

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основное общеобразовательное учреждение  
д. Мари - Ошаево Пижанского муниципального округа Кировской области

Согласовано

Председатель профкома  
\_\_\_\_\_ Иванова О.А.  
30.08.2023г.

Согласовано

Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ (Коновалова Г.П.)  
30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ООУ ООШ д. Мари - Ошаево  
\_\_\_\_\_ Торопова Т.В.  
Приказ № 66/10 от «30» 08. 2023 г.  
Протокол педсовета №1 от 30. 08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету: История (История России, Всеобщая история)  
предметная область «Общественно – научные предметы»  
для 9 класса  
на 2023 – 2024 учебный год.

Учитель:  
Чирков А.А.

2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по истории для 9 класса составлена в соответствии:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010г. №1897. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).

на 2021-2022 учебный год

- Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 «253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию

- Историко - культурного стандарта, разработанного рабочей группой по подготовке концепции нового учебно - методического комплекса по отечественной истории.

- Примерных программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. Я.Юдовская , П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, А.С. Медяков 9 класс: - М.: Просвещение, 2022г..

Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова(*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.).* В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе

**Примерной программы основного общего образования по истории.**

- основная образовательная программа основного общего образования МКОУ ООШ д.Мари - Ошаево ;

- устав образовательного учреждения

-учебный план школы.

Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «История России» (40 часов) и «Всеобщая история» (28 часов) в 9 классах. Согласно методическим рекомендациям Министерства Просвещения РФ допускается увеличение часов «Истории России» до 44 и уменьшение часов «Всеобщей истории» до 24.

УМК:

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова (9 класс) и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

**Всеобщая история:**

-. Всеобщая история. Новейшая история. А. Я.Юдовская , П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, А.С. Медяков Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"-2022 г.

**История России:**

## 1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ИСТОРИИ

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 9 классах предполагают, что в процессе усвоения программы ученики будут знать/уметь:**

- регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- уметь применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- оценивать деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4. Описание (реконструкция):** · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:** · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **3. Результаты – требования к уровню подготовки в конце 9-го класса**

#### **Ученики получают возможность научиться:**

- 1. Умение объяснять разнообразие современного мира.**
  - Добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
  - Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.
  - В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.
- 2. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.**
  - Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.
  - Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.
- 3. Нравственное самоопределение.**
  - Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.
- 4. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.**
  - Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.
  - Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
  - Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

#### 4. Планируемые результаты освоения программы курса «История России»

**Личностные результаты изучения истории в 9 классе включают:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; • устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; • готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений. Метапредметные результаты изучения истории в 9 классе включают умения и навыки:
  - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
  - планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
  - самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
  - работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
  - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
  - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты изучения истории России в 9 классе включают:**

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

9-й класс

РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (68 ч)

### СОДЕРЖАНИЕ

#### История России (44 ч.)

#### Российская империя в XIX – начале XX вв.

#### Россия на пути к реформам (1801–1861)

#### Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

#### Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

#### Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской

литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

#### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

#### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**



Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортно-промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

## **Всеобщая история (24ч.)**

### **Введение.**

Понятия индустриальное и традиционное общество. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества.

### **Начало индустриальной эпохи.**

Основные черты индустриального общества: господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Неравномерность экономического развития, подъемы и кризисы. Монополистический капитализм, формы монополий.

Демографическая революция, изменения социальной структуры общества. Зарождение демократизации. Буржуазные революции в Европе. Формы правления. Утверждение двухпартийной системы в США и Англии и многопартийной в других странах. Грамотность и школа. Успехи естественных наук. Гуманитарные науки. От критического реализма к натурализму. Представители разных течений. Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Страны Европы и США в первой половине XIX в.** Наполеон Бонапарт (1799–1815 гг.), судьба и особенности личности. Империя Наполеона во Франции, первая Конституция. 1799 года. (1804 г.), Гражданский кодекс. Наполеоновские войны в Европе: причины, основные события (1805, 1812, 1815 гг.), последствия: утрата национальной независимости и уничтожение преград на пути перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Итоги правления Наполеона. Венский конгресс 1815 г.: противоречия между великими державами, установление новых

границ и правил международных отношений Нового времени. Реставрация дореволюционных монархий и Священный Союз. США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. США: империализм и вступление в мировую политику. Особенности экономического развития страны после гражданской войны.

### **Азия, Африки и Латинская Америки в XIX - начале XX века.**

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние».

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерея и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

### **Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века.**

Викторианская эпоха. Парламентские реформы в Англии. Рабочий вопрос. Появление новых партий. Ирландский вопрос. Вторая империя во Франции. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна 1871 года. Борьба за республику.

Германия на пути к европейскому лидерству. Внутреннее устройство Германии. Экономическое и политическое развитие страны. Правление Вильгельма II.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. Между двумя блоками.

США в эпоху «позолоченного века» «прогрессивной эры». Реконструкция юга. Экономический рынок. Монополии, рабочее и фермерское движение. Расовая проблема после Гражданской войны. Венская система. Международные отношения до Крымской войны. Крымская война 1853-1856 гг. Кризис Венской системы. Особенности колониальной политики ведущих держав. Англо-германские противоречия. Складывание Антанты. Предвоенные кризисы.

## 6. Учебно – тематическое планирование

### Учебно-тематический план 9 класс Новейшая история (Всеобщая история 24 часа, история России 44 часа)

№	Наименование раздела	Количество часов
1	История России. Россия в первой четверти XIX века	12
2	История России. Россия во второй четверти XIX века	9
3	История России. Россия в эпоху Великих реформ	9
4	История России. Россия в конце XIX – начале XX века	14
5	Всеобщая история. Новейшая история.	24
	Итого: Всеобщая история – 24 часа, история России – 44 часа	68

## 7. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№	Раздел Тема урока	Проблемны е вопросы учеников	Планируемые результаты ученика				Дата проведени я	
			Понятия Персоналии	Предметные	УУД	Личностные Научится:	План	Фа кт
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b> Раздел 1. Россия в первой четверти 19 века (12 часов)								
1	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX века.(Введение)	В чем состояли главные перемены, вызванные промышленной революцией ?	Промышленн ая революция	<i>Ученик научится</i> объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох		
2	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	Почему в начале XIX века правящие круги России пришли к выводу о необходимости проведения в стране реформ?	Негласный комитет, Александр I, М. М. Сперанский , реформа, государственный совет	<i>Ученик научится</i> давать оценку реформаторским планам Александра I в первые годы его правления.	<b>Научится:</b> Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Давать оценку роли личности в истории		

3	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг	В чем состояли причины участия России в войнах, которые происходили в начале XIX века в Европе?	Кутузов М.И., Тильзитский мир, континентальная блокада	<b>Ученик научится</b> перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение	<b>Научится:</b> Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов, работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	проявлять ответственное отношение к учению		
4	Отечественная война 1812 года	В чем заключалась главная причина победы России в Отечественной войне 1812 г.?	Наполеон, смоленское сражение, Бородинское сражение, Тарутинский маневр, партизанское движение	<b>Ученик научится</b> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года	<b>Научится:</b> Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор		
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	Как изменилось внешнеполитическое положение России после победы над Наполеоном?	Заграничные походы русской армии, Битва народов под Лейпцигом, Венский конгресс, Священный союз	<b>Ученик научится</b> Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени.	<b>Научится:</b> Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории		
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	Почему внутренняя политика Александра	Н.Н. Новосильцев	<b>Ученик научится</b> Давать общую оценку внутренней политики Александра I	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: связывая исторические	Понимать важность реформирования всех сфер		

	Александра I в 1815 – 1825 гг.	I была противоречивой?			факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	общества.		
7	Национальная политика Александра I	Что такое национальная политика?	Финляндия в составе России, царство Польское, инородцы	<b>Ученик научится</b> Давать общую оценку национальной политики Александра I в многонациональной Российской империи	<b>Научится:</b> Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов, работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий		
8	Социально – экономическое развитие страны в первой четверти XIX века	Как повлияла на экономику страны Отечественная война 1812 гг.?	А.А. Аракчеев, военные поселения	<b>Ученик научится</b> Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти XIX века	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.		
9	Общественное движение при Александре I. Выступление	Каковы причины появления тайных	Союз спасения, Союз Благоденствия	<b>Ученик научится</b> Объяснять суть понятия «общественные	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно определять цели своего обучения	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		

	декабристов	обществ в России во время правления Александра I?	я, Южное и Северное тайные общества, «Русская Правда» П.И. Пестеля, «Конституция» Н.П. Муравьева	движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти XIX века.	П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий			
10	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Почему произошло выступление декабристов?	Династический кризис 1825 года, междоусобица, декабристы	<b>Ученик научится</b> Анализировать причины, ход событий, итоги и значение выступления декабристов 14 декабря 1825 года	<b>Научится:</b> П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	Устанавливать причинно – следственные связи		
11	Обобщение и систематизация материала по разделу 1 «Россия в первой четверти XIX века»	Чему я научился в процессе изучения раздела 1	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<b>Ученик научится</b> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.:– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.:– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации		



1 2	Контрольная работа разделу 1 «Россия в первой четверти XIX века»	Чему я научился в процессе изучения раздела 1	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<b>Ученик научится</b> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации		
--------	---	---	--	---	---	---	--	--

**ИСТОРИЯ РОССИИ** Раздел 2. Россия во второй четверти XIX века (9 часов)

13	Основные тенденции во внутренней политике Николая I	Каковы были главные направления внутренней политики Николая I?	Николай I, Бенкендорф А.Х.	<b>Ученик научится</b> Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая I и смена вектора развития страны после правления Александра I	<b>Научится:</b> П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно- практической (в т.ч. в своих проектах);	Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи		
14	Социально – экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	Каковы причины наметившегося во второй четверти	Крепостное право, Е.Ф. Канкрин,	<b>Ученик научится</b> Осознавать проявление кризиса феодално – крепостнической	<b>Научится:</b> П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.	Проводить сравнительный анализ		

		XIXвека отставания в развитии промышленности от стран Запада?		системы в указанный период	К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;			
15	Общественное движение при Николае I	Какие направления общественно о движения получили распространение в период правления Николая I?	Консервативное, либеральное и радикальное направления	<b>Ученик научится</b> Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае I	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). <b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения); <b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности		
16	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	Каковы были основные мероприятия Николая I во внешней политике?	Ермолов А.П., имам Шамиль,	<b>Ученик научится</b> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох		
17	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг.	Значение итогов Крымской войны в истории России.	Нахимов П.С., Тотлебен Э.И., Н. Пирогов, Л.Н. Толстой	<b>Ученик научится</b> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).	Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное		

					<p><b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения);</p> <p><b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p>	<p>мнение относительно связи исторических эпох</p>		
18	<p>Наука и образование в первой половине XIX века</p>	<p>Какие успехи были достигнуты в сфере науки и образования</p>	<p>Реформирование образования</p>	<p><b>Ученик научится</b> Определять события, оказавшие определяющие воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине XIX века</p>	<p><b>Научится:</b> Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.</p>	<p>излагать свое суждение по вопросу о значимости образования в жизни каждого человека</p>		
19	<p>Художественная культура народов России в первой половине XIX века</p>	<p>Почему XIX век называют золотым веком русской культуры?</p>	<p>Золотой век русской культуры, классицизм</p>	<p><b>Ученик научится</b> Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине XIX века</p>	<p><b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией</p>	<p>излагать свое суждение по вопросу о значимости культурного воспитания в жизни каждого человека</p>		
20	<p>Обобщение и систематизация материала по разделу 2 «Россия во второй четверти XIX века»</p>	<p>Чему я научился в процессе изучения раздела</p>	<p>Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела</p>	<p><b>Ученик научится</b> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с</p>	<p><b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение.</p>	<p>Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях</p>		

				исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения				
21	Контрольная работа разделу 2«Россия во второй четверти XIX века»	Чему я научился в процессе изучения раздела	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<b>Ученик научится</b> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		

### ИСТОРИЯ РОССИИ Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ (9 часов)

22	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Что было общего и различного в экономическо м развитии России и стран Западной Европы и Северной Америки?	Индустриализ ация, классовая структура общества, промышленн ый переворот, крестьянский вопрос, крепостное право	<b>Ученик научится</b> Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов.	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи		
23	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг.	Почему отмена крепостного права считается одной из наиболее	Выкупные платежи, временнообяз анные	<b>Ученик научится</b> Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	Пониманию важности реформирования в историческом процессе		

		важнейших вех в истории России?			К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности			
24	Реформы 1860 – 1870 гг.	Каким переменам в жизни России способствовал и реформы 1860 – 1870 гг?	Земская, городская, судебная, военная реформы, реформа в области народного просвещения	<b>Ученик научится</b> Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра II и их значения в истории России	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		
25	Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период	Какое влияние оказали реформы 1860 – 1870 гг. на экономическое развитие страны?	Пролетариат, буржуазия, Государственный банк Российской империи, промышленный переворот	<b>Ученик научится</b> Определять влияние реформ на развитие экономики страны.	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: умению самостоятельно планировать	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений		
26	Общественное движение при Александре II	Как российское общество восприняло реформы 1860-1870 гг?	Консерваторы, либералы, радикальное направление, народничество, пропаганда, «хождение в народ»,	<b>Ученик научится</b> Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период	<b>Научится:</b> Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях		

			индивидуальный террор, разночинцы, М.Т. Лорис - Меликов					
27	Национальная и религиозная политика Александра II	В чем состояли особенности национальной политики при Александре 2	Европейские революции 1848 – 1849 гг, Восстание в Царстве Польском 1863 – 1864 гг	<b>Ученик научится</b> Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра II	<b>Научится:</b> <b>П.</b> давать определение понятиям; <b>К.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в учебной деятельности;	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
28	Внешняя политика Александра II. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.	Какие внешнеполитические задачи удалось решить в период правления Александра II	А.М. Горчаков	<b>Ученик научится</b> Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем	<b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине		
29	Обобщение и систематизация материала по разделу 3 «Россия в эпоху Великих реформ»	Чему я научился в процессе изучения раздела?	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<b>Ученик научится</b> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов,	<b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях		

				выделять признаки для сравнения				
30	Контрольная работа по разделу 3 «Россия в эпоху Великих реформ»	Чему я научился в процессе изучения раздела?	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<b>Ученик научится</b> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> <b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях		

**ИСТОРИЯ РОССИИ** Раздел 4. Россия в конце XIX – начале XX века (14 часов)

31	Александр III: особенности внутренней политики	Как изменилась направленность внутренней политики правительства после смерти Александра II?	Манифест о «незыблемости и самодержавия», контрреформы, циркуляр о кухаркиных детях, попечительская политика	<b>Ученик научится</b> анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра III	<b>Научится:</b> <b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Формировать собственное мнение относительно теории «официальной народности».		
32	Перемены в экономике и социальном строе	Как изменилось положение основных	Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте, Транссибирская	<b>Ученик научится</b> Анализировать особенности социальной	<b>Научится:</b> <b>П.</b> доказывать, делать выводы, определять понятия	Преобразовывать графически изложенную информацию в		

		сословий российского общества во второй половине XIX века?	магистраль, социальная структура общества	структуры общества второй половины XIX века	<b>К.:</b> – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). <b>Р.:</b> – работать по плану, сверяясь с целью;	текст		
33	Общественное движение в 1880 – 1890 гг.	Какое влияние оказало на общественные настроения убийство народовольца ми Александра II?	Революционн ое народничеств о, русский марксизм	<b>Ученик научится</b> Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осмыслению социально- нравственного опыта предшествующи х поколений		
34	Национальная и религиозная политика Александра III	Какие особенности имела политика Александра III по отношению к различным народам Российской империи?	Иоанн Крондштадтс кий, конфессионал ьная политика	<b>Ученик научится</b> Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). <b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения); <b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Толерантному отношению к представителям других религиозных конфессий		
35	Внешняя политика Александра III	Каковы были важнейшие итоги внешней политики Александра III?	Таможенная война, русско – французский союз	<b>Ученик научится</b> Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <b>К.:</b> задавать вопросы,	Осознавать роль России на международной политической арене к концу XIX века		



					необходимые для организации собственной деятельности			
36	Культурное пространство империи во второй половине XIX века	Каковы были основные направления развития духовной жизни общества во второй половине XIX века	Меценатство, мировоззрение, передвижники	<b>Ученик научится</b> Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины XIX века; основным изменениям в повседневной жизни населения	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). <b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения); <b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Вырабатывать собственный стиль публичного выступления		
37	Россия и мир на рубеже XIX – XX веков. Социально - экономическое развитие страны	Почему рубеж XIX – XX веков считается началом новейшего периода истории?	Многонациональная страна, модернизация	<b>Ученик научится</b> Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале XX века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <b>П.:</b> строить логическое рассуждение, работать с большими текстами <b>К.:</b> работать в группе	осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
38	Николай II: начало правления	Каковы причины усиления деятельности оппозиционных сил в России в конце XIX – начале XX века?	Николай II, оппозиция, «зубатовский социализм»	<b>Ученик научится</b> Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор		

39	Внешняя политика Николая П. Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	Каковы последствия поражения России в войне с Японией?	Порт – Артур, Маньчжурия,	<b>Ученик научится</b> Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг.	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор		
40	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	Чем была вызвана революция 1905 – 1907 гг.?	Г.А. Гапон, Кровавое воскресенье, всероссийская октябрьская стачка, декабрьское вооруженное восстание	<b>Ученик научится</b> определять причины, повод, характер, основные события , итоги и значение революции 1905 – 1907 гг.	<b>Научится:</b> П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение	Вырабатывать критическое мышление		
41	Социально – экономические реформы П.А. Столыпина	Какое значение для развития России имели столыпинские реформы?	П.А. Столыпин, аграрная реформа	<b>Ученик научится</b> оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века	<b>Научится:</b> П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	Осознавать роль отдельной личности в истории государства		
42	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	Почему после завершения революции 1905 – 1907 гг. не удалось	Государственная дума, избирательный закон, политика	<b>Ученик научится</b> определять основной вектор политического развития в указанный период	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.	Высказывать собственное мнение относительно методов		

		преодолеть раскол в российском обществе?			П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами	политической борьбы		
43	Контрольная работа по разделу «Россия в конце XIX – начале XX века»	Чему я научился в процессе изучения раздела?	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<i>Ученик научится</i> <i>Ученик научится</i> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> <b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;.	осмыслению культурного наследия предшествующих поколений		
44	Серебряный век русской классики. Итоговый урок	В чем состояли главные особенности культуры Серебряного века в России?	Духовное состояние общества, просвещение	<i>Ученик научится</i> Давать оценку развития культуры в начале XX века. проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, <b>П.:</b> определять понятия <b>К.:</b> владеть устной и письменной речью	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях		

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

### Раздел 5. История нового времени. (24 часов)

№ п/п	Тема урока	Материал учебника	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)					Дата		Примечания
				Предметные результаты	Личностные результаты	Универсальные учебные действия			Планирование	Факт	
						Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные			
Введение 1 час											
1	Введение в курс истории Нового времени	конспект	Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества	Научатся называть черты индустриального общества	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
Глава 1 Начало индустриальной эпохи. 7 часов											
2	Экономическое развитие в XIX — начале XX в	§1	Сформулировать представление о промышленной революции и ее особенностях. Охарактеризовать последствия мирового экономического кризиса.	Научатся сравнивать промышленную революцию, проходившую в странах Европы, используя учебник и дополнительную литературу.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей алгоритм действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной			

3	Меняющееся общество	§2	Характеризовать изменения социальной структуры, сравнивать положение разных слоев населения.	Научатся раскрывать значение понятий: демографическая революция, мобильность, пауперизм	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
4	Век демократизации	§3	Характеризовать формы правления в Европе и США, их отличия. Выяснить в каких государствах сохранились монархи, используя карту.	Научатся раскрывать значение понятий: демократизация, парламентская республика, президентская республика	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей алгоритм действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной			
5	«Великие идеологии». Образование и наука.	§4,5	Выяснить, почему в 20 веке возникла потребность в политических идеологиях. Объяснить какие существуют идеологические течения и в чем их отличия. Называть имена известных ученых и деятелей наук.	Научатся раскрывать значение понятий: идеология, либералы, консерваторы, социалисты, анархисты, марксизм Составлять портреты основоположников- идеологов.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			

6	XIX век в зеркале художественных исканий	§6	Знать о новых художественных течениях в искусстве. Характеризовать направления и ее представителей. Выяснить их отличия.	Научатся раскрывать значение понятий: романтизм, натурализм, критический реализм.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
7	Повседневная жизнь и мировоззрение человека XIX века.	§7 Тест	Сформулировать представление о человеке в изменившемся мире: о материальной культуре и повседневности. Характеризовать новые условия быта, изменения моды, новые развлечения..	Научатся работать с дополнительными источниками. Сравнить мировоззрение человека в разное время.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
Глава 11. Страны Европы и США в первой половине XIX века. 7 часов											
8	Консульство и империя	§8	Знать хронологию событий. Давать характеристику исторической личности по предложенному плану (Нельсон, Бонапарт). Высказывать суждение, что отличало внутреннюю политику Бонапарта в период	Научатся раскрывать значение понятий: консул, консульство, кодекс.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной			

			Консульства.			алгоритм действий					
9	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи	§9	Осознавать причины эволюции Франции от республики к империи, приводить примеры противоречивости политики Наполеона, направленную на укрепление основ буржуазного общества и на утверждение во Франции новой династии и знати	Научатся оценивать роль личности в истории. Высказывать суждение, почему только в 1813-1815 гг. войска европейских государств сумели переломить ход войны с Наполеоном.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
10	Великобритания : экономическое лидерство и политические реформы.	§10	Объяснять цели и результат чартистского движения, называть и показывать на карте основные направления внешней политики, уметь работать с историческим документом. Высказывать суждение о том, почему гражданское общество начало складываться в Англии раньше, чем в других странах.	Научатся раскрывать значения понятий: парламент, гражданское общество, хартия, чартизм, «мастерская мира», утопия, утопический социализм.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей алгоритм действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной			
11	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	§11	Знать хронологию событий. Уметь определять причины объединения Италии,	Научатся раскрывать значения понятий:	Определяют свою личностную позицию,	адекватно воспринимают предложения	выбирают наиболее эффективные способы	договариваются о распределении функций			

			осмыслять закономерность создания национальных государств, определять способы объединения Италии. Характеризовать роль различных политических сил.	карбонарий, амнистия. Давать оценку исторических личностей (Гарибальди, Кавур).	адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	ия и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	и ролей в совместной деятельности			
12	Германия в первой половине XIX века	§12	Находить и формулировать причины объединения Германии. Доказывать закономерность создания национальных государств, определять способы объединения Германии, определять роль различных политических сил	Научатся раскрывать значения понятий: бундестаг, ландтаги. . Работать с исторической картой.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности и при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
13	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	§13	Характеризовать территорию и национальный состав Австрийской империи, ее социально-экономическое и политическое развитие; Анализировать причины революции и причины распада Османской империи.	Научатся систематизировать материал об основных проявлениях политического и экономического кризиса Османской империи в течение XIX в. в форме таблицы или тезисов; раскрывать процесс распада Османской империи, используя текст	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей алгоритм действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной			



				и историческую карту учебника							
14	США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост	§14 К/р	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику США после завоевания независимости; раскрывать противоречия, которые привели к Гражданской войне 1861—1865 гг. в США; систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны в США в форме таблицы;	Научатся составлять политический портрет Авраама Линкольна, Объяснять значение понятий и терминов «плантационное хозяйство», «иммиграция», конфедерация	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
Глава 111. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в 3 часа											
15	Страны Азии в XIX — начале XX века	§15	Называть крупнейшие события борьбы народов Центральной Азии против колониальной экспансии европейских держав; сравнивать процесс и результаты подчинения европейскими державами Индии и Китая, находить сходства и различия. Называть последствия «закрытости» Японии для ее внутривнутриполитического положения; характеризовать «реформы и их результаты для модернизации Японии;	Научатся объяснять значение понятий и терминов «интервенция», «сипаи», «Индийский национальный конгресс» Объяснять причины и последствия «опиумных» войн Англии и Китая;	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			

16	Африка в XIX — начале XX века	§16	Излагать основные события борьбы ряда государств Африки за свою самостоятельность, объяснять причины, почему эта борьба заканчивалась неудачей; показывать на карте колониальные владения европейских держав в Африке	Научатся показывать на карте колониальные владения европейских держав в Африке	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей алгоритм действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной			
17	Латинская Америка: нелегкий труд независимости	§17 тест	Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями; называть важнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость;	Научатся объяснять причины, которые способствовали освобождению народов Латинской Америки от колониальной зависимости;	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX— начале XX века 7 часов											
18	Великобритания : до Первой мировой войны	§18	Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и комментировать владения Британской империи_	Доказывать, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			

							результат деятельности				
19	Франция: вторая империя и Третья республика	§19	Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.	Научатся выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французских городов, деревни	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей алгоритм действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной			
20	Германия на пути к европейскому лидерству	§20	Характеризовать внутреннее устройство Германии, политику Бисмарка.	Научатся давать оценку правления Вильгельма I	Определяют свою личностную позицию	адекватно воспринимают предложения	выбирают наиболее эффективные способы	договариваются о распределении функций			
21	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	§21	Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	Научатся объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей алгоритм действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной			
22	Италия: время реформ и колониальных захватов	§22	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины начала колониальных войн Италии	Научатся объяснять причины отставания экономики Италии от ведущих	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей,	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			

				европейских стран.	своих успехов в учебе	родителей и других людей.	ют и оценивают процесс и результат деятельности	и			
23	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	§23	Выделять особенности промышленного переворота в США Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки.	Научатся объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
24	Международные отношения в XIX — начале XX века	§24 Итоговая к/р	Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время	Научатся работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			

## **8. Учебно-методическое обеспечение УМК ученика:**

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. История России. 9 класс. В 2-х частях. Часть 1. – М.: Просвещение, 2017
  2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. История России. 9 класс. В 2-х частях. Часть 2. – М.: Просвещение, 2017
  3. Данилов А. А., Лукутин А. В., Артасов И. А. История России. Рабочая тетрадь. 9 класс. . – М.: Просвещение. 2016
  4. ИСТОРИЯ РОССИИ. ХРЕСТОМАТИЯ 6—10 классы. В 2-х частях. Часть 1. Электронная форма <http://www.prosv.com/ebooks/15-0849-01/part1.pdf>
  5. ИСТОРИЯ РОССИИ. ХРЕСТОМАТИЯ 6—10 классы. В 2-х частях. Часть.
  6. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история 9 класс М.: Просвещение 2019 год.
  7. Рабочая тетрадь. Всеобщая история. История нового времени М.Н. Чернова, В.Я. Румянцев.
  8. Рабочая тетрадь. История России. М.Н. Чернова
  - 9.. Электронная форма <http://www.prosv.com/ebooks/15-0849-01/part2.pdf> УМК учителя:
1. Данилов А.А., Журавлёва О.Н, Барыкина О.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6-9 классы, МОСКВА «Просвещение», 2016.
  2. Барыкина И.Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс. – М.: Просвещение

