

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Мари – Ошаево
Пижанского муниципального округа Кировской области.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Т.В.Торопова _____

приказ № 66/10

от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Г.П.Коновалова _____

« 30 » августа 2023г.

РАСМОТРЕНО

на педагогическом

совете школы № 66/10 от 30.08.2023г.

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Рабочая программа
по предмету «Обществознание» предметная область
«Общественно-научные предметы»
для 7 класса на 2023 - 2024 учебный год

Учитель: Чирков А.А.

2023год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» для 7 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2021-2022 учебный год;
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Рабочей программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2011 г.);
6. Примерных программ по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
7. Учебник «Обществознание» под ред. Л.Н.Боголюбова 2018г.

Цели изучения курса

а) способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становлению социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, соблюдению закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

б) способствовать формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

в) способствовать развитию:

- умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников;
- умения анализировать и систематизировать получаемые данные;
- освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Задачи курса:

- а) сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- б) логично выстраивать устные высказывания, монолог, вести дискуссию, при этом следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- в) выполнять познавательные и практические задания;
- г) выполнять причинно-следственный анализ.

Характеристика содержания курса «Обществознание»

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность

изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию патриотических чувств и общероссийской идентичности.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
 - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотношении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Учащиеся должны знать/понимать:

- смысл понятия «общество»;
- содержание сфер общества;
- содержание экономической сферы общества;
- смысл понятий «экономика», «производство», «рынок», «ресурсы»;
- смысл понятия «экономика»;
- смысл понятий «труд», «трудовой договор»;
- содержание политической сферы общества;
- смысл понятий «политика», «власть», «выборы»;
- смысл понятий «государство», «монархия», «республика»;
- содержание социальной сферы общества;
- смысл понятий «социальная группа», «социальная общность», «этнос»;
- различие между социальными группами;
- содержание духовной сферы общества;
- смысл понятий «культура», «культурные ценности», «культурное наследие»;
- различать разные типы и виды обществ;
- смысл понятий «аграрное общество», «индустриальное общество», «постиндустриальное общество»;
- особенности общественного развития;
- смысл понятий «прогресс», «регресс», «реформа», «революция»;
- смысл понятий «глобализация», «информационная революция», «глобальные проблемы современности»;
- смысл понятий «Конституция», «Парламент», «гражданин»;
- основы конституционного устройства РФ;

- важность различных правил как социальных регуляторов, необходимых для совместной жизнедеятельности людей;
- необходимость наличия у человека различных прав;
- связь прав и обязанностей.

Уметь в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы:

- раскрывать смысл понятия «общество»;
- характеризовать сферы общественной жизни;
- приводить примеры, показывающие понимание содержания экономической, политической, социальной и духовной сфер общества;
- объяснять изученные положения на конкретных примерах;
- пояснять смысл различных прочитанных текстов;
- выделять в тексте смысловые фрагменты;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения

Содержание курса «Обществознание. 7 класс»

Курс предназначен для учащихся 7 класса, которые изучают предмет в первом концентре обществоведческого образования в средней школе. Обучающиеся осваивают следующие основные знания.

Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс»

(1ч)

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи и содержание курса «Обществознание. 7 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника.

Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Правоотношения в обществе. Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества — долг и обязанность граждан. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно- правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Законопослушное и противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Судебный процесс. Полиция. Адвокатура. Прокуратура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: социальная норма, привычка, обычай, обряд, этикет, манеры, санкции, права, принципы, гражданский долг, обязанности, дисциплина, общественный порядок, самовоспитание, противозаконное поведение, противоправные действия, проступок, преступление, подстрекатель, соучастник, правопорядок, правосудие, презумпция невиновности.

Глава II. Человек в экономических отношениях (15ч)

Экономика и ее основные участки. Натуральное и товарное хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Экономические блага. Основные участники экономики — производители и потребители. Рациональный выбор. Основные сферы экономики — производство, потребление, обмен. Материальные, финансовые и трудовые ресурсы.

Производство и труд. Сложный (квалифицированный) и простой (малоквалифицированный) труд. Заработная плата — повременная и сдельная. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство — серийное, единичное, поточное. Затраты производства — общие, постоянные, переменные. Себестоимость продукции. Рациональное использование

ресурсов. Энергосбережение. Разделение труда. Издержки, выручка, прибыль. Налоги.

Бизнес — собственники и наемные работники. Качества успешного предпринимателя. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Виды бизнеса — производственный, торговый, финансовый, страховой, посреднический. Собственность. Основные организационно-правовые формы бизнеса.

Стоимость — потребительная и меновая. Цена товара. Бартер. Рынок, рыночное хозяйство. Торговля, торговые организации. Формы торговли. Товары и услуги. Реклама — добросовестная и недобросовестная. Возникновение денег, товары-посредники. Основные функции денег - средства платежа, обращения и накопления. Мировые деньги, конвертируемость. Формы денег - монеты, банкноты, ассигнации. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Доход семьи — фиксированный и переменный. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Расходы семьи — обязательные и произвольные. Рациональное ведение домашнего хозяйства.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: экономика, продукт, технология, деньги, материальные блага, производительность труда, разделение труда, товар, услуга, производитель, потребитель, ресурсы, рациональный выбор, экономическая система, рыночная экономика, рынок, фактор производства, квалификация, зарплата, затраты, прибыль, капитал, бизнес (предпринимательство), собственность, конкуренция, спрос, предложение, цена, имущество, собственность, семейный бюджет, экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, реклама.

Глава III. Человек и природа (7 ч)

Воздействие человека на природу. Вторая природа. Экология. Производящее хозяйство. Исчерпываемые и неисчерпываемые ресурсы. Загрязнение атмосферы — естественное (природное) и техногенное. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Ответственное отношение к природе. Последствия безответственного отношения к природе. Браконьерство. Экологическая мораль.

Охрана природы. Правила природопользования. Биосферные заповедники и национальные парки. Государственный контроль за выполнением природоохранных законов. Государственные инспекторы в области охраны окружающей среды. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы, экологическая мораль, загрязнение, вторая природа.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Требования к результатам обучения

Изучение курса «Обществознание» в 7 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий - УУД).

Личностные результаты:

- определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- признание равноправия народов;
- осознание важности семьи и семейных традиций;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- осознание своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты:

1) *регулятивные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) *познавательные УУД* — формирование и развитие навыков и умений:

- **проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;**
- **осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;**
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

3) *коммуникативные УУД* — формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

1) *в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;
- характеризовать явления общественной жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

2) *в ценностно-мотивационной сфере:*

- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;

3) *в ценностно-ориентационной сфере:*

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

4) *в сфере трудовой деятельности:*

- осознавать значения трудовой деятельности для личности и для общества.

Изучение курса «Обществознание. 7 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками.

Ученик должен *знать (понимать)!*

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение правовых норм и демократических ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию роли экономики в развитии человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Обучающийся *научится:*

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;
- описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
 - оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
 - взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
 - оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
 - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

Обучающийся получит возможность *научиться*:

- конспектировать информацию, выделять главное;
- использовать дополнительные источники социальной информации (газеты, журналы, справочники, интернет-ресурсы);
- классифицировать, систематизировать информацию — составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;
- правильно применять специальные термины и понятия;
- связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.

Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение обществознания в 7 классе отведен 1 ч в неделю (всего 34 ч). Особое внимание уделяется урокам-практикумам, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с базисным учебным планом.

Межпредметные связи:

- история — формирование единой системы понятий, структуры общественных связей;
- география — закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий;
- биология — представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира

Тематическое планирование учебного материала

№	Тема	Количество часов	Параграф учебника
1	Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс» (1 ч)	1	—
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (11ч)			
2	Что значит жить по правилам	1	1
3-4	Права и обязанности граждан	2	2
5	Почему важно соблюдать законы	1	3
6	Защита Отечества	1	4
7, 8	Для чего нужна дисциплина	2	5
9	Виновен — отвечай	1	6
10, 11	Кто стоит на страже закона	2	7
12	Обобщение и систематизация знаний по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1	
Глава II. Человек в экономических отношениях (15 ч)			

13, 14	Экономика и ее основные участники	2	8
15	Мастерство работника	1	9
16,17	Производство: затраты, выручка, прибыль	2	10
18,19,20	Виды и формы бизнеса	3	11
21,22	Обмен, торговля, реклама	2	12
23,24	Деньги, их функции	2	13
25,26	Экономика семьи	2	14
27	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в экономических отношениях»	1	
Глава III. Человек и природа (7 ч)			
28,29	Воздействие человека на природу	2	15
30,31	Охранять природу — значит охранять жизнь	2	16
32	Закон на страже природы	1	17
33,34	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и природа»</i>	2	
ИТОГО		34	

Календарно- тематическое планирование

№ ур о- ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Д/З
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1.			Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс»	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, педагогического сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Почему важно изучать предмет обществознание?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — изучение текста (с. 5, 6 учебника), знакомство со структурой учебника, справочным материалом; групповая работа — выполнение заданий, предложенных учителем, анализ проблемных ситуаций	Научиться формулировать основные вопросы курса обществознания за 7 класс; расширить представление об общественности как о науке, изучающей правовые и экономические отношения в обществе	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование стартовой мотивации изучения нового материала; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни	Стр. 5-6
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (12 ч)											
2			Что значит жить по правилам	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Правила, установленные в обществе, помогают или мешают жить?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах или малых группах — составление схем «Правила поведения»,	Научиться объяснять значения понятий: социальные нормы, привычка, обряд, церемония , характеризовать социальные нормы и санкции; исследовать причины	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую	Формирование и освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	§1, стр. 15 «Учимся общаться в Интернете». Выполнить задания в рабочей тетради к §1

							<p>«Социальные санкции; заполнение таблицы «Социальные нормы»; коллективная работа — изучение обществоведческих терминов, структурирование текста (с. 8—11 учебника), разделение его на смысловые блоки; групповая работа с дополнительным материалом</p>	<p>возникновения правил поведения в обществе, их роль в жизни человека; объяснять, почему за нарушение разных социальных норм следуют социальные санкции</p>	<p>информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

3 - 4			Права и обязанности граждан	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, сотрудничества		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа — составление краткого плана-конспекта урока (с. 16—19, учебника), изучение правовых терминов; коллективная работа — изучение правовых документов, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, составление таблиц «Принципы, лежащие в основе прав и свобод человека», «Группы прав человека»	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа в парах или малых группах — структурирование текста (с. 19—21 учебника), разделение его на	Научиться объяснять значения понятий: <i>гражданские, политические, социальные, экономические, культурные права</i> , объяснять сущность правового статуса человека; определять принципы, лежащие в основе прав и свобод человека и гражданина; находить нужную правовую информацию в источниках и адекватно ее воспринимать. Научиться объяснять значения понятий: <i>права, естественные права, неотчуждаемые права, обязанности</i> ; применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; анализировать и конкретизировать данные, соотносить их с	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; работать по алгоритму. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	2, стр. 16-19; стр. 21, вопрос № 23 (письменно) §2, стр. 19-22; «Учимся пользоваться своими правами» (письменно) Выполнить задания в рабочей тетради к §2
-------------	--	--	-----------------------------	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	---

							<p>смысловые блоки, выполнение творческих заданий, составление схемы «Права ребенка», оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; коллективная работа — подготовка сообщения на тему «Защита прав ребенка», проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>собственными знаниями; систематизировать общую правоведческую информацию и представлять ее в виде таблиц и схем</p>			
5		Почему важно соблюдать законы	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогического сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Могут ли права человека быть ограничены правами других людей? Что такое справедливость? Может ли она стать основой жизни общества?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа — изучение обществоведческих терминов, структурирование текста (с. 22—25 учебника), разделение его на смысловые блоки, фронтальная	Научиться объяснять значения понятий: <i>закон, свобода, порядок, справедливость</i> ; применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; объяснять, почему свобода не может быть безграничной; понимать побудительную	<p>Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; организовывать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; анализировать, сравнивать,</p>	Формирование уважения к закону, установки на правомерное поведение; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	§3, стр. 22. Выполнить задания в рабочей тетради к §3	

							беседа; работа в парах или малых группах — выполнение творческого задания, проведение мини-дискуссии по теме	роль правомерных мотивов в деятельности человека; устанавливать причинно-следственные связи	классифицировать и обобщать факты и явления		
6			Защита Отечества	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Почему защита Отечества названа в основном законе нашей страны и долгом, и обязанностью граждан?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа — составление плана-конспекта урока, изучение текста учебника (с. 31 —36) с последующей проверкой, составление схемы «Военная служба», фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем, с помощью текста учебника с последующей самопроверкой	Научиться объяснять значения понятий: <i>армия, священный долг, патриотизм, гражданственность</i> ; объяснять, почему защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина; характеризовать основные виды внешних и внутренних угроз безопасности России	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий	Развитие уважения к героическим предкам и сегодняшним защитникам Отечества, чувства гордости за воинскую историю России, патриотизма	§4, стр. 31-38 «Учимся быть мужественными. Выполнить задания в рабочей тетради к §4
7-8			Для чего нужна дисциплина	Урок открытия нового	Здоровьесбережения, личностно-ориентиро-	Все ли обязательно соблюдать дисциплину?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Научиться объяснять значения понятий: <i>обще-</i>	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком-	Осознание социального и личностного	§5, стр. 39-43, «Картинная

				о знани я	ванного, раз- вивающего обучения, проектной деятельност и		знаний (понятий, способов действий): работа в малых группах — составление краткого плана- конспекта урока, выполнение творческих заданий с последующей самопроверкой, фронтальная беседа; самостоятельная работа — изучение текста и иллюстративного материала (с. 39—44 учебника), составление схемы «Виды дисциплины»	обязательная и специальная дисциплина, трудовая дисциплина, самодисциплина , характеризовать виды дисциплины; осознавать глубину проблемы внутренней и внешней дисциплины человека; моделировать последствия нарушения дисциплины	муникации; формулировать и аргументировать свою позицию. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего поведения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: осуществл ять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и об- общать факты и явления	значения дис- циплины, ее роли в жизни человека; развитие творческих способносте й через активные формы деятель- ности	галерея» §5, стр. - 48 «В классе и дома» (вопрос №5 письменн о). Выполни ть задания в рабочей тетради к §5
9			Виновен — отвечай	Урок откры тия новог о знани я	Здоровьесбе- режения, педагогика со- трудничеств а, проблемног о обучения, проектной деятельност и	Почему общество нуждается в порядке? Какова роль законов в жизни общества?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дей- ствий и т. д.): коллективная работа — изучение обществоведческ их терминов, структурирование текста (с. 48—54 учебника), разделение его на смысловые блоки, выполнение заданий на с. 54 учебника, анализ правовых ситуаций;	Научиться объяснять значения понятий: закон- нослушное поведение, противозаконно е поведение, преступление, справедливое наказание, ответствен- ность несовершенноле тних; характеризовать законопо- слушное поведение и виды нарушений; различать разные	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком- муникации; формулировать и аргументировать свою позицию. Регулятивные: самостоятельно обна- руживать и формулировать учебную проблему; работа по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения по- нятий	Осознание не- обходимость и соблюдения правовых норм; развитие творческих способ- ностей через активные формы деятельност и	§6, стр.48- 55.Выпол нить задания в рабочей тетради к §6

							групповая работа — решение правовых задач при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, составление схемы «Виды правонарушений»	виды наказаний, предусмотренных в Уголовном кодексе РФ; осознавать важность изучения законов			
10 - 11			Кто стоит на страже закона	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, поэтапного развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Почему представителей правоохранительных органов называют стражами закона?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа — составление краткого плана-конспекта урока, структурирование текста (с. 55-63 учебника), разделение его на смысловые блоки; групповая работа — составление схемы «Кто стоит на страже закона», объяснение основных функций правоохранительных органов, составление словесных портретов представителей юридических профессий	Научиться объяснять значения понятий: законность, правопорядок, правоохранительные органы, презумпция невиновности , исследовать и анализировать основные направления деятельности правоохранительных органов; называть задачи, стоящие перед ними; характеризовать механизмы и регуляторы деятельности правоохранительных органов	Коммуникативные: оценивать свои учебные достижения; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование правил поведения с точки зрения законности и правопорядка; умение чувствовать ответственность за свои поступки; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	§7, стр. 55-59; стр. 63, вопрос №1 (письменно) §7, стр. 60—63. Выполнить задания в рабочей тетради к §7
1 2			Повторительно -	Урок разви	Здоровье-сбережения,	Почему важно	Формирование у учащихся умений,	Исследовать и анализировать	Коммуникативные: самостоятельно	Формирование	

			обобщающий урок по теме «Человек и закон»	важного контроля	развития исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия	регулировать поведение людей в обществе?	необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальное выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; групповая работа по решению правовых задач; оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; проведение мини-дискуссий; подготовка и презентация проекта на тему «Взаимопомощие и взаимопомощь — залог успеха»; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	способы регулирования людей в обществе; определять существенные характеристики изучаемых объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять расширенный поиск информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; применять основные правовые понятия; понимать роль норм и правил как решающих регуляторов общественной жизни	обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий	социальных норм, правил поведения; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
Глава II. Человек в экономических отношениях (15 ч)											
13			Экономика и ее основные	Урок откры	Здоровьесбережения,	Способна ли экономика	Формирование учащихся умений	Научиться объяснять зна-	Коммуникативные: слушать других,	Формирование	§8 (1 часть)

- 1 4			участники	тия нового знания	развития иссле- довательск их навыков, навыков кол- лективного взаимодей- ствия	удовлетво- рять все потребности людей?	построения и реализации новых знаний (понятий, способов дей- ствий): работа в группах — изучение текста и иллюстративного материала (с. 66— 71 учебника), выполнение проблемного задания, составление таблицы «Натуральное и товарное хозяйство»; работа в парах или малых группах по выполнению творческих заданий; фронтальная беседа; оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; проектирование выполнения домашнего задания	чения понятий: <i>эконом ика, потребитель, производитель, продукт, экономические блага, натуральное хозяйство, производство, распределение, обмен, по- требление, товарное произ- водство</i> , определять роль и значение экономики в обеспечении важнейших потребностей общества; определять достоинства и недостатки различных форм хозяйствования (натуральное и товарное хозяйство)	формулировать свою точку зрения; пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректи- ровки. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий	активной жизненной позиции; умение выражать собственное отношение к явлениям со- временной жизни; развитие творческих способносте й через активные формы деятель- ности	«В классе и дома» №4 (письме нно) §8 (П часть), стр. 70 вопрос в зеленой рамке письменн о. Выполни ть задания в рабочей тетради к §8
1 5			Мастерство работника	Урок откры тия нового знания	Здоровье сбережения, развития иссле- довательск их навыков, поэтапного формиро-	Что должен знать и уметь человек, чтобы получить достойную работу? Каковы признаки	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дей- ствий): самостоятельная работа —	Научиться объяснять значения понятий: <i>ква- лификация, высококва- лифицированный и мало- квалифицирован</i>	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных со-	Формирован ие уважительно го отношения к трудовой деятельност и и людям труда;	§9 «В классе и дома». Выполни ть задания в рабочей тетради к

					вания ум- ственных действий, развивающ его обучения	профессиона- лизма? Как стать профессионал ом в своем деле?	изучение текста и иллюстративного материала (с. 73— 81 учебника), составление таблицы «Виды труда»; работа в парах или малых группах — составление таблицы «Факторы, влияющие на зарплату», выявление зависимости зарботной платы от уровня образования с помощью конкретных примеров, выполнение заданий, предложенных учителем, с помощью текста учебника с по- следующей самопроверкой; фронтальная беседа	<i>ный труд, производительн ость труда</i> ’, характеризовать компоненты мастерства работника, виды зарботной платы; осознавать побу- дительную роль трудовых мотивов в деятельности человека	вместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий	развитие творческих способ- ностей через активные формы деятельност и	§9
1 6 - 1 7			Произ- водство: затраты, выручка, прибыль	Урок откры- тия нового знания	Здоровье- сбережения , проблемно го обучения, развития исследо- вательских навыков, критическо го мышления, дифферен-	Какова роль производител я и потребителя в экономике? Как связаны их интересы?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа — составление краткого плана- конспекта урока, изучение обществоведчески	Научиться объяснять значения понятий: <i>единичное, серийное и поточное (массовое) производство, затраты производства, себестоимость продукции, разделение</i>	Коммуникативные: слушат ь других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществ лять расширенный поиск информации;	Умение ана- лизировать собственные поступки с точки зрения рационалист ической модели экономическ ого выбора	§10 (1часть), стр. 89 «В классе и дома» №1 (письме нно) §10 (II часть), стр. 90- 91

					цированно о подхода в обучении		х терминов, объ- яснение роли производства в жизни общества, составление схем «Цель экономики», «Затраты производства»; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем, с помощью текста учебника с по- следующей самопроверкой; фронтальная беседа	труда, выручка, прибыль- , характеризовать механизмы производства, определять его цели и задачи	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий		«Прогн оз» (учить) Выполни ть задания в рабочей тетради к §10
1 8 - 1 9			Виды и формы бизнеса	Урок откры тия нового знания	Здоровье- сбережения , педагогика сотрудниче ства, разви тия исследо- вательских навыков	Что и как выгодно производить? Как получить прибыль?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дей- ствий): работа в парах — состав ление краткого плана-конспекта урока, изучение обществоведчески х терминов, заполнение таблицы «Виды бизнеса»; самостоятельная работа с текстом и иллюстративным материалом (с. 91—96 учебника); коллективное выполнение заданий, предложенных	Научиться объяснять значения понятий: бизнес (предпринимат ельство), собственность, индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество, акция- , характеризовать цели, виды и формы предприни мательской деятельности; понимать сущность и со- держание предпринима тельской деятельности;	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы. Регулятивные: самостоятел ьно обнаруживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осущест влять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения по-	Формирова ние активной жизненной позиции; умения чувствовать ответственн ость за свои поступки, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни; развитие творческих способносте й через активные формы деятель ности	§11, подгото вка к дискусси и, стр. 96 (по группам) §11, подготов ка к дискусси и. Выполни ть задания в рабочей тетради к §10

							учителем, с помощью текста учебника с последующей самопроверкой; фронтальная беседа	выявлять, что способствует предпринимательскому успеху	нятий		
20			Выгодно ли быть честным бизнесменом? (практикум)	Урок общепедогогической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Повтор терминов с §8 - §11	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Коммуникативные: Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую	Мотивированность на позитивное и созидательное участие в жизни общества. 2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании	
21-22			Обмен, торговля, реклама	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, критического мышления	Почему обмен сопровождается всю историю человечества? Как влияет на экономику разделение труда? Какая форма хозяйствования наиболее эффективна в	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа — анализ текста (с. 98, 99 учебника), составление схемы «Свойства товара»;	Научиться объяснять значения понятий: <i>потребительная и меновая стоимость, цена товара, бартер, рынок, торговля, реклама</i> ; определять причины появления обмена в жизни	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Формирование стремления реализовывать свои возможности и способности, получать новые знания, уважение к экономи-	§12 (I часть), стр. 98-101 «Проверь себя» №4 (письменно) §12 (II часть), «Проверь себя» №5 (письмен

						современном обществе?	групповая работа — изучение обществоведческих терминов (с. 98—103 учебника), выполнение заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах (сильный — слабый) — овладение приемами ознакомительного и изучающего чтения, выполнение проверочного теста	человечества; объяснять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена	результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий	ческой сфере в жизни общества; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	но). Выполнить задания в рабочей тетради к §12
2 3 - 2 4			Деньги, их функции	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков	Как появились деньги? Каковы основные функции денег? Деньги — это благо или зло?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах или малых группах — анализ текста и иллюстративного материала (с. 105—111 учебника), заполнение таблиц «Виды денег», «Функции денег»; коллективная работа — подготовка и презентация сообщения на тему «Причины	Научиться объяснять значения понятий: <i>эквивалент, цена, средство обращения, средство накопления, средство платежа, мировые деньги, конвертируемость</i> ; характеризовать функции и роль денег в жизни человека; объяснять причины возникновения денег	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения по-	Умения выражать собственное отношение к явлениям экономической жизни, анализировать собственные поступки с точки зрения экономической природы человека	§13 (I часть), «В классе и дома» (письменно) §13 (II часть). Выполнить задания в рабочей тетради к §12

							возникновения денег», оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; фронтальная беседа		нятий		
2 5 - 2 6			Экономика семьи	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования	Почему так важно научиться рационально вести семейный бюджет?	Формирование учащих учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа — изучение текста и иллюстративного материала (с. 112—118 учебника), составление алгоритма устного ответа по теме «Хозяйство семьи»; фронтальная беседа, комплексное повторение; групповая работа — организация ролевой игры «Семейный бюджет» с последующей мини-дискуссией, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться объяснять значения понятий: <i>доход семьи фиксированный и переменный, семейный бюджет, домашнее хозяйство, имущество</i> ; объяснять сущность семейного бюджета; характеризовать источники и виды доходов и расходов семьи; находить нужную социальную информацию	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий	Умения чувствовать ответственность за свои поступки, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	§14 (I часть), подготовка к К.Р., найти материал о формировании и хозяйства в РФ §14 (II часть). Выполнить задания в рабочей тетради к §14
2 7			Повторительно-обобщающий	Урок развивающего кон	Здоровье-сбережения, педагогика	Активен ли человек в экономических отношениях	Формирование учащих учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной	Научиться исследовать и анализировать способы регулирования	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; осознавать	Умение применять полученные знания в практическо	

			урок по теме «Человек в экономически х отношениях».	троля	сотрудничества, развития исследовательских навыков	?	функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальное выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; групповая работа по решению экономических задач; оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; проведение мини-дискуссий; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	экономики, поведения людей в экономических отношениях; определять существенные характеристики изучаемых объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять расширенный поиск информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа	конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий	й деятельность; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; развитие творческих способностей через активные формы деятельности и	
--	--	--	---	-------	--	---	--	--	---	---	--

Глава III. человек и природа (7 ч)

28-29			Воздействие человека на природу	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, педагогика и сотрудничества, развития исследовательских навыков, критического мышления	О какой вселенской беде предупреждает человечество писатель В. Астафьев? В чем опасность загрязнения атмосферы, воды и почвы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии: коллективная работа — составление краткого плана-конспекта урока, изучение текста и иллюстративного материала (с. 122—131 учебника), выполнение проблемных заданий, предложенных	Научиться объяснять значения понятий: <i>экология, вторая природа, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, биосфера, техногенные аварии</i> , характеризовать	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.	Формирование активной жизненной позиции, правил экологического поведения; умение чувствовать ответственность за свои поступки; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	§15, «В классе и дома» (письменно), сообщения об отноше
-------	--	--	---------------------------------	----------------	---	---	--	--	--	---	---

						Природа — бесценный дар или неисчерпаемая кладовая?	учителем с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; групповая работа — заполнение таблицы «Источники загрязнения атмосферы» при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная исследовательская работа; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	модели взаимодействия человека и природы; объяснять причины загрязнения окружающей среды; осознавать необходимость бережного отношения к природной среде; выявлять причинно-следственные связи	Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления		ниях человек а с природой. Выполнить задания в рабочей тетради к §15
30-31		Охранять природу — значит охранять жизнь	Урок общедолгической направленности	Здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения	Распространяются ли законы морали на отношение человека к природе? В чем состоит опасность безответственного отношения человека к природной среде?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа — выполнение творческих и проблемных заданий, предложенных учителем, с помощью текста учебника и дополнительного	Научиться объяснять значение понятия <i>экологическая мораль</i> ; характеризовать модели нравственного и безнравственного взаимодействия с природой; осознавать тяжелые последствия безответственного отношения человека к природной среде;	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; формировать целевые установки учебной деятельности,	Формирование активной жизненной позиции; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	§16 (1 часть), вопрос №4 (письменно). Выполнить задания в рабочей тетради к §16	

							материала с последующей самопроверкой, составление схем «Ответственный человек», «Безответственный человек»; коллективная работа над проектом «Учимся беречь природу»; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	выявлять причинно-следственные связи; определять сущностные характеристики и изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления ; осуществлять расширенный поиск информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа	выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением их существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей; осуществлять расширенный поиск информации		
3 2			Закон на страже природы	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Почему охрана окружающей среды — это задача первоочередной важности не только для нашей страны, но и для всех стран мира? Что может сделать каждый из нас для защиты природы?	Формирование учащих умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа — составление краткого плана-конспекта урока (с. 140—148 учебника), исследовательская деятельность по проблеме взаимосвязи природных условий и хозяйства людей; работа в парах или малых группах —	Научиться объяснять значение понятий: <i>природные условия, охрана природы, заповедник, национальный парк</i> ; осмыслить необходимость активной деятельности общества по охране природы; характеризовать мероприятия	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со-	Формирование активной жизненной позиции; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; умение анализировать свои поступки с точки зрения экологической нравственности; развитие творческих способностей через	§17 (I часть), вопросы §17 (II часть), (Выполнить задания в рабочей тетради к §17. Подготовиться к итогов

							составление схемы «Охрана природы»; групповая работа над проектом «Способы защиты природы» с последующей презентацией; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем, с помощью текста учебника с последующей самопроверкой	государства по охране природы; исследовать роль и назначение наказаний за нанесение вреда природной среде; осуществлять расширенный поиск информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа	ставить план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий	активные формы деятельности	ой проверочной работе по курсу 7 класса.
3 3 - 3 4			Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и природа»	Урок развития общего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия	Почему важно бережно относиться к природной среде?	Формирование учащимся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальное выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; групповая работа по решению экологических задач; оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; подготовка и презентация	Исследовать и анализировать модели взаимоотношения человека с природной средой; определять существенные характеристики и изучаемых объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять расширенный поиск информации по заданной теме	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять	Формирование активной жизненной позиции; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	

							<p>тация проекта на тему «Что я могу сделать для охраны природы»;</p> <p>комментирование выставленных оценок</p>	<p>адаптированны ых источниках различного типа;</p> <p>применять основные экологические понятия</p>	<p>расширенный поиск информации;</p> <p>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Учебник. 7 класс., М., - «Просвещение», 2013.
2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Электронное приложение к учебнику 7 класс (CD).
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс., М., - «Просвещение», 2013.
4. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс., М., - «Просвещение». 2013.
5. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы., М., - «Просвещение», 2013г.

