

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основное общеобразовательное учреждение

д. Мари – Ошаево Пижанского муниципального округа Кировской области

Согласовано

Председатель профкома

_____ Иванова О.А.

30.08.2023г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

_____ (Коновалова Г.П.)

30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ООУ ООШ д. Мари - Ошаево

_____ Торопова Т.В.

Приказ №66/10 от «30» 08. 2023 г.

Протокол педсовета №1 от 30.08.2023г. .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: История (История России, Всеобщая история)

предметная область «Общественно- научные предметы» для 7 класса

на 2023 – 2024 учебный год.

Чирков А.А. учитель истории и обществознания

2023г.

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, Историко-культурного стандарта, примерной программы основного общего образования по истории для 5—9 классов, рабочих программ по истории для 6—9 классов под редакцией А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкина (М.: Просвещение, 2016), базисного учебного плана.

Программа ориентирована на использование учебника Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. «История России. 7 класс» под ред. академика РАН А.В. Торкунова (М.: Просвещение, 2016). Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников и построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Учебники «История России» М. Просвещение авт. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. 2016 г., «История Нового времени» авт. А.Я. Юдовская и др. М. Просвещение 2017 г.

Программа выполняет две основные функции:

- *информационно-методическую* — позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
- *организационно-планирующую* — предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично — в качестве основы при составлении собственной рабочей программы

Общая характеристика курса «История России. 7 класс»

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательно-коммуникативного опыта людей. Она является богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой и обществом, помогает ответить на существенные вопросы миропонимания: Кто я? кто мы? кто они? что значит жить вместе в одном мире? как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История России» дает учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Историзм, как принцип познания и мышления предполагает осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем понимание изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем.

В 7 классе обучающиеся последовательно знакомятся с процессом становления и развития Российского государства, получают целостное представление об истории Отечества, сопоставляя ее с историей европейских и азиатских государств. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся находились в мире синхронизированной, сравнительной истории, что является непременным условием прогрессивного исторического мышления. Показывается взаимодействие и взаимовлияние культур народов России. В процессе изучения памятников искусства осуществляется эстетическое воспитание.

Учитывая знания учащихся 7 класса и их возрастные особенности при изучении курса «История России», можно сформировать первоначальное понимание закономерностей истории человеческого общества. Обучающиеся осваивают основополагающие ценности и исторический опыт своей страны, приобретают знания об истории человеческих цивилизаций Нового времени и особенностях исторического пути других народов мира.

В программе курса предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной и всеобщей истории. У школьников развиваются умения выявлять причинно-следственные связи, анализировать исторические документы, выделять в них главное.

В 7 классе закрепляются и усиливаются элементы сложности и самостоятельности в работе учащихся: развитие мышления, навыков самостоятельной и практической работы, умения совершать логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Работа с картой, планом развивает умение локализовать события в пространстве и времени.

Отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками (они используются с учетом познавательных возможностей школьников). На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Семиклассник должен овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в то же время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе. В то же время при построении курсов истории учитывается в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования. Не допускается перегрузка учащихся излишней информацией.

Цели и задачи преподавания истории России в 7 классе

Изучение истории России в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- образование, развитие и воспитание личности, повышение ее духовно-нравственной культуры;
- формирование способности к самоидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом;
- воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) образования, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации;
- формирование способности активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями получать из разнообразных источников историческую информацию, критически ее осмысливать, систематизировать, анализировать;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для исторического познания.

Достижение поставленных целей предусматривает решение образовательной организацией следующих *основных задач*.

Предметные задачи:

- овладение знаниями об основных этапах истории России с XVI до конца XVII в. в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной

сферах;

- определение места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умения воспринимать события и явления в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять различные периоды и этапы исторического процесса.

Метапредметные задачи:

- формирование и развитие умения систематизировать и соотносить информацию, полученную на уроках истории, обществознания, географии, литературы, естествознания;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической);
- создание содержательных и организационнопедагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности).

Личностные задачи:

- формирование ценностных ориентиров для гражданской, однопатриотической, социальной, культурной самоидентификации обучающихся;
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свое Отечество — многонациональное Российское государство, духовно-нравственное развитие;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Достижение поставленных целей и обозначенных задач, успешное овладение учебным содержанием курса «История России. 7 класс» предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Формы текущего и итогового контроля: тестовые задания, практические работы, в том числе с документами и другими историческими источниками.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа с источниками, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный и личностно ориентированный подход.

Основные методы обучения: проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные. Методики личностно ориентированного обучения помогают раскрыть и конкретизировать рассматриваемые понятия и положения, проследить связи знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами) об истории России, ее месте в мире. Современные требования к результатам обучения предполагают использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Содержание курса «История России. 7 класс»

Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории и ориентирует на реализацию многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории нашего Отечества, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории. Эти знания создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других народов и культур.

Основу курса «История России» в 7 классе составляют следующие *содержательные линии*:

- 1) *историческое время* — хронология и периодизация событий и процессов;
- 2) *историческое пространство* — исторические карты различных государств;
- 3) *историческое движение (события и процессы)*:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей;
 - формирование и развитие социальных, однопатриотических, религиозных общностей;

- развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества;
- история познания человеком окружающего мира; развитие религиозных учений и мировоззренческих систем, духовной и художественной культуры; многообразии и динамике этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, — *человек в истории*. Она предполагает характеристику: условий жизни и быта людей, их потребностей, интересов, мотивов действий; восприятия мира, ценностей; жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

Обучающиеся осваивают следующие основные знания.

Введение (1 ч)

Задачи и содержание курса «История России. 7 класс». История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника и формами работы.

Глава I. Россия в XVI веке

Мир и Россия в эпоху Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России.

Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, ее значение в утверждении неограниченной власти царя в России. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие Российского государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре общества.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Политнический характер населения Московского царства. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Православие как основа государственной идеологии. Учреждение патриаршества. Сосуществование различных религий.

Формирование культуры единого Российского государства. Культурные связи России со странами Запада. Особенности развития российской культуры в XVI в.

Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых

Россия и Европа в конце XVI — начале XVII в. Внешняя политика Российского государства, его участие в европейских коалициях.

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительной системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич Романовы. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни XVII в. в Европе и в России. Начало формирования всесероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Городское население: ремесленники, торговцы, стрельцы, купцы, бояре. Крестьяне крепостные и черносошные. Изменение роли холопов. Духовенство. Казачество.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское и новгородское восстания. Восстание казаков и крестьян под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Войны с Речью Посполитой, заключение «Вечного мира». Борьба со Швецией. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Восстание Богдана Хмельницкого. Войны с

Османской империей и Крымским ханством. Отношения России со странами Западной Европы и Востока.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Реформа патриарха Никона. Раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Протестное движение старообрядцев.

Народы России в XVII в. Межэтнические отношения.

Русские путешественники и первопроходцы. Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура народов России в XVII в. Влияние европейской культуры. Архитектура и живопись. Литература. Начало книгопечатания. Публицистика и возникновение светского начала в культуре. Посадская сатира XVII в. Театр. Развитие образования и научных знаний.

Требования к результатам обучения

Изучение курса «История России» в 7 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД).

Личностные результаты:

- формирование первичной социальной и культурной идентичности, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- осознание культурного многообразия народов России и мира, важности взаимодействия народов; уважение к культуре своего народа и других народов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование и развитие навыков конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога).

Метапредметные результаты:

1) *регулятивные УУД* — формирование и развитие навыков и умений:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать (при поддержке учителя) пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность решения учебной задачи;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) *познавательные УУД* — формирование и развитие навыков и умений:

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- критически оценивать (с помощью педагога) достоверность информации, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- решать творческие задачи;

3) *коммуникативные УУД*—формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах публичных выступлений: высказывание, монолог, беседа, сообщение, эссе, презентация;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.

Предметные результаты:

- применять основные хронологические понятия, термины;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI-XVII вв.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- давать определения исторических понятий и терминов, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- читать историческую карту и ориентироваться в ней, использовать исторические карты как источник информации;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни народов России, исторические события и процессы;
- описывать и анализировать исторический путь России XVI—XVII вв.;
- сопоставлять развитие Российского государства и других стран в период Новой истории, выявлять общие черты и особенности; сравнивать основные исторические процессы и явления, происходившие в изучаемый период, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; осознавать взаимосвязь между социальными явлениями и процессами, их влияние на жизнь народов России;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности;
- использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя в Российском государстве и в других странах;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности;
 - сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;
 - определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
 - находить и представлять информацию об истории своего края, страны, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
 - расширять опыт применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
 - составлять (с привлечением дополнительной литературы) описания памятников культуры России и других стран, рассуждения об их художественных достоинствах и значении;
 - осознавать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей рассматриваемой эпохи, оценивать результаты их жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства.

Планируемые результаты изучения курса «История России. 7 класс»

Изучение курса должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть хронологические рамки и периоды ключевых исторических процессов, а также даты важнейших событий истории России изучаемого периода;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать обстоятельства, участников, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям;
- различать в исторической информации факты и мнения.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных исторических источников, выявлять сходство и различия данных источников, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно выстраивать повествование (устно или письменно) об исторических событиях и их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в изучаемую историческую эпоху;
- составлять описание исторических объектов и явлений на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий и явлений, излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить изложенные в учебной литературе версии и оценки исторических событий и личностей;
- определять и объяснять свое отношение к историческим событиям и личностям, их оценкам.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- способствовать сохранению памятников культуры;
- использовать знания об истории своего народа и других народов в общении с людьми; формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам.

Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение Всеобщей истории и истории России в 7 классе отведено 2 ч в неделю (всего 70 ч). Данная программа рассчитана на 40 ч (за счет резервного времени), что является оптимальным для изучения дисциплины. Особое внимание уделяется урокам-практикумам, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с базисным учебным планом.

Межпредметные связи:

- обществознание — формирование единой системы понятий, структуры общественных связей; формирование целостного представления о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни; умение критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе;
- литература — общая ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры;
- география — расширение знаний о закономерностях пространственной организации мира, закрепление умения оперировать статистическим и картографическим материалом.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Параграф учебника	Тема урока
Введение (1 ч)		
1	-	Введение в изучение курса «История России. 7 класс»
Глава I. Россия в XVI веке (19 ч)		
2	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий
3	2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.
4	3	Формирование единых государств в Европе и России
5, 6	4	Российское государство в первой трети XVI в.
7	5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.
8, 9	6	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады
10		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.
11, 12	7, 8	Внешняя политика России во второй половине XVI в.
13	9	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»
14	-	Народы России во второй половине XVI в.
15, 16	10	Опричнина
17	11	Россия в конце XVI в.
18	12	Церковь и государство в XVI в.
19	-	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.
20		Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме

№ урока	Параграф учебника	Тема урока
Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)		
21	13	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.
22, 23	14, 15	Смута в Российском государстве
24	16	Окончание Смутного времени
25	17	Экономическое развитие России в XVII в.
26	18	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве
27	19	Изменения в социальной структуре российского общества
28	20	Народные движения в XVII в.
29, 30	21,22	Россия в системе международных отношений
31	23	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России
32	24	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол
33,34	-	Народы России в XVII в.
35	25	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.
36	26	Культура народов России в XVII в.
37	—	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.
38		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.
39	-	Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме
40		Резерв

Поурочное планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Д/з
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Введение (1 ч)											
1			Введение в изучение курса «История России. 7 класс»	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Почему историю России называют коллективной памятью?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — знакомство со структурой учебника и формами работы, заполнение таблицы (или составление схемы) «Исторические источники», составление алгоритма анализа проблемных заданий учебника, работа с исторической картой, лентой времени; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных источников	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал</p>	Формирование и развитие стартовой мотивации изучения нового материала; осмысление роли и значения истории в жизни человека	Ознакомить учащихся с введением стр.5-6

Глава I. Россия в XVI веке (19 ч)

2		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Почему Великие географические открытия изменили картину мира?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа — анализ предпосылок Великих географических открытий, заполнение таблицы «Этапы эпохи Великих географических открытий»; коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, с исторической картой и иллюстрациями учебника; фронтальная беседа, комплексное повторение; работа в парах (сильный — слабый) — овладение приемами ознакомительного и изучающего чтения; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных от-меток	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности причин и последствий Великих географических открытий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии; использовать сведения из исторической карты как источника информации; высказывать суждения о значении и роли Великих географических открытий в мировой истории и истории России; использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); оценивание результатов жизнедеятельности	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формулировать при поддержке учителя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Прочитать §1 стр. 8-13, ответить на вопросы стр. 13
---	--	---	-----------------------------	--	---	---	---	--	--	---

								исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства			
3			Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования, педагогики сотрудничества	Почему Россия в XVI в. оставалась земледельческой страной?	Формирование учащимися умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника с последующей проверкой; коллективная работа — реконструкция жизни людей в начале XVI в. с помощью иллюстративного материала и исторической карты; фронтальная беседа; проектная деятельность; организация ролевой игры; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных отметок	Научиться давать определения понятий: <i>зона рискованного земледелия, казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые</i> ; описывать структуру российского общества в начале XVI в.; характеризовать взаимосвязь между природными и социальными явлениями; выявлять особенности развития России в начале XVI в.; анализировать структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в.; доказывать взаимосвязь денежной реформы с ростом торговли; приводить примеры видов хозяйственной деятельности населения России;	Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; развивать навыки поиска, анализа и сопоставления и оценивания исторической информации	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Прочитать §2 стр. 14-20, ответить на вопросы стр. 19

							сравнивать подсечно-огневую систему земледелия с трехпольем; характеризовать роль общины в жизни крестьян; анализировать изменения, произошедшие в жизни русских городов; характеризовать роль казачества в защите границ Российского государств			
4		Формирование единых государств в Европе и России	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития критического мышления, развивающего обучения	Почему в России создание единого государства стало возможным в условиях господства натурального хозяйства?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, составление алгоритма решения проблемных заданий, заполнение сравнительной таблицы «Формирование единого государства: черты сходства и различия в России и Западной Европе»; организация дискуссии с применением приема «Мозговой штурм»; работа в группах —	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий <i>крепостное право, самодержавие</i> ; овладеть представлениями об историческом пути России и Европы, сравнивая их; характеризовать процесс формирования единых государств в Европе и России и определять черты сходства и различия в причинах и предпосылках этого процесса; выявлять роль церкви в становлении	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; приобретать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатом; оценивать правильность решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к историческому наследию; осмысление социального опыта предшествующих	Прочитать §3 стр. 21-26, ответить на вопросы стр.26

							выявление общих закономерностей в формировании единых государств в Европе и России, определение различий в этом процессе; коллективное проектирование выполнения дифференцированно го домашнего задания; комментирование выставленных отметок	единого государства; оценивать роль сословий в европейских странах и в России; описывать военную революцию в Европе; анализировать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общие черты и особенности; аргументировать собственное отношение к дискуSSIONным вопросам истории России XVI в.	графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; устанавливать аналогии; классифицировать явления	поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
5, 6		Российское государство в первой трети XVI в.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Было ли объединение Руси неизбежным?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, составление схем (или заполнение таблиц) «Государственное устройство России в XVI в.», «Русское войско в XVI в.»; работа в группах - составление исторических портретов Ивана III и Василия III, характеристика органов управления;	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий: <i>Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, «дети боярские», кормление, наместник, приказы, стан, уезд</i> ; описывать систему управления единым государством в начале XVI в.; использовать приемы исторического	<i>Коммуникативные:</i> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью. <i>Регулятивные:</i> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> сопоставлять	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; осознание своей российской идентичности; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей	Прочитать §4 стр. 27-34, ответить на вопросы стр. 33	

						самостоятельная работа — определение роли государева двора в управлении страной, сравнение поместья и европейского феода; организация дискуссии с применением приема «Мозговой штурм»; фронтальная беседа; составление алгоритма решения проблемных заданий; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных отметок	анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); оценивать значение образования единого государства; раскрывать характерные черты политического строя России; систематизировать историческую информацию; анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности	характеристики объектов по одному или нескольким признакам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; выявлять сходства и различия объектов; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; готовить тематические сообщения с помощью дополнительных источников информации		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

7		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Урок открытия нового знания	Здоровье - сбережения, педагогики сотрудничества, развития критического мышления, развивающего обучения	Что определяло внешнюю политику России в первой трети XVI в.?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — анализ иллюстративного материала учебника, выявление и анализ основных направлений внешней политики России в первой трети XVI в.; самостоятельная работа — заполнение хронологической таблицы «Внешняя политика России в первой трети XVI в.», выполнение заданий, предложенных учителем; фронтальная беседа; исследовательская деятельность по выявлению особенностей внешнеполитического курса России в XVI в.; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных отметок	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий: <i>капитуляция</i> , <i>острог</i> , <i>сейм</i> ; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии; описывать основные направления внешней политики России в первой трети XVI в.; оценивать внешнюю политику Ивана III и Василия III; характеризовать внешнеполитические задачи России; составлять хронологические таблицы; использовать сведения из исторической карты как источника информации, приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.)	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. <i>Познавательные:</i> собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; освоение гуманистических традиций и ценностей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; осознание российской идентичности	Прочитать §5 стр. 35-41, ответить на вопросы стр. 40
---	--	--	-----------------------------	---	---	---	--	--	--	--

8 9			Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Можно ли назвать Избранную раду первым в истории России правительством?	Формирование учащих умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника и дополнительным материалом, составление исторических портретов Елены Глинской и Ивана IV; фронтальная беседа; работа в группах анализ реформ, проведенных в первые годы правления Ивана IV, выполнение заданий, предложенных учителем; самостоятельная работа заполнение таблицы «Реформы Избранной рады»; организация дискуссии с применением приема «Мозговой штурм»; составление алгоритма решения проблемных заданий; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных отметок	Научиться определять исторические процессы событий во времени; применять основные хронологические понятия и термины; давать определение понятий: <i>Земский собор, Избранная рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная</i> ; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы; осуществлять поиск информации в источниках различного типа и вида; описывать реформы Елены Глинской; характеризовать последствия боярского правления; описывать детские годы Ивана IV; оценивать деятельность Избранной рады; сравнивать процессы централизации государства в России и европейских	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач; выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни личностей и народов в истории своей страны; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Прочитать §6 стр. 42-50, ответить на вопросы стр.47
--------	--	--	---	-----------------------------	---	---	--	---	--	--	---

								странах; характеризовать российские органы сословного представительства			
10			Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Урок общепедогогический направленный о сти	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития критического мышления, развивающего обучения	Какое значение для народов Поволжья, Северного Причерноморья и Сибири имело взаимное влияние их культур?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, составление кластеров; фронтальная беседа; работа в группах — анализ особенностей развития Казанского ханства, Крымского ханства, Астраханского ханства, Ногайской Орды и Сибирского ханства; самостоятельная работа — выполнение заданий, предложенных учителем; организация дискуссии с применением приема «Мозговой штурм»; составление алго-	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, раскрытия особенностей развития государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.; характеризовать территориальный, национальный, политический, социальный и экономический аспекты развития Казанского ханства, Крымского ханства, Астраханского ханства, Ногайской Орды и Сибирского ханства; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны; овладевать элементарными представлениями	<i>Коммуникативные:</i> работа индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; развивать мотивы познавательной деятельности; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы	Формирование и развитие познавательного интереса к истории России; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; осознание первичной социальной и культурной идентичности на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом своего Отечества	Прочитать § на стр. 50-58, ответить на вопросы стр. 57

							ритма решения проблемных заданий; организация исследовательской деятельности; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	о закономерностях развития человеческого общества; использовать сведения из исторической карты как источника информации; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия наших предков			
1 1 , 1 2			Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Урок общепедогогический направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития критического мышления, развивающего обучения	Кто же был прав в споре о направлении внешней политики России в конце 1550 гг. — Алексей Адашев или Иван IV?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа — анализ действий Ивана IV по отношению к сопредельным государствам, оценка влияния на международное положение России расширения ее территорий, выявление итогов Ливонской войны и причин неудач России; работа в группах — характеристика народов, вошедших в состав России в XVI в., анализ влияния	Научиться характеризовать задачи внешней политики России во второй половине XVI в.; давать определения понятий: <i>засечные черты, ясак</i> ; проследить причинно-следственные связи при решении проблемных вопросов отечественной истории; определять исторические процессы и события во времени; применять основные хронологические понятия и термины; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии;	<i>Коммуникативные:</i> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. <i>Познавательные:</i> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление социально-нравственного опыта предков; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох	Прочитать §7-8 стр. 587-0, ответить на вопросы стр.68

							присоединения к России на хозяйственное и культурное развитие этих народов; самостоятельная работа — анализ иллюстративного материала учебника, решение проблемного задания урока; составление алгоритма выполнения творческих заданий; фронтальная беседа; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных отметок	использовать сведения из исторической карты как источника информации; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия наших предков; показывать на исторической карте территории присоединенных к России ханств, а также территорию России после окончания Ливонской войны; называть народы, которые вошли в состав Российского государства в XVI в.; характеризовать взаимовлияние народов, вошедших в состав России, их культур и цивилизаций	познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности		
13		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Урок рефлексии	Здоровье - сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного	Почему права разных сословий («чинов») не закреплялись юридически? Почему в России отсутствовал а сословная корпоративная сплочен-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная	Научиться применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и особенностей положения представителей различных сословий в России XVI в.; давать	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление социально-нравственного опыта	Прочитать §9 стр. 70-76, ответить на вопросы.	

					обучения	ность?	<p>работа с текстом и иллюстративным материалом учебника, описание повседневной жизни горожан — выходцев из разных сословий; коллективная работа — определение структуры российского общества в XVI в., выявление различий в системе управления в крестьянских общинах и городах, характеристика положения крестьянства в XVI в.; работа в парах — составление схемы (или заполнение таблицы) «Сословия российского общества XVI в.», выполнение заданий, предложенных учителем; фронтальная беседа; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных отметок</p>	<p>определения понятий: <i>гости, «государев иноземие», заповедные лета, посад, тягло, урочные лета'</i>; характеризовать занятия, права и обязанности «служилых» и «тяглых»; овладеть целостным представлением об историческом пути России на этапе формирования единого государства; определять исторические процессы и события во времени; устанавливать синхронистически связи истории Руси и стран Европы и Азии; использовать знания о территории и границах, месте и роли России во всемирно-историческом процессе; высказывать суждения о причинах введения крепостного права в России; описывать порядок несения «тягла» в XVI в.</p>	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Познавательные:</i> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</p>	<p>предков; уважительное отношение к прошлому, людям труда, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох</p>	75
--	--	--	--	--	----------	--------	--	--	---	---	----

1 4		Народы России во второй половине XVI в.	Урок обще-методологической направленности	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Как происходил процесс превращения России в крупнейшую евразийскую державу?	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа — составление плана ответа по выработанному алгоритму, подготовка и презентация сообщений о народах России во второй половине XVI в.; коллективная работа с текстом учебника, анализ иллюстративного материала; работа в группах — описание занятий, быта и верований народов, присоединенных к Российскому государству в XVI в., определение этапов процесса освоения русским населением новых территорий; фронтальная беседа; организация дискуссии о методах распространения православия с применением приема «Мозговой штурм»; групповое	Научиться характеризовать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к России в XVI в.; давать определение понятия <i>епархия</i> ; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания методов внедрения православия; использовать знания о территории и границах, месте и роли России во всемирно-историческом процессе; использовать сведения из исторической карты как источника информации; высказывать суждения о процессе превращения России в крупнейшую евразийскую державу; описывать существенные черты форм государственного и военного устройства	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; представлять результаты своей деятельности. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление социально-нравственного опыта предков; оценивание исторических событий и роли личности в истории; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох	Прочитать § на стр. 76-81, ответить на вопросы стр. 80
--------	--	---	---	---	---	---	---	--	---	--

							проектирование выполнения дифференцированно го домашнего задания; ком-ментирование выставленных отметок	народов России; характеризовать политику, проводимую Иваном IV в По-волжье и Сибири; описывать налоги и повинности, которые платило население земель, присоединенных к России			
1 5 , 1 6			Опричнина	Урок отк-рытия нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Каково значе-ние опрични-ны в истории России?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа — составление плана ответа по выработанному алгоритму, анализ деятельности Ивана IV, выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа с текстом учебника, анализ иллюстративного материала, характеристика итогов опричнины, выявление ее последствий для экономики страны; фронтальная беседа; работа в группах — исследовательская деятельность по выявлению причин падения Избранной рады и перехода к политике террора;	Научиться применять основ-ные хронологические понятия, термины; давать определения понятий: <i>земщина, карьера, опричнина</i> ; описывать причины разрыва Ивана IV со своими сподвижниками; характеризовать сущность опричнины и ее последствия для экономики страны; показывать на карте территории, вошедшие в со-став опричнины; сравнивать расположение и экономический потенциал земель, входивших в состав опричнины и земщины; высказывать су-ждения о причинах,	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познаватель-ных задач; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи; пред-ставлять результаты	Формировани-е и развитие по-знавательного интереса к изучению истории России; осмысление исторической об-условленност и и мотивации людей пред-шествующих эпох; развитие творческих способностей через актив-ные формы деятельности; оценивание исторических событий и роли личности в истории	Проч-итать §10 стр. 81-88, ответ-ить на вопро-сы стр.87

							работа с историческими источниками; групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных отметок	характере и итогах опричнины; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации		
17			Россия в конце XVI в.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков. педагогические сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Каковы итоги правления Федора Ивановича и Бориса Годунова?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в группах — составление исторических портретов Федора Ивановича, Бориса Годунова по выработанному алгоритму; коллективная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа;	Научиться использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); характеризовать основные внутриполитические и внешнеполитические действия Федора Ивановича;	<i>Коммуникативные:</i> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; воспитание российской гражданской идентичности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Прочитать §11 стр. 89-95, ответить на вопросы стр.93

							исследовательская деятельность по определению результатов внешней и внутренней политики России в конце XVI в.; групповое проектирование выполнения дифференцированно го домашнего задания; комментирование выставленных отметок	оценивать итоги его правления; исследовать и анализировать политику Бориса Годунова; оценивать значение учреждения патриаршества; давать определение понятия <i>патриарху</i> характеризовать изменения в положении крестьянства в конце XVI в.; осуществлять поиск информации в источниках различного типа и вида	<i>Познавательные:</i> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеть общим приемом решения проблемных и творческих заданий		
18		Церковь и государство в XVI в.	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития критического мышления, развивающего обучения	Почему для светской власти была важна поддержка церкви?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в группах — заполнение таблицы «Иосифляне и нестяжатели», анализ иллюстративного материала, подготовка и представление проектов «Духовные ценности на Руси»; коллективная работа — комментирование схемы «Церковная организация в XVI	Научиться характеризовать роль церкви в Российском государстве в XVI в.; описывать влияние процесса централизации на жизнь церкви и духовенства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и роли православия в истории России в XVI в.; давать	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; формулировать новые задачи в учебной и	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли	Прочитать §12 стр. 95-100, ответить на вопросы стр. 100	

							в.», сравнение принципов иосифлян и нестяжателей, составление рассказа о жизни монастырей и духовенства России в XVI в.; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных отметок	определение понятия <i>архиерей</i> ; анализировать суть спора между иосифлянами и нестяжателями; приводить примеры взаимоотношения церкви и власти; высказывать суждения о важности для светской власти ее поддержки церковью; сравнивать интересы церкви и государства; оценивать деятельность церкви в укреплении самодержавной власти	познавательной деятельности. Познавательные: владеет в общим приемом решения учебных задач; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	личности в истории; воспитание российской гражданской идентичности	
19		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития критического мышления, развивающего обучения	Почему формирование единого государства повлияло на развитие культуры?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа — составление плана виртуальной экскурсии по культурным памятникам России XVI в.; работа в группах - подготовка и представление сообщений о культурных памятниках XVI в., анализ культурного наследия прошлого и выявление его значения; самостоятельная работа с историческими	Научиться выявлять факторы, влияющие на развитие культуры в XVI в.; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия особенностей развития российской культуры в XVI в.; давать определения понятий: <i>публицистика, регалии, шатровый стиль,</i>	Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном; осуществлять рефлексию своей деятельности. Познавательные: владеет в общим приемом решения учебных задач;	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению духовной и материальной культуры России; осмысление социально-нравственного опыта предков; уважительное отношение к культурному наследию через понимание исторической обусловленно	Прочитать § на стр. 100-111, ответить на вопросы стр. 111. Подготовиться к проверочн	

							источниками, анализ иллюстративного материала учебника; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных отметок	<i>энциклопедия, эпос, юридический;</i> анализировать значение культурных контактов России с другими странами: называть литературные произведения и памятники культуры XVI в.; характеризовать особенности культуры различных народов России	работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую	сти и мотивации поступков людей предшествующих эпох	ой работе
20		Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития критического мышления, развивающего обучения	Каковы главные итоги развития России в XVI в.? Как применять полученные знания?	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа — выполнение тестовых заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов работы; фронтальная беседа; работа в группах — выполнение проблемных и творческих заданий; исследовательская деятельность по выявлению основных закономерностей развития России в	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Россия в XVI в.»; развивать познавательную активность; определить степень усвоения изученного материала; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия основных направлений развития России в XVI в.; описывать образ жизни и основные занятия населения Российского государства в XVI в.;	Коммуникативные: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; развивать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Познавательные: осуществлять анализ объектов и явлений; находить и обрабатывать дополнительную	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний; осмысление социального опыта предшествующих поколений; уважение к культурным достижениям своего народа		

							XVI в.; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных отметок	характеризовать существенные признаки культуры России; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	информацию об изучаемом периоде истории; владеть общими приемами решения учебных задач		
Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)											
2 1			Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития критического мышления, развивающего обучения	Почему внешнеполитический курс России носил противоречивый характер?	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в группах — выполнение заданий репродуктивного характера с последующей проверкой, исследовательская деятельность по выявлению особенностей исторического пути России; фронтальная беседа; организация дискуссии о причинах противоречивости внешнеполитического курса России; самостоятельная работа — составление сложного плана параграфа на основе алгоритма,	Научиться определять исторические процессы, события во времени; применять основные хронологические понятия и термины; использовать знания о территории и границах; давать определение понятия <i>шляхта</i> ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; описывать особенности внешнеполитической ситуации, сложившейся в конце XVI — начале XVII в.; анализировать	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, владеть устной и письменной речью. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач; описывать исторические факты, воссоздавать образы и картины прошлого; работать с разными источниками информации, анализи-	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории; воспитание российской гражданской идентичности	Прочитать §13 стр. 4-9, ответить на вопросы стр.8

							предложенного учителем; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных отметок	связи между политическими и экономическими явлениями; выделять главные задачи внешней политики Российского государства в конце XVI — начале XVII в. и анализировать направления внешнеполитической деятельности	ровать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую		
2 2 2 3			Смута в Российском государстве	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития критического мышления, развивающего обучения	Можно ли считать боярство главным виновником начала Смуты в Российском государстве?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — описание экономических трудностей начала XVII в., составление схемы (или заполнение таблицы) «Причины Смуты»; организация мини-дискуссии о движущих силах и последствиях Смуты; работа в группах — анализ иллюстративного материала учебника, составление исторических портретов патриарха Гермогена, Василия Шуйского, Лжедмитрия I, Ивана Болотникова; работа в парах —	Научиться определять исторические процессы, события во времени; применять основные хронологические понятия и термины; давать определения понятий: <i>авантюрист, магнат, самозванство, Смута (Смутное время)</i> ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в период Смутного времени; анализировать	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; представлять результаты своей деятельности. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление социально-нравственного опыта предков; оценивание исторических событий и роли личности в истории; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков	Прочитать §14-15 стр. 10-20, ответить на вопросы стр. 18

							выполнение творческого задания, предложенного учителем; самостоятельная работа с текстом исторических произведений с последующим коллективным обсуждением; фронтальная беседа; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных ответов	взаимосвязь между экономическими и социальными явлениями; использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); комплексно характеризовать причины Смуты; описывать основных участников Смуты и ее основные этапы; высказывать суждения о произошедшем в 1609 г. переломе в сознании русского народа	устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде	людей предшествующих эпох	
2 4		Окончание Смутного времени	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития критического мышления, развивающего обучения	Почему действия Гермогена и Сусанина можно назвать героическими? Почему 4 ноября стал государственным праздником?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в группах — составление исторических портретов Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина с последующей презентацией результатов работы; самостоятельная	Научиться характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XVII в.; описывать планы иностранных государств по отношению к России; давать определения понятий: <i>гетман</i> , <i>Семьбоярщина</i> ; определять причины	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; владеть устной и письменной речью. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление социально-нравственного опыта предков и значения истории в жизни	Прочитать §16 стр. 21-28, ответить на вопросы стр. 28	

							<p>работа — анализ иллюстративного материала, заполнение таблицы «Освобождение Москвы в 1612 г.» с помощью исторической карты и дополнительного материала; фронтальная беседа; коллективная работа — анализ значения воцарения династии Романовых для укрепления российской государственности, составление схемы (или заполнение сравнительной таблицы) «Первое и второе ополчения»; коллективное проектирование дифференцированно домашнего задания; комментирование выставленных отметок</p>	<p>свержения Шуйского и прихода к власти Семибоярщины; оценивать деятельность правительства во главе с Ф.И. Мстиславским; определять роль народного ополчения в борьбе за независимость страны; оценивать значение восшествия на престол династии Романовых; овладеть целостным представлением об историческом пути русского народа при помощи исследования различных документов (исторической карты, отрывков из исторических источников, произведений древнерусской культуры); применять основные хронологические понятия, термины</p>	<p>установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</p>	<p>человека; оценивание исторических событий и роли личности в истории; воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к героическому прошлому Отечества</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

2 5		Экономическое развитие России в XVII в.	Урок открытия нового знания	Здоровье - сбережения, педагогики сотрудничества, развития критического мышления, развивающего обучения	Каковы были особенности развития экономики России в XVII в.?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа — выявление последствий смуты, заполнение таблицы «Новые и старые черты в развитии экономики России в XVII в.»; коллективная работа - нахождение источников экономического возрождения России, сопоставление уровня экономического развития России и Западной Европы; фронтальная беседа; работа в группах — анализ развития хозяйства России XVII в.; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных отметок	Научиться характеризовать последствия польско-шведской интервенции и Смутного времени; описывать новые черты, появившиеся в сфере экономического развития России в XVII в.; овладеть целостными представлениями об историческом пути русского народа при помощи исследования документов, свидетельствующих об экономическом развитии России (исторической карты, схем, источников), сопоставлять и обобщать имеющиеся в них сведения; давать определения понятий: <i>бобыль, всероссийский рынок, мануфактура, плантация, предприниматель, промышленник</i> ; оценивать роль всероссийского рынка для экономики страны	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач; создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; уважительное отношение к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; осознание важности трудовой деятельности предков	Прочитать §17 стр. 29-36, ответить на вопросы стр.35
--------	--	---	-----------------------------	---	--	---	--	--	--	--

2 6		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития критического мышления, развивающего обучения	Почему XVII в. называют временем расцвета приказной волокиты в России?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа — анализ реформы армии с помощью материала учебника и дополнительного материала, характеристика местного управления; коллективная работа — составление схемы (или заполнение таблицы) «Политическое устройство России в XVII в.»; групповая работа — составление исторических портретов Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых, заполнение сравнительной таблицы «Работа государственных органов»; фронтальная беседа; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных отметок	Научиться характеризовать перемены в государственном устройстве России XVII в.; давать определения понятий: <i>бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового (иноземного) строя, рейтары. Соборное уложение. социальная опора'</i> , объяснять причины принятия и описывать основное содержание Соборного уложения 1649 г.; характеризовать дворянство как социальную опору самодержавной власти; оценивать эффективность деятельности государственного аппарата; описывать устройство приказной системы; использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач; опираясь на исторические источники, анализировать особенности государственного управления России; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление социально-нравственного опыта предков; оценивание исторических событий и роли личности в истории; воспитание российской гражданской идентичности	Прочитать §18 стр. 37-44, ответить на вопросы стр.43
--------	--	--	-----------------------------	---	--	---	--	---	---	--

								результатов деятельности персоналий и др.) при составлении исторических портретов первых царей династии Романовых			
2 7		Изменения в социальной структуре российского общества	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития критического мышления, развивающего обучения	Почему социальная структура российского общества была столь разнообразна?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа в группах — анализ положения различных сословий в России XVII в., подготовка и презентация сообщений о жизни представителей различных сословий (первое сословие, крестьяне, посадское население, духовенство, казачество); фронтальная беседа; организация дискуссии о роли и назначении сословий; коллективная работа — анализ иллюстративного материала, заполнение обобщающей таблицы «Сословия	Научиться объяснять причины изменений, произошедших в положении представителей различных слоев российского общества в XVII в.; характеризовать особенности положения каждого из сословий России XVII в. по сравнению с XVI в.; описывать права и обязанности каждого сословия; изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения изменений,	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Познавательные:</i> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление социально-нравственного опыта предков; уважительное отношение к прошлому, людям труда, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох	Прочитать §19 стр. 44-49, ответить на вопросы стр.49	

							России в XVII в.», составление схемы «Социальная структура российского общества в XVII в.»; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных ответов	произошедших в социальной структуре российского общества; анализировать состав землевладельцев в России; называть основные повинности, которые несли крестьяне в XVII в.; сравнивать положение сословий; оценивать значение монастырей в хозяйственной жизни Российского государства; выявлять обстоятельства, способствовавшие формированию сословий в России	логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей		
28		Народные движения в XVII в.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития критического мышления, развивающего обучения	Почему XVII в. вошел в историю как бунташный век?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника, исторической картой, заполнение таблиц «Этапы восстания Степана Разина», «Народные движения XVII в.», составление исторического портрета Степана Разина; групповая	Научиться характеризовать причины и последствия народных движений XVII в.; давать определение понятий: <i>беженцы, поход «за зипунами»</i> ; выделять этапы восстания под предводительством Степана Разина; соотносить историческое время и историческое пространство;	<i>Коммуникативные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление социально-нравственного опыта предков; оценивание исторических событий и роли личности в истории;	Прочитать §20 стр. 50-57, ответить на вопросы стр.55	

							<p>работа — анализ иллюстративного материала, реконструкция событий прошлого; организация мини-дискуссии о возможных вариантах развития России при победе народных лидеров; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания</p>	<p>изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников для определения значения народных движений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории России; показывать на карте места восстаний середины XVII в</p>	<p>определять цели своего обучения. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>воспитание российской гражданской идентичности</p>	
29,30		Россия в системе международных отношений	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Почему так непросто складывались отношения России с другими странами в XVII в.?	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с исторической картой и текстом учебника, выполнение заданий, предложенных учителем; групповая работа — реконструкция событий прошлого, анализ иллюстративного материала, анализ отношений России со странами Западной Европы, Речь Посполитой,</p>	<p>Научиться формулировать внешнеполитические задачи, которые стояли перед первыми представителями династии Романовых; анализировать отношения России с соседними странами; объяснять суть противоречий между Россией и другими государствами; давать определения понятий: <i>верительная грамота, коалиция,</i></p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление социально-нравственного опыта предков и значения истории в жизни человека; оценивание внешнеполитической деятельности России и роли лично-</p>	<p>Прочитать §21-22 стр. 57-67, ответить на вопросы стр.66</p>	

						<p>Швецией, странами исламского мира и Китаем; коллективная работа — выявление главных внешнеполитических целей Российского государства в XVII в., оценивание результатов российских военных кампаний; организация мини-дискуссии об эффективности внешнеполитического курса России в XVII в.; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных отметок</p>	<p><i>ратификация, фураж</i>; оценивать результаты Смоленской войны с позиций России; выявлять причины первой русско-турецкой войны; называть и характеризовать союзников России по «Священной лиге»; применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения международных событий и явлений прошлого; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников</p>	<p>ситуацией. <i>Познавательные:</i> создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>сти в истории</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------

3 1		«Под рукой» русского государя :вхождение Украины в состав России	Урок обще - мето- долог и- ческо й напра в ленн о сти	Здоровье- сбережения, проблем- ного, раз- вивающего обучения, индиви- дуального и коллек- тивного проектиро- вания	Почему при- соединение Украины к России на- зывают вос- соединением братских на- родов?	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа — составление исторического портрета Богдана Хмельницкого, реконструкция во- енных действий с использованием исторической карты; организация мини-дискуссии о значении вхождения Украины в состав России; работа в па- рах (сильный — слабый) — выполнение проблемного задания, предложенного учителем; фронтальная беседа; коллективное проектирование выполнения дифференцированно го домашнего задания; комментирование выставленных отметок	Научиться характеризовать процесс вхождения Украины в состав России; описывать причины присоединения украинских земель, факторы объединения русского и укра- инских народов; давать опре- деления понятий: <i>голытьба</i> , <i>реестровые</i> <i>казаки</i> , <i>униат</i> ; со- ставлять рассказ о Запорожской Сечи на основе материалов учебника, отрывков из исторических источников, произведений литературы и сведений ис- торической карты; применять понятийный аппарат историче- ского знания и приемы истори- ческого анализа для раскрытия сущност и значения воссоединения Украины с Россией; читать историческую карту и ориентироваться в ней	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и со- вместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; владеть устной и письменной речью. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной дея- тельности; выстраивать алгоритм действий; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач; работать с разными источниками информации, анализировать и оце- нивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы	Формирова- ние и развитие устойчивой мотивации учения; осмысление социально- нравственног о опыта предков; оценивание исторических событий и роли личности в истории; воспитание российской гражданской идентичности	Проч итать §23ст р. 67- 74, ответ ить на вопр сы стр.7 3
--------	--	---	--	---	--	--	--	---	--	---

3 2			Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	Урок обще-методологической направленности	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Можно ли считать старообрядцев еретиками?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с текстом учебника с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, выполнение проблемного задания по предложенному алгоритму; фронтальная беседа; коллективная работа — составление алгоритма выполнения проблемного задания, составление схемы (или заполнение таблицы) «Причины раскола»; работа в группах — составление исторических портретов протопопа Аввакума и патриарха Никона; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование	Научиться характеризовать положение Русской православной церкви после Смутного времени; объяснять причины церковной реформы, описывать ее последствия и оценивать ее достоинства и недостатки; характеризовать социальную базу и значение Раскола; давать определения понятий: <i>протопоп</i> , <i>Раскол</i> , <i>старообрядчество</i> ; анализировать позицию Русской православной церкви в XVII в.; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России; объяснять позиции протопопа Аввакума и патриарха Никона; объяснять, почему в XVII в. светской власти удалось занять первенствующее положение по отношению	<i>Коммуникативные:</i> работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Результативные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; развивать мотивы познавательной деятельности; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление социально-нравственного опыта и гуманистических ценностей предков; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох	Прочитать §24 стр. 75-80, ответить на вопросы стр. 80
--------	--	--	--	---	---	---	---	---	---	--	---

							выставленных отметок	кцерковной; описывать ос- новные идеи старообрядцев; изучать и систематизировать информацию из различных ис- торических источников			
3 3 , 3 4			Народы России в XVII в.	Урок обще- - мето- долог и- ческо й напра в ленн о сти	Здоровье- сбережения, развития исследо- вательских навыков, педагогика сотруд ничества, личносно ориенти рованного обучения	Почему важно изучать исто- рию народов России?	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с исторической картой «Россия в XVII в.»; организа- ция мини-дискуссии о положительных и отрицательных последствиях русской колонизации народов Сибири и Дальнего Востока, о проблеме выбора исторического развития для народов России; работа в парах — выполнение творческого задания, предложенного учителем, с последующей проверкой; фронтальная беседа; работа в группах —	Научиться определять исто- рические процессы, события во времени; давать определения понятий: <i>чум,</i> <i>шаман, юрта</i> \ описывать процесс формирования многонацио- нального Российского государства; характеризовать историю и культуру народов России в XVII в., исследовать их особенности и характерные чер- ты; называть положительные и отрицательные последствия русской колонизации народов Сибири и Дальнего Востока; овладеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого	<i>Коммуникативные:</i> работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; развивать мотивы познавательной деятельности; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки са- мостоятельно; определять последо- вательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения,	Формирова- ние и развитие познаватель- ного интереса к изучению истории России; осмысление социально- нрав- ственного опыта предков; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческом у наследию через понимание исторической обусловленно- сти и мотива- ции поступков людей предше- ствующих эпох; оценивание значения истории малой Родины в	Проч итать § на стр. 81- 87, ответ ить на вопрс ы стр.8 6

							составление «портретов» народов России с последующей презентацией результатов работы; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированно го домашнего задания; комментирование выставленных отметок	общества; использовать знания о территории, населении и границах родного края в изучаемый период; описывать образ жизни и памятники культуры народов России в XVII в.; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия наших предков	умозаключения и делать выводы	жизни человека	
3 5		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Можно ли называть деятельность русских путешественников и первопроходцев XVII в. героической?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с исторической картой и материалом учебника; организация мини-дискуссии о значении освоения Сибири и Дальнего Востока; коллективная работа — обсуждение личностей русских путешественников и первопроходцев XVII в. и анализ результатов их деятельности; работа в парах — выполнение заданий, пред-	Научиться определять исторические процессы, события во времени; характеризовать политическую географию русских земель в XVII в.; оценивать значение освоения новых территорий; давать определения понятий: <i>абориген, аманат, коч</i> высказывать суждения о целях первопроходцев; сравнивать достижения русских путешественников и первопроходцев XVII в. по выбранным критериям; перечислять	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Регулятивные:</i> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать правильность решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории	Прочитать §25 стр. 88-94, ответить на вопросы стр.93	

							ложенных учителем, с последующей проверкой; индивидуальное проектирование дифференцированно го домашнего задания; комментирование выставленных отметок	плюсы и минусы взаимодействия племен, проживающих на присоединенных к России территориях, с русским населением; изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников; показывать на исторической карте маршруты русских путешественников и первопроходцев	сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации		
3 6		Культура народов России в XVII в.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Почему в XVII в. усиливается влияние европейской культуры? Было ли это полезным и закономерным?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — выявление влияния европейской культуры на культуру России в XVII в., составление схемы (или заполнения таблицы) «Новые и старые черты в культуре народов России в XVII в.»; самостоятельная работа с текстами исторических источников с последующей проверкой; работа в парах — выполнение творче-	Научиться выявлять факторы, влияющие на развитие культуры в XVII в.; применять приемы исторического анализа для раскрытия особенностей развития российской культуры в XVII в. и государственной политики в этой области общественной жизни; давать определение понятия <i>парсуна</i> ; описывать произведения культуры XVII в.; объяснять причины обмирщения российской	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению духовной и материальной культуры России; осмысление социально-нравственного, культурного и духовного опыта предков; уважительное отношение к культурному наследию через понимание исторической обусловленности и мотива-	Прочитать §26 стр. 94-102, ответить на вопросы стр. 102	

						ского задания, предложенного учителем, с последующим коллективным обсуждением результатов работы; организация дискуссии о роли и значении культуры в жизни общества; индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных отметок	культуры; изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников для характеристики изменений, происходивших в культуре России в XVII в. и выявления их последствий; комплексно характеризовать российскую культуру; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия наших предков	<i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи	ции поступков людей предшествующих эпох	
3 7		Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Изменились ли основы мировоззрения и традиции повседневной жизни русского человека в XVII в.?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа в группах — подготовка и презентация сообщений о повседневной жизни представителей различных слоев российского общества в XVII в. (бояре, дворяне, горожане и крестьяне); самостоятельная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника, выполнение	Научится характеризовать изменения, произошедшие в основах мировоззрения и традициях повседневной жизни русского человека в XVII в.; давать определения понятий: <i>братчина, всеношная, изразцы, парча, тафта</i> ; описывать особенности русских людей (внешний вид, привычки, питание ит. д.); описывать	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон. <i>Регулятивные:</i> выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять рефлексию своей деятельности.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление социально-нравственного опыта предков; уважительное отношение к прошлому, людям труда, к культурному и историческому наследию через	Прочитать § на стр. 103-113, ответить на вопросы стр. 111

							заданий, предложенных учителем; коллективная работа — сравнение повседневной жизни русских крестьян и горожан в XVII в. с жизнью современных горожан и сельских жителей; ответы на вопросы учителя; индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания	основные общинные традиции; определять роль православия в повседневной жизни русского народа; описывать образ царя в народном сознании, представления русского народа о справедливости; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия русского народа	<i>Познавательные:</i> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи	понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох	
3 8		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Урок общепедagogический направленный ости	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогического сотрудничества, личностно ориентированного обучения	В чем проявлялось бережное отношение народов России к традициям своих предков?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах — подготовка и презентация сообщений об истории национального костюма и повседневной жизни украинцев, народов Поволжья, Сибири и Северного Кавказа; самостоятельная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника, выполнение	Научиться характеризовать особенности повседневной жизни народов России в XVII в.; давать определение понятия <i>аул</i> : называть народы, проживающие на территории Российского государства; описывать различия быта кочевых и оседлых народов; определять влияние климатических условий на постройки и одежду народов России; характеризовать Россию как многонациональ-	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; владеть устной и письменной речью. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию,	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; осмысление социально-нравственного опыта предков; воспитание российской гражданской идентичности	Прочитать § на стр. 113-121, ответить на вопросы стр. 121	

							заданий, предложенных учителем; коллективная работа — выявление влияния климатических условий на быт народов России; ответы на вопросы учителя; индивидуальное проектирование дифференцированно-го домашнего задания	ную страну, народы которой бережно сохраняли традиции своих предков; доказывать, что для многих народов России были характерны обычаи дружбы и гостеприимства; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия народов России	преобразовывать ее из одной формы в другую; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы		
3 9 - 4 0			Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме	Урок развития его контроля	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Почему важно изучать историю России? Как применить полученные знания?	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа — выполнение тестовых заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов работы; фронтальная беседа; работа в группах — выполнение проблемных и творческих заданий; исследовательская деятельность по выявлению основных закономерностей развития России в	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»; развивать познавательную активность; определить степень усвоения изученного материала; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия основных направлений развития России в XVII в.; описывать образ жизни и основные занятия населения	<i>Коммуникативные:</i> развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; развивать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов и явлений;	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к культурным достижениям своего народа	Подготовиться к итоговой проверочной работе

							XVII в.; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных отметок	Российского государства в XVII в.; характеризовать существенные признаки культуры России; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; владеть общими приемами решения учебных задач		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. *Арсеньев Н.М., Данилов А.А. и др.* История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. / Под ред. академика РАН А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016.
2. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы. М.: Просвещение, 2016.
Данилов А.А., Косулина Л.Г. и др. Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. М.: Просвещение, 2016.

Основной

1. *Арсеньев Н.М., Данилов А.А. и др.* История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. / Под ред. академика РАН А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016.
2. *Асмолов А. Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
3. *Данилов А.Л.* История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. Учебное пособие. М.: Проспект, 2016.
4. *Данилов А.Л., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы. М.: Просвещение, 2016.
5. *Данилов А.Л., Косулина Л.Г. и др.* Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. М.: Просвещение, 2016.
6. История России с древнейших времен до конца XV в. М.: Мир книг, 2006.
7. Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2017.
8. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
9. *Леонтович А.В., Саввичев А. С.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы. М.: ВАКО, 2014.
10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: [1Шр://top.100.u.edu.ru/ak1/6591](http://top.100.u.edu.ru/ak1/6591)
11. Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебнолабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
12. *Поливанова К.Н.* Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10).
14. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2012.

15. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: [Н и р : // т о п . § o V . ги/р го/р п ро](#)
16. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: [БГр://x1:apc1aП.ес1и.ги](#)
17. Федеральная целевая программа развития образования на 2016—20 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: [Бир://минобрнауки.рф/докумсн- ты/4952](#)
18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2017.
19. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
20. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
21. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2014.

Дополнительный

1. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: Некс-Принт, 2010.
2. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ.ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
3. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
4. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011—2016.
5. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
6. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2011.
7. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: [БПр://\у1пс1о\у.ес1и.ш](#)
8. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: [Бйр://8сбоо1-сo1лeсйoп.ес1и.ги](#)
9. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: [Нир://Гсюг.ес1и.ш](#)
10. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: [Бйр ://минобрнауки .рф](#)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории 7 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями;
- Примерная программа по учебным предметам. История. 5-9 классы – М.: Просвещение;
- Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной. М.; Просвещение;
- Авторская программа по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—10 классы) М.; Просвещение;
- Учебный план МКОУ ООШ д. Мари - Ошаево на 2023-2024 учебный год;

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта. Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости русской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины русской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития русского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7 классе в объеме 68 часов по 2 часа в неделю. В соответствии с Учебным планом МКОУ ООШ д. Мари - Ошаево и календарным учебным графиком работы на 2023-2024 учебный год на изучение истории в 7 классе отводится 68 часов. Всеобщая история – 28 часа, история Отечества 40 часов. Программный материал будет пройден за счет уплотнения часов отведенных на обобщение.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
 - высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
 - поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
 - анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
 - сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
 - использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российской государства;

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые результаты изучения Истории Нового времени

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- **раскрывать характерные, существенные черты**: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;*
- *используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;*

Содержание курсов «Новая история» и "История России" (в рамках учебного предмета «История») Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
Всеобщая история		28
1	Вводный урок	1
2	Мир вначале Нового времени	13
3	Ранние буржуазные революции в Европе. Государства Востока	14
История России		40
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	21
2	Россия в XVIIв.	16
3	Итоговый контроль	3

Новая история.

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового

времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем? Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени.

Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой».

Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире.

Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика.

Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков.

Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма. Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия.

Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с

нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения. Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма».

Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных

войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира.

Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события

соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

Тематическое планирование ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. (28 часов)

№ п / п	Тема и тип урока	Дата		Кол -во час ов	Содержание урока	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Д/З
		по плану	Факт.			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 часов) От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к мировому океану			1	определить понятие "новое время", хронологичес кие рамки данного периода; актуализиров ать знания по видам исторических источников.	Научатся определять термины: Новое время Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договарива ются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциро ванную самооценку своих успехов в учебе	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	Прочитать введение стр.5-8., §1 стр.9-19, ответить на вопросы на стр 18. Выполнить задания в рабочей тетради., выписать даты и новые слова.

2	Встреча миров. Великие географические открытия.			1	Виды технических открытий, их последствия Знаменитые путешественники, открытие новых континентов	Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказать о значении Великих географических открытий.	Прочитать §2 стр1.9-29, ответить на вопросы на стр 25. Выполнить задания в рабочей тетради., выписать даты и новые слова.
3 - 4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.			2	Содержание абсолютизма, этапы его формирования.	Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться:	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор,	Прочитать §3 стр29-39, ответить на вопросы на стр38. Выполнить задания в рабочей тетради., выписать

					извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.	даты и новые слова. Подготовиться к проверочной работе
5	Дух предпринимательства преобразует экономику		1	Экономика, виды хозяйственной деятельности, предпринимательство.	Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры.	Прочитать §4 стр 40-49, ответить на вопросы на стр 47. Выполнить задания в рабочей тетради., выписать даты и новые слова.
6	Новые		1	Изменения	Научатся	Регулятивные: принимают и	Имеют	Рассказывать о	Прочитать §5

	ценности преобразуют общество.				в обществе нового времени.	определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться: составлять рассказ	сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джен-три в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия.	стр49-56, ответить на вопросы на стр 55. Выполнить задания в рабочей тетради., выписать даты и новые слова.
7	Повседневная жизнь европейцев.			1	Быт европейцев, образ жизни.	«Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.	Прочитать §6 стр57-66, ответить на вопросы на стр 60. Выполнить задания в рабочей тетради., выписать даты и новые слова.
8 - 9	Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в искусстве.			2	Гуманисты, отношение к античной культуре, природе, культура возрождения .	Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. Получат возможность научиться:	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле,	Прочитать §7 стр66-74, ответить на вопросы на стр 70. Выполнить задания в рабочей тетради., выписать даты и новые

					<p>высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и</p>	<p>исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>М. Монтене. Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p>	<p>слова. Прочитать §8-9 стр75-90, ответить на вопросы на стр 86. Выполнить задания в рабочей тетради., выписать даты и новые слова.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

					высказывать оценку их творчества.					
10	Возрождение новой европейской науки			1	Представления о мире у европейцев, развитие научных знаний.	Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт. Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	Прочитать §10 стр90-98, ответить на вопросы на стр 97. Выполнить задания в рабочей тетради., выписать даты и новые слова.
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства			1	Понятие реформации. Причины и последствия переустройства церкви.	Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получат возможность научиться: свободно излагать	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой».	Прочитать §11 стр98-107, ответить на вопросы на стр 106. Выполнить задания в рабочей тетради., выписать даты и новые слова.

					подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	
1 2	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация			1	Реформация в Германии, Нидерландах. Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	Прочитать §12 стр107-116, ответить на вопросы на стр 114. Выполнить задания в рабочей тетради., выписать даты и новые слова
1 3	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.			1	Реформация в Англии. Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы,	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами.	Прочитать §13 стр117-124, ответить на вопросы на стр 123. Выполнить задания в рабочей тетради., выписать даты и новые

					Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	строят понятные для партнера высказывания			слова
1 4	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции			1	Католики и гугеноты во Франции. Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса. Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Прочитать §14 стр125-136, ответить на вопросы на стр 132. Выполнить задания в рабочей тетради., выписать даты и новые слова. Подготовиться к проверочной работе по главе I
1 5	Проверочная работа по теме: Мир вначале Нового			1	Обобщение полученных знаний Научатся давать определения понятий, изученных в	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха	Обобщать и систематизировать изученный материал.	

	времени				разделе. Получат возможность определить уровень своих знаний.	контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	учебной деятельности.			
1 6 - 1 7	Тема 2. Ранние буржуазные революции в Европе. Государства Востока- 12 ч Нидерландская революция. Рождение свободной республики Голландии.			2	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	Прочитать §15 стр137-148, ответить на вопросы на стр 147. Выполнить задания в рабочей тетради., выписать даты и новые слова
1 8 - 1 9	Парламент против короля. Революция в Англии.			2	Категория «революция» . Конфликт короля и парламента.	Научатся определять термины: джентри, гражданская	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в	Прочитать §16 стр148152, ответить1-4 на вопросы

					Гражданская война.	война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнивать причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.	на стр 156. Выполнить задания в рабочей тетради., выписать даты и новые слова Прочитать §16 стр152-159, ответить5-8 на вопросы на стр 156. Выполнить задания в рабочей тетради., выписать даты и новые слова
20-21	Революция, путь к парламентской монархии.			2	Категория «революция» . Конфликт короля и парламента. Гражданская война. Левеллеры, диггеры.	Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори,	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской	Прочитать §17 стр160-165, ответить1-4 на вопросы на стр 168. Выполнить задания в рабочей

					Протекторат Кромвеля, диктатура. Реставрация монархии. Билль о правах. Тори и Виги	виги, парламентская монархия Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		войны. Сравнивать причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.	тетради., выписать даты и новые слова Прочитать §17 стр165-170, ответить5-7 на вопросы на стр 168. Выполнить задания в рабочей тетради., выписать даты и новые слова
2 2 - 2 3	Международные отношения в XVI – XVII вв.			2	Причины международных конфликтов, тридцатилетняя война. Вестфальский мир.	Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на	Прочитать §18 стр171-175, ответить1-2 на вопросы на стр 180. Выполнить задания в рабочей тетради., выписать даты и новые слова

					между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Прочитать §19 стр175-183, ответить3-6 на вопросы на стр 180. Выполнить задания в рабочей тетради., выписать даты и новые слова
2 4	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени		1	Государство собственник земли. Деревен-ская община. Сословный строй. Религия Востока – путь самосовершенствовани я.	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества	Прочитать §28 стр276-286, ответить на вопросы на стр 284. Выполнить задания в рабочей тетради., выписать даты и новые слова

					европейской и восточной цивилизаций.					
2 5	Индия и Китай. Начало европейской колонизации.			1	Империя Великих Моголов в Индии. Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Закрытие Китая.	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества	Прочитать §29стр286-291, ответить1-5 на вопросы на стр 295. Выполнить задания в рабочей тетради., выписать даты и новые слова
2 6	Япония в эпоху правления династии Токугава.			1	Правление сегунов в Японии. СегунатТокугава. «Закрытие» Японии.	Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.				Прочитать §30стр291-297, ответить6-7 на вопросы на стр 295. Выполнить задания в рабочей тетради., выписать даты и новые слова.
2	Итоговое			2		Научатся: называют	Регулятивные: определяют	Выражают	Выявлять основные	Прочитать

7 - 2 8	повторение Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени				ь самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять само- стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. Обобщать и систематизировать изученный материал.	§стр299-302, Выполнить задания в рабочей тетради., выписать даты и новые слова. Подготовить я к итоговой проверочной работе по курсу 7 кл.
------------------	--	--	--	--	--	--	---	--	--

3. *Арсеньев Н.М., Данилов А.А. и др.* История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. / Под ред. академика РАН А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016.

4. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы. М.: Просвещение, 2016.
Данилов А.А., Косулина Л.Г. и др. Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. М.: Просвещение, 2016.

Основной

22. *Арсеньев Н.М., Данилов А.А. и др.* История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. / Под ред. академика РАН А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016.

23. *Асмолов А. Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.

24. *Данилов А.Л.* История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. Учебное пособие. М.: Проспект, 2016.

25. *Данилов А.Л., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы. М.: Просвещение, 2016.

26. *Данилов А.Л., Косулина Л.Г. и др.* Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. М.: Просвещение, 2016.

27. История России с древнейших времен до конца XV в. М.: Мир книг, 2006.

28. Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2017.

29. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.

30. *Леонтович А.В., Саввичев А. С.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы. М.: ВАКО, 2014.

31. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: 1Шр://топ.1ЮУ.ш/с1ок/ак1/6591

32. Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-

лабораторнымоборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».

33. *Поливанова К.Н.* Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.

34. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

35. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2012.

36. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: [Н и р: // т о п .§о V. ги/р го/р п ро](#)

37. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: [Б1гр://x1:ап1аП.ес1и.ги](#)

38. Федеральная целевая программа развития образования на 2016—20 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: [Бир://минобрнауки.рф/докумсн- ты/4952](#)

39. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2017.

40. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

41. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

42. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2014.

Дополнительный

11. *Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю.* Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: Некс-Принт, 2010.

12. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ.ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

13. *Жильцова О.А.* Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.

14. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011—2016.

15. *Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.* Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.

16. *Поливанова К.А.* Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2011.

17. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: [БПр://\у1пс1оу.ес1и.ш](#)

18. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: [Бир://8сбоо1-сolleсiоп.ес1и.ги](#)

19. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: [Нир://Гсюг.ес1и.ш](#)

20. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: [Бир ://минобрнауки .рф](#)

