

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования Кировской области

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Мари –Ошаево Пижанского муниципального округа Кировской области

Согласовано
30.08.2023г.

Председатель профкома
_____ Иванова О.А.

Согласовано

30.08.2023г.

Зам директора по УВР
_____ Коновалова Г.П.

Утверждено

Директор МКОУ

ООШ д.М - Ошаево

_____ (Торопова Т.В.)

Приказ № 66/10 30 .08.2023г. Педсовет №1 от 30.08.2023г.

Рабочая программа
по обществознанию для 6 класса на 2023 -2024 уч.г.

Чирков Аркадий Александрович – учитель истории и обществознания.
Мари-Ошаево 2023г.

Пояснительная записка

1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Обществознание» адресована 6 классу.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования
Учебник под редакцией Л. Н. Боголюбова» Москва. Просвещение. 2023

ГОД

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком школы, программа рассчитана на 1 год обучения: 34 часа по 1 часу в неделю.

Учебный предмет входит в обязательную часть учебного плана школы, предметная область «Общественно-научные предметы».

1.2. Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы

Для реализации программы используется УМК:

1. Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2023.
2. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 6-9 классы» - М.: Просвещение, 2020;

Комплект цифровых образовательных ресурсов:

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки

<http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ - Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)

<http://www.probaege.edu.ru> Портал Единый экзамен <http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU -

федеральный центр тестирования. <http://www.pedsovet.org> Всероссийский

Интернет-Педсовет

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по обществознанию направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Обществознание»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое,

- духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в социо-гуманитарной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

1.6 познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;
- характеризовать явления общественной жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. в ценностно-мотивационной сфере:

- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;

3. в ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

4. в сфере трудовой деятельности:

- осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества

Планируемые результаты

По окончании 6 класса обучающиеся должны:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- уважать историческое наследие народов России; воспринимать традиции исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: полноценного выполнения типичных социальных ролей;

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля:

- работа на уроке;
- домашнее задание.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти):

- контроль устного ответа обучающихся осуществляется выборочно на каждом уроке;
- контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется на каждом уроке.

Промежуточная аттестация - в конце года выводится средний бал по результатам четвертных отметок. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти):

- контроль устного ответа обучающихся осуществляется выборочно на каждом уроке;
- контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется на каждом уроке.

Промежуточная аттестация - в конце года выводится средний бал по результатам четвертных отметок.

2. Содержание учебного предмета, курса :«Обществознание 6 класс»:

Введение в курс «Обществознание 6 класс». (1 час)

Знакомство с курсом «Обществознание 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника.

Глава 1. Человек и его деятельность.(10 часов)

Принадлежность двум мирам. Что такое наследственность. Наследственность - биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность

Человек - личность. Что такое личность. Индивидуальность - плохо или хорошо? Сильная личность, - какая она.

Отрочество - особая пора жизни. Легко ли быть подростком? Отрочество - пора мечтаний. Самостоятельность - показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Потребности и способности человека. Какие бывают потребности. Способности человека. Внутренний мир человека.

Когда возможности ограничены. Понятие «возможность». Ограниченные возможности: о том, какими они бывают, и тех, кто старается их преодолеть. Необычный театр. Как расширить границы своих возможностей. Важная сторона отношений. Взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями.

Мир увлечений. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время: телевизор, компьютер и мобильный телефон. Что такое хобби.

Глава 2. Мы живём в обществе (12 часов)

Деятельность человека. Значение слова «деятельность». Основные формы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Труд - основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Какие правила помогают успешно трудиться.

Учение - деятельность школьника. Школьное образование. Уровни образования. Самообразование. Формы самообразования. Что дает человеку самообразование.

Познание человеком мира и себя. Познание мира и себя. Зачем нужна самооценка. Как познание себя и правильная самооценка помогают самосовершенствованию.

Глава 3. Человек среди людей. (9 часов)

Отношения с окружающими. Понятие «межличностные отношения». Чувства - основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Правила взаимодействия с окружающими.

Общение. Что такое общение. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек в группе. Какие бывают группы. Кто может быть лидером. Правила в группе. Поощрения и наказания в группе. Выбор группы.

Отношения со сверстниками. Что такое дружба. Что мешает дружить.

Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает межличностный конфликт. Выбор поведения при конфликте. Разрешение конфликта. Как правильно вести себя в ситуации конфликта. Семья и семейные отношения. Понятие «семья». Семейные отношения. Конфликт поколений. Семейные традиции. Правила построения отношений с родителями.

Итоговое повторение. (2 часа)

Обобщение и закрепление полученных знаний и умений. Анализ результатов работы класса, отдельных учащихся за прошедший год. Представление, защита проектов.

3. Поурочно-тематическое планирование к рабочей программе

| № урока | Тема урока | Количество часов | Тип/форма урока | Дата проведения | |
|---------------|---------------------------------------|------------------|--------------------------------|-----------------|------|
| | | | | план | факт |
| 1 | Введение | 1 | Урок изучения нового материала | | |
| Тема 1 | Человек и его деятельность | 10 | | | |
| 2 | Биологическое и социальное в человеке | 1 | Урок изучения нового материала | | |
| 3 | Человек - личность | 1 | Урок изучения нового материала | | |
| 4 | Человек - личность | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 5 | Отрочество-особая пора | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 6 | Способности и потребности человека | 1 | Урок изучения нового материала | | |
| 7 | Способности и потребности человека. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 8 | Если возможности ограничены | 1 | Урок изучения нового материала | | |
| 9 | Деятельность и многообразие её видов | 1 | Урок формирования новых знаний | | |

| | | | | | |
|----------------|--|-----------|--------------------------------|--|--|
| 10 | Познание человеком мира и самого себя | 1 | Урок обобщения и повторения | | |
| 11 | Контрольная работа по теме «Человек и его деятельность». | 1 | Урок промежуточного контроля | | |
| Глава 2 | Человек среди людей | 9 | | | |
| 12 | Общение | 1 | Урок изучения нового материала | | |
| 13 | Конфликты: почему они возникают и как их избежать | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 14 | Конфликты: почему они возникают и как их избежать | 1 | Урок изучения нового материала | | |
| 15 | Человек в малой группе | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 16 | Семья и семейные отношения | 1 | Урок изучения нового материала | | |
| 17 | Семья и семейные отношения | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 18 | Школьное образование | 1 | Урок изучения нового материала | | |
| 19 | «Человек среди людей» Практикум . | 1 | Урок обобщения и повторения. | | |
| 20 | Контрольная работа | 1 | Урок промежуточного контроля. | | |
| Глава 3 | Мы живём в обществе | 12 | | | |
| 21 | Как устроено общество | 1 | Урок изучения нового материала | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|----------|-------------------------------------|--|--|
| 22 | Наша страна в 21 веке. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 23 | Наша страна в 21 веке. | 1 | Урок изучения нового материала | | |
| 24 | Экономика – основа жизни | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 25 | Социальная сфера жизни общества | 1 | Урок изучения нового материала | | |
| 26 | Социальная сфера жизни общества | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 27 | Мир политики | 1 | Урок изучения нового материала | | |
| 28 | Культура и её достижения | 1 | Урок изучения нового материала | | |
| 29 | Культура и её достижения | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 30 | Развитие общества | 1 | Урок освоения новых знаний | | |
| 31 | Практикум по теме 3 | 1 | Урок обобщения . | | |
| 32 | Контрольная работа по теме 3 | 1 | Урок промежуточного контроля знаний | | |
| | Итоговое повторение | 2 | | | |
| 33 | Итоговое повторение .Проекты | 1 | Урок обобщения и контроля знаний. | | |
| 34 | Итоговое повторение. Проекты | 1 | Урок обобщения и контроля знаний. | | |

| | | | | | |
|--|-------|----|--|--|--|
| | Итого | 34 | | | |
|--|-------|----|--|--|--|