы предпринимательской деятельности; оценивать преимущества и недостатки малого бизнеса	признаков; извлекать информацию из мнений и взглядов других людей; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу	ственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности
27			Роль государства в экономике	Урок общепедогогической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, модерации, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Зачем мы платим налоги? Сколько денег требуется государству? Почему государство в рыночной экономике называют попечителем общественного интереса?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с текстом учебника, составление схем (или заполнение таблиц) «Причины вмешательства государства в экономику», «Налоги»; работа в группах - характеристика основных статей государственного бюджета, инструментов и источников его пополнения; контроль знаний с помощью тестирования; решение творческих и познавательных задач; фронтальная беседа; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания	Научиться объяснять значение понятий: <i>налог, государственный бюджет</i> , применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия роли государства в экономике; описывать формы вмешательства государства в рыночные отношения; различать прямые и косвенные налоги; приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов; оценивать значение налогов для государства	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий. <i>Познавательные:</i> анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать	Формирование познавательного интереса к экономической сфере жизни общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей и через активные формы деятельности

28			Распределение доходов	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Каковы источники доходов населения? Почему в обществе существуют богатые и бедные? Неравенство доходов - благо или зло?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом учебника, выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа - анализ причин неравенства доходов, выделение факторов, определяющих данное неравенство; мини-дискуссия «Социальная поддержка населения - вынужденная мера или добрая воля государства»; решение творческих и познавательных задач; фронтальная беседа; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания	Научиться объяснять значение понятий: <i>прожиточный минимум, потребительская корзина</i> , применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности причин неравенства доходов населения; называть источники доходов граждан; объяснять необходимость перераспределения доходов; приводить примеры социальной политики государства; называть экономические меры социальной поддержки населения в современной России	явления <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации	Формирование познавательного интереса к экономической сфере жизни общества; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования, творческих способностей через активные формы деятельности
29			Потребление	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного	Какова связь между доходом и потреблением? Можно ли измерить благосостояние?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника, анализ проблемных ситуаций, ответы на вопросы; коллективная работа — анализ факторов потребления, заполнение таблиц «Факторы, влияющие на потребление», «Формы страхования»; организация игровой деятельности	Научиться объяснять значение понятий: <i>производственное и непроизводственное потребление, страхование, суверенитет потребителя</i> ; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Формирование и развитие познавательного интереса к экономической сфере жизни общества, правовой культуры и осознанного поведения

					обучения		по решению правовых задач; решение творческих и познавательных задач; фронтальная беседа; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	раскрытия закономерностей изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов; выявлять основные факторы, влияющие на объем и структуру потребительских расходов; характеризовать виды страховых услуг; раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи	человека как потребителя; приобретение навыков защиты своих потребительских прав
30			Инфляция и семейная экономика	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Как сберечь и увеличить свои доходы? Какое влияние оказывает инфляция на доходы граждан? Зачем люди копят деньги?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом учебника, анализ проблемных ситуаций, ответы на вопросы; коллективная работа - анализ влияния реальных доходов населения на экономику; составление схем (или заполнение таблицы) «Формы сбережения граждан»; решение творческих и познавательных задач; фронтальная беседа; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания	Научиться объяснять значение понятий: <i>инфляция, номинальный и реальный доход</i> ; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин и сущности инфляции, ее влияния на жизнь общества; характеризовать реальные и номинальные доходы; исследовать виды сбережений граждан; объяснять механизм потребительского кредита	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; формировать целевые установки учебной и познавательной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей	Формирование познавательного интереса к экономической сфере жизни общества, экономической грамотности и активной гражданской позиции; развитие творческих способностей и через активные формы деятельности
31			Безработица, ее	Урок обще-	Здоровье-сбережения,	Почему безработица	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться объяснять значение	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и	Формирование и развитие

			причины и последствия	методологической направленности	развития исследовательских навыков, модерации, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	сопутствует рыночной экономике? Как не оказать безработным? Каковы экономические и социальные последствия безработицы? Какова роль государства в обеспечении занятости?	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах — анализ правовых документов, подготовка сообщений по теме урока; коллективная работа — составление схемы «Причины безработицы», выполнение заданий, предложенных учителем; работа в паре (сильный — слабый) - заполнение таблиц «Виды безработицы», «Последствия безработицы»; решение творческих и познавательных задач; фронтальная беседа; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания	понятий: <i>безработица, занятость</i> ; применять понятийный аппарат общественных знаний для раскрытия причин безработицы в условиях рыночной экономики; оценивать занятость населения в условиях конкуренции; характеризовать сущность безработицы; анализировать на конкретных примерах последствия безработицы; описывать роль государства в обеспечении занятости граждан	совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания общественной информации	заинтересованности в личном успехе, в благополучии и процветании своей страны; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; развитие творческих способностей через активные формы деятельности
32			Мировое хозяйство и международная торговля	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Как международная торговля помогает развитию мирового хозяйства? Какие выгоды получают страны от участия в мировом разделении труда? Какие	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом учебника, анализ внешнеэкономической политики, характеристика протекционизма и фритредерства; коллективная работа — анализ фактологического материала, проблемной ситуации, связанной с изменением курса валют, определение крупных экономических организаций, играющих важную	Научиться объяснять значения понятий: <i>внешняя торговля, международное разделение труда, протекционизм, фритредерство, обменный валютный курс</i> , применять понятийный аппарат общественных знаний для описания связей между участниками	<i>Коммуникативные:</i> точно взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в	Формирование познавательного интереса к экономической сфере общества, навыков рационального экономического поведения; развитие творческих способностей

						условия влияют на обменный курс валют?	координирующую роль в мировой экономике; решение творческих и познавательных задач; фронтальная беседа; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	международных экономических отношений; характеризовать причины формирования мирового хозяйства; выделять основные направления внешнеторговой политики государства	процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии	через активные формы деятельности
33			Обобщение и систематизация знаний по теме «Экономика». Практикум	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностноориентированного обучения	Зачем человеку экономическая грамотность?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа в группах — выполнение заданий рубрики «Практикум» на с. 243—246 учебника с последующей презентацией результатов работы и коллективным обсуждением причин допущенных ошибок; индивидуальное выполнение заданий, предложенных учителем; комплексное повторение; самостоятельная исследовательская работа; организация мини-дискуссии по теме «Экономические проблемы развития нашего региона: причины, пути решения»; самоанализ, самооценка; проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять понятийный аппарат общественных знаний для раскрытия сущности ключевых вопросов по теме «Экономика»; оценивать значение экономических знаний и уметь применять их в учебной и познавательной деятельности, а также в повседневной жизни; описывать основных участников экономической деятельности, анализировать основу	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. <i>Регулятивные:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> устанавливать	Формирование и развитие экономической грамотности; определение жизненных ценностей, направленность на активное и соиздательное участие в общественной жизни; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни; развитие

								экономических отношений; выявлять связь между участниками мирового рынка; характеризовать роль государства в регулировании экономики	причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач	творческих способностей через активные формы деятельности
34			Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. класс»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Зачем мы изучаем обществознание? Как применять полученные знания?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в группах — решение проблемных и творческих заданий при консультативной помощи учителя; индивидуальное выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; проведение мини-дискуссии о важности экономической грамотности; оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; редактирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия курса «Обществознание. 8 класс»; анализировать социальные и экономические явления; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; систематизировать информацию, выбирать верные критерии для ее сравнения, сопоставления; выявлять актуальные социальные и экономические проблемы	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой</p>	Формирование познавательного интереса к изучению обществознания, важнейших ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; определение своей жизненной позиции (смысл, цели, интересы и т. д.); умение применять полученные знания в прак-

									информации; предъявлять результаты своей деятельности в письменной и устной форме	тической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

## Учебно-методическая и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Основной

1. *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс / Сост. А.В. Поздеев. М.: ВАКО, 2016.
3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
4. *Леонтович А.В., Саввичев А.С.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы. М.: ВАКО, 2014.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
6. Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2016.
7. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки / Сост. А.В. Поздеев. М.: ВАКО, 2016.
8. Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
9. *Поливанова К.Н.* Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10).
11. Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. М.: Просвещение, 2010.
12. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
13. Рабочие программы к УМК под ред. Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 5—9 классы». М.: Просвещение 2012.
14. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
15. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-20 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: [1Шр://минобрнауки.рф/документы/4952](http://1shr://минобрнауки.рф/документы/4952)
16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
18. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
19. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

### Дополнительный

1. *Асмолов А. Г.* Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.
  2. *Асмолов А.Г.* Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.
  3. *Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А. Ю.* Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
  4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
  5. *Жильцова О.А.* Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
  6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011—2012.
  7. *Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.* Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
  8. *Морозова С.А.* Обществознание. Учебно-методическое пособие. СПб.: Паритет, 2001.
  9. *Поливанова К.А.* Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
- Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

