

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Мари – Ошаево  
Пижанского муниципального округа Кировской области

Принята на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Утверждаю»

Директор  
МКОУ «ООШ д. Мари - Ошаево  
Пижанского района  
Кировской области

\_\_\_\_\_ (Т.В. Торопова)

Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

**Рабочая программа**  
**по основам безопасности жизнедеятельности**  
**(базовый уровень)**  
**на 2023 – 2024 учебный год**  
**(8класс)**

Составила: Торопова Т.В.  
учитель географии первой  
квалификационной категории  
МКОУ ООШ д.Мари - Ошаево

## 1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

### Цели:

**безопасное** поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  
**понимание** каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности; **отрицательное** отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;  
**готовность** и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

### Задачи:

**формирование** у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  
**формирование** у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;  
**воспитание** антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению; **освоение** знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

**развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

**формирование** индивидуальной системы здорового образа жизни;

**воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

**овладение** умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

## **Компетенции:**

### **компетенция сотрудничества:**

умение ставить учебную задачу под руководством педагога;

обсуждение плана исследования (нужны навыки критического мышления и решения проблем );

распределить обязанности при проведении исследования (интервью, подсчёт голосов, построение диаграмм, сбор фактов и др.);

умение работать в команде, распределять роли и отчитываться за проделанную работу, брать ответственность на себя;

умение взаимодействовать, обсуждать и находить правильное решение поставленной задачи;

умение слушать других, корректировать или отстаивать свое мнение;

### **формирование учебно-познавательной компетенции, особенно умений:**

задавать вопросы к наблюдаемым фактам;

отыскивать причины явлений;

осуществлять планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей деятельности;

- выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат;

работать со справочной литературой;

выполнять задания на постановку проблемного вопроса, формулировку гипотезы;

задания: что делать, если?

заполнение таблиц "Верно-неверно", выполнение заданий "Найди лишнее", "Продолжи фразу"

задавать вопросы "Воображаемое интервью", "Шаг в правильном направлении"

приемы, направленные на развитие умения давать определение понятиям.

оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне.

### **компетенцией УУД анализа-синтеза:**

сделать вывод из имеющихся фактов, результатов, явлений, находить причины событий.

анализ событий из повседневной жизни учеников, подумать и попытаться самому ответить на заданные мне вопросы и т.д.

интерпретацию результатов учащимися своих исследований с целью осознания ими возможности ложных выводов при недостаточном количестве информации или ее однобокости.

### **информационную компетентность:**

искать, отбирать необходимое, анализировать, систематизировать и т.д.

поиск ответа на вопрос, пользуясь учебником, дополнительной литературой, в Интернете.

### **креативность (компетенция):**

взглянуть на проблему по новому;

найти оригинальный неочевидный способ её решения;

превратить проблему в новые возможности;

способность подняться на другой уровень, чтобы найти решение, способность мыслить широко свободно.

Формирование у обучающихся базовых национальных ценностей таких как -

### **Личностная культура:**

готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

сформированность ценностно-смысловых ориентаций, нравственных ценностей: честность, доброта, искренность, милосердие и др.;

развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения;

готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

## **Семейная культура:**

осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей.

Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;

Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших;

Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

## **Социальная культура:**

развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, будущими поколениями;

доверие к другим людям, общественным и государственным институтам;

забота о преуспевании и целостности российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия.

Преимущество Курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе, связано с предметами география, биология, химия, физика. Рабочая программа составлена в рамках УМК по «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса под редакцией А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова, Москва издательство «Просвещение» 2014 Программа разработана с учётом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности, по модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации. Для реализации рабочей программы используется УМК по «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса под редакцией А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова, Москва издательство «Просвещение» 2014, включающий:

- *Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб, для общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. -М.: Просвещение, 2014.
- *Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поурочные разработки / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. -- М.: Просвещение, 2012.

- **Терроризм - ты под прицелом: пособие для учащихся.** — М.: Просвещение, 2011.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Преобладающими формами текущего контроля выступает письменный и устные опросы, Самостоятельные работы и тестирование. Промежуточный контроль – итоговый тест Итоговая проверочная работа по основам безопасности жизнедеятельности

## **2.Планируемые результаты изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 кл**

### **Виды деятельности учащихся по формированию универсальных учебных действий**

<b>Деятельность, направленная на развитие рефлексивных и</b>	<b>Деятельность, направленная на развитие познавательных УУД</b>	<b>Деятельность, направленная на развитие коммуникативных УУД</b>
--	--	---

личностных УУД		
<p>Выявление и формулировка цели;  Постановка целей учебной деятельности.  Самоконтроль и самооценка.  Выбор способов деятельности.  Планирование содержания деятельности.  Инициирование учебного взаимодействия с целью получения информации.  Инициирование консультации у педагога.  Корректировка способов деятельности.  Планирование объема домашнего задания.  Организация индивидуального рабочего места.  Рефлексия.</p>	<p>Анализ понятий.  Установление аналогий.  Работа с начальными представлениями об изучаемом явлении;  Выявление критериев изучения материала;  Обучение элементам классификации (в том числе, подбор критериев для классификации);  Установление причинно-следственных связей и построение логических заключений.  Кодирование информации различными способами (из одного источника):  план (простой, сложный, тезисный, цитатный), конспект, таблица, схема, рисунок, кластер, символы.  Переработка информации из нескольких источников: сообщение, реферат, доклад.  Моделирование явлений и процессов.  Преобразование одной формы кодирования информации в другую</p>	<p>Работа в группах, в паре по систематизации материала;  Организация и участие в совместных проектах.  Распределение по ролям;  Участие в дискуссиях, круглых столах.  Защита реферата.  Выступление с сообщением, докладом с последующими ответами на вопросы.  Презентация проекта.  Постановка вопросов, включение в диалог.  Участие в коммуникативных тренингах (упражнениях)  Защита результатов деятельности (плакат, газета, презентация, в форме агитбригады) обсуждение;</p>

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании 8 класса у обучающихся будут сформированы:

- **готовность** применения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при пожарах;
- **осознание** необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде, в том числе на дорогах;
- **осознание** необходимости формирования у себя общей культуры по обеспечению безопасности дорожного движения;

- **потребность соблюдать** правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- **потребность** постоянно изучать Правила дорожного движения с учетом личных потребностей (пешеход, пассажир, водитель);
- **потребность** повышать свою культуру в области безопасности дорожного движения;
- **осознанное выполнение** правил индивидуального безопасного поведения при возникновении опасностей на дорогах
- **понимание** правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при подготовке к наводнению и во время него, при несчастных случаях на воде и при аварийных ситуациях на воде, усвоение правил транспортировки утопающего.
- **ответственное отношение** к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию;
- **умение** применять правила транспортировки утопающего;
- **потребность соблюдать** экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- **потребность** соблюдать нормы здорового образа жизни.
- **готовность соблюдать** правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера, при возникновении аварий на радиационно-опасных объектах, при возникновении аварий на химически опасных объектах, при возникновении аварий на взрывопожароопасных объектах, при возникновении аварий на гидротехнических сооружениях;
- **готовность соблюдать** правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении радиационной аварии, при возникновении химической аварии, при аварии на взрывопожароопасном объекте, при гидродинамической аварии;
- **готовность соблюдать** порядок оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- **осознание необходимости** ответственного, бережного отношения к окружающей среде в выделенных для эвакуации заранее подготовленных районах;
- **готовность соблюдать** правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при эвакуации, при нахождении в защитных сооружениях;
- **готовность соблюдать** правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при эвакуации, при нахождении в защитных сооружениях;
- **умение** применять правила поведения для гражданского населения при сигнале «Внимание всем!» и проведении аварийно-спасательных работ;
- **осознание необходимости** формирования у себя общей культуры по обеспечению безопасности на железнодорожном транспорте; **соблюдать** правила индивидуального безопасного поведения на железнодорожном транспорте и вблизи путей.



- **осознание** необходимости выполнения правил безопасности жизнедеятельности, в том числе сохранение и укрепление здоровья для снижения риска неинфекционных заболеваний как неперемного условия благополучия;
- **понимание**, что наиболее важным физическим фактором является фактор наследственности;
- **понимание**, что лучшей социальной конструкцией, обеспечивающей непрерывную смену поколений, является семья;
- **потребность** осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек;
- **понимание** ценности навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни;
- **коммуникативная компетентность** в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- **потребность соблюдать** выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе преодолевать стресс;
- **потребность соблюдать** выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе избегать излишнего психического и физического напряжения;
- **готовность** осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, в том числе избегать излишнего психического и физического напряжения;
- **понимание** ценности здорового и безопасного образа жизни;

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

**Обучающиеся научатся или получат возможность научиться:**

- **понимать** учебную задачу и стремиться её выполнить;
- **самостоятельно определять** цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- **выдвигать** предположения и доказывать их;
- определять способы действий до, во время и после пожара в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- **определять** способы действий до и во время дорожно-транспортной ситуации в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- **определять** способы действий при выходе из горящего леса и тушении небольшого возгорания, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- **определять** способы действий при передвижении по замерзшему водоему, при кораблекрушении, до и во время наводнения, при отдыхе на воде и при участии в водном походе, определять способы действий для спасения утопающего и освобождения от захватов тонущего в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- **определять** способы действий для спасения утопающего и освобождения от захватов тонущего в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией;
- **определять** способы действий при получении сигнала о радиационной аварии, о химической аварии, при получении информационного сообщения, информационного сообщения о гидродинамической аварии в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией;
- **определять** способы действий по сигналу «Внимание всем!» с учетом складывающейся обстановки;
- **выдвигать** предположения и доказывать их;
- **разбираться** в порядке размещения эвакуированного населения;
- **определять** маршруты движения к защитным сооружениям;
- **определять** способы действий во время нестандартных ситуации в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией.

### Познавательные

#### Обучающиеся научатся или получат возможность научиться:

- **создавать**, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **извлекать** необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;
- **извлекать** необходимую информацию для выработки собственного алгоритма безопасного поведения при пожаре;
- **осваивать** приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- **осваивать** приемы действий при возникновении аварий на радиационно- опасных объектах, при возникновении аварий на химически опасных объектах, при возникновении аварий на взрывопожароопасных объектах; при возникновении аварий на гидротехнических сооружениях;
- **осваивать** общие правила оказания первой помощи пострадавшим;
- **извлекать** необходимую информацию при изучении демонстрационных таблиц, иллюстраций учебника;
- **определять** понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы;
- **поддерживать** стресс на оптимальном уровне, т.е. когда он полезен для вашей активной жизнедеятельности;

- **соблюдать** правила личной гигиены для сохранения здоровья;
- **приёмам** оказания первой помощи пострадавшим;
- **приёмам** оказания первой помощи пострадавшим при незначительных ранах и наружном кровотечении;
- **приёмам** оказания первой помощи при ушибах и переломах;
- **осваивать** общие правила транспортировки пострадавшего;

### **Коммуникативные**

**Обучающиеся научатся или получат возможность научиться:**

- **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;
- **умению** взаимодействовать с окружающими;
- **умению** организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- **работать** индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- **формулировать**, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- **формировать** у каждого человека реальное экологическое мировоззрение и основы культуры экологической безопасности с учетом изменений, происходящих в окружающей среде в результате технической деятельности;

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности**

**Тема 1. Пожарная безопасность**

**Обучающиеся научатся:**

- использовать** знания о местах, где пожары представляют наибольшую опасность для жизни и здоровью людей;
- использовать** рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения до и во время пожара в квартире, в общественном месте, на даче;
- предвидеть** возникновение пожаров по характерным признакам их проявления;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- иметь представление** о пожарах в жилых и общественных зданиях;
- использовать** знания об основных направлениях обеспечения пожарной безопасности в современном обществе;
- принимать** обоснованные решения при пожаре с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

## **Тема 2. Безопасность на дорогах**

### **Обучающиеся научатся:**

действовать адекватно в дорожно – транспортной ситуации для снижения фактора риска для себя и окружающих;

предвидеть возникновение опасных ситуаций на дорогах;

объяснять основные причины дорожно – транспортных происшествий и травматизма людей;

владеть основными навыками культуры безопасного поведения на дорогах;

использовать знания, с какого возраста по дорогам разрешено водить велосипед и мопед;

использовать знания об обязанностях велосипедиста;

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

принимать обоснованные решения с учетом реально складывающейся обстановки на дорогах и индивидуальных возможностей;

принимать обоснованные решения при вождении велосипеда по дороге с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

## **Тема 3. Безопасность на водоемах**

### **Обучающиеся научатся:**

применять рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения на воде в различных ситуациях;

предвидеть возникновение наводнений по характерным признакам их проявления, а на основе информации, получаемой из различных источников;

применять рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения при отдыхе на водоёме, в водных походах;

предвидеть возникновение опасностей и аварийных ситуаций в водном походе;

применять рекомендации специалистов МЧС России по правилам оказания помощи терпящим бедствие на воде;

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

принимать обоснованные решения при наводнении с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

принимать обоснованные решения при аварийных ситуациях в водном походе с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

использовать оптимальный вариант спасения утопающего с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

использовать оптимальный вариант освобождения от захватов тонущего;

## **Тема 4. Экология и безопасность**

### **Обучающиеся научатся:**

**понимать** личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности с учетом ответственного отношения к окружающей среде;

**владеть** общей культурой в области экологической безопасности;

**иметь представление** о пищевых продуктах и веществах, способствующих повышению защитных свойств организма;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

**формированию** убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

**Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия**

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

**формированию** современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

**чрезвычайных ситуаций**

**населения от чрезвычайных ситуаций**

**научатся:**

**объяснять** основные понятия, имеющие отношение к радиационной безопасности, сформулированные в Федеральном законе «О радиационной безопасности населения»;

**действовать** при получении сигнала о радиационной аварии;

**объяснять** порядок действий при подготовке к возможной эвакуации и правила поведения при проживании на радиационной загрязнённой местности;

**объяснять** основные мероприятия по химической защите населения;

**объяснять** порядок действий при подготовке к химической аварии, как действовать при химической аварии и после того, как она произошла;

**объяснять** порядок действий при угрозе взрыва и при внезапном обрушении зданий;

**применять** рекомендации специалистов МЧС России, как подготовиться к гидродинамической аварии, как действовать при её угрозе, как **действовать** в условиях наводнения и после гидродинамической аварии;

**объяснять** основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций гидродинамического происхождения;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

**действовать** при угрозе возникновения химической аварии или в условиях чрезвычайной ситуации, возникшей на химически опасном объекте;

**действовать** при угрозе возникновения аварий на взрывопожароопасном объекте или в условиях чрезвычайной ситуации, возникшей при взрыве или пожаре на таком объекте;

**Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера**

**Обучающиеся научатся:**

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от**

**Тема 6. Обеспечение защиты**

**Обучающиеся**

**объяснять** о комплексе мероприятий по организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;  
**различать** виды эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций техногенного характера по их способам, по удалённости безопасного района, по длительности проведения, по времени начала проведения;

**объяснять** основные мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, уметь объяснять их необходимость;

**различать** защитные сооружения гражданской обороны;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**формированию** современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

**соблюдать** правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в случае, если при угрозе или возникновении техногенной аварии или катастрофы возникла необходимость эвакуации;

**Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие**

**Обучающиеся научатся:**

**соблюдать** правила здорового образа жизни, который увеличивает продолжительность жизни человека и придерживаться их;

**объяснять** о духовном, социальном и физическом благополучии – трёх неотъемлемых составляющих здоровья;

**различать** физические, социальные и духовные факторы;

**объяснять** основные неинфекционные заболевания и их причины;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**формировать** убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, в том, что каждый человек ответствен за свое здоровье и благополучие;

**организовывать** постоянную работу самосовершенствованию;

**формировать** индивидуальную систему здорового образа жизни, которая могла бы значительно снизить риск возникновения неинфекционных заболеваний, а также исключает табакокурение и употребление психоактивных веществ;

**организовывать** постоянную работу по самосовершенствованию, чтобы никогда не попадать в зависимость от психоактивных веществ;

**Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Тема 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

**Обучающиеся научатся:**

**объяснять** общие правила оказания первой помощи пострадавшим и уметь её оказать;

**различать**, какие табельные и подручные средства необходимы при оказании первой помощи;

**объяснять** общие правила оказания первой помощи пострадавшим при отравлении аварийно химически опасными веществами;

**объяснять** общие правила оказания первой помощи пострадавшим при травмах и уметь её оказать;  
**применять** табельные и подручные средства необходимы при оказании первой помощи при травмах;  
**объяснять** общие правила оказания первой помощи пострадавшим при утоплении;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

**принимать** обоснованные решения в конкретной опасной ситуации, если жизнь и здоровье пострадавшего находятся в опасности, с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

**использовать** табельные и подручные средства необходимы при оказании первой помощи при отравлении наиболее распространёнными аварийно химически опасными веществами;

**Тема 10. Безопасность на железнодорожном транспорте**

**Обучающиеся научатся:**

**действовать** адекватно на железнодорожном транспорте, для снижения фактора риска для себя и окружающих;

**предвидеть** возникновение опасных ситуаций на железнодорожном переезде;

**объяснять** основные причины происшествий и травматизма людей на железной дороге;

**владеть** основными навыками культуры безопасного поведения на железнодорожном транспорте;

**использовать** знания об обязанностях пассажира;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

**принимать** обоснованные решения с учетом реально складывающейся обстановки на дорогах и индивидуальных возможностей;

### **3.Содержание учебного предмета 8 КЛАСС (34 ч)**

## **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)**

### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)**

#### **Т 1. Пожарная безопасность (3ч)**

1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.

1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.

1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

#### **Т 2. Безопасность на дорогах (3ч)**

2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.

2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.

2.3. Велосипедист — водитель транспортного средства.

#### **Т 3. Безопасность на водоемах (3ч)**

3.1. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.

3.2. Безопасный отдых на водоемах.

3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

#### **Т 4. Экология и безопасность (2ч)**

4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.

4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

#### **Т 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5ч)**

5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.

5.3. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.

5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

### **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)**

#### **Т 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4ч)**

6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.

6.2. Обеспечение химической защиты населения.



6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.

6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

### **Т 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (2ч)**

7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

7.1. Эвакуация населения.

7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Раздел 3. Основы здорового образа жизни**

#### **Т 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (8ч)**

8.1. Здоровье как основная ценность человека.

8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.

8.3. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.

8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

8.7. Профилактика вредных привычек.

8.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

### **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

#### **9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4ч)**

9.1. Первая помощь пострадавшим и ее значение.

9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

9.3. Первая помощь при травмах

9.4. Первая помощь при утоплении

#### **Т 10. Безопасность на железнодорожном транспорте (1ч)**

10.1. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Причины происшествий и травматизма людей на железной дороге и железнодорожном транспорте.

### **Формы организации учебных занятий и контроля**

Формами организации учебного процесса являются **работа в парах, индивидуальная работа, коллективная работа, работа в группах, проекты**. **Практические занятия:** отработка упражнений. Формами *текущего* контроля являются обучающие тематические тесты: 9; практические задания: 4; По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» **пишут реферат** на одну из тем, предложенных в учебнике. (Всего тем – 10) Цель – получить информацию об уровне развития умений, которая нужна для корректировки результатов и подготовки к итоговому контролю. Формой *промежуточного* контроля выступает: Итоговое тестирование за курс «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс», проверяющая качество усвоения учебного материала 8 класса.

### **Основные виды учебной деятельности**

#### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности**

#### **Т1. Пожарная безопасность**

**Слушают** объяснения учителя. **Слушают и анализируют** выступления своих товарищей. **Просматривают** учебный фильм. **Самостоятельно работают** с учебником. **Анализируют** причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. **Запоминают** права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. **Выбирают** правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. **Характеризуют основные мероприятия**, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. **Составляют планы** своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности. **Объясняют** понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. **Анализируют**, в чём их сходство и различия.

#### **Т 2. Безопасность на дорогах**

**Слушают** объяснения учителя. **Слушают и анализируют** выступления своих товарищей. **Просматривают** учебный фильм.

**Самостоятельно работают** с учебником. **Анализируют** причины дорожно-транспортных происшествий. **Повторяют** правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. **Запоминают** правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда

### **Т 3. Безопасность на водоемах**

**Слушают** объяснения учителя. **Слушают и анализируют** выступления своих товарищей. **Самостоятельно работают** с учебником. **Характеризуют** состояние водоемов в различное время года. **Объясняют правила** безопасного поведения на водоеме. **Сравнивают** способы обеззараживания воды. **Объясняют правила** безопасного поведения на воде. **Отрабатывают** в паре правила само и взаимопомощи терпящим бедствия на воде.

### **Т 4. Экология и безопасность**

**Слушают** объяснения учителя. **Слушают и анализируют** выступления своих товарищей. **Просматривают** учебный фильм. **Объясняют** наблюдаемые явления. **Самостоятельно работают** с учебником. **Ищут в Интернете** информацию об экологической обстановке в местах проживания. **Анализируют** состояние окружающей среды. **Запоминают** приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой

### **Т 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия**

**Слушают** объяснения учителя. **Слушают и анализируют** выступления своих товарищей. **Просматривают** учебный фильм. **Объясняют** наблюдаемые явления. **Самостоятельно работают** с учебником. **Характеризуют** причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. **Различают** чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. **Составляют** алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. **Анализируют** расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей

## **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

### **Т6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций**

**Слушают** объяснения учителя. **Слушают и анализируют** выступления своих товарищей. **Просматривают** учебный фильм. **Объясняют** наблюдаемые явления. **Самостоятельно работают** с учебником. **Характеризуют** основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. **Анализируют** рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. **Отрабатывают** в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

### **Т 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера**

**Объясняют** порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. **Характеризуют** основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.) **Анализируют** рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. **Отрабатывают** в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Раздел 3. Основы здорового образа жизни**

#### **Т 8. Здоровый образ жизни и его составляющие**

**Слушают** объяснения учителя. **Самостоятельно работают** с учебником. **Работают** с раздаточным материалом.

**Характеризуют** особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.

**Объясняют** общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.

**Обосновывают** значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

**Анализируют** собственные поступки и их влияние на личное благополучие. **Формулируют** правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности.

**Формулируют** кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.

#### **помощи**

#### **при неотложных состояниях**

**Слушают** объяснения учителя. **Слушают и анализируют** выступления своих товарищей. **Объясняют** наблюдаемые явления.

**Самостоятельно работают** с учебником. **Работают** с раздаточным материалом. **Анализируют** возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. **Отрабатывают** в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.

#### **Т 10. Безопасность на железнодорожном транспорте**

**Анализируют** причины железнодорожных происшествий. **Запоминают** правильные алгоритмы безопасного поведения на железных дорогах пешехода, пассажира. **Отрабатывают** в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера

### **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой**

#### **Т 9. Первая медицинская помощь**

#### **Слушают**

**4. Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности 8 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Р- 1</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>16</b>

	<b>Т 1.Пожарная безопасность (3ч)</b>	<b>3</b>
1	1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1
2	1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	<b>1</b>
3	1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1
	<b>Т 2. Безопасность на дорогах (3ч)</b>	<b>3</b>
4	2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1
5	2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1
6	2.3. Велосипедист — водитель транспортного средства.	1
	<b>Т 3. Безопасность на водоемах (3ч)</b>	<b>3</b>
7	3.1. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1
8	3.2. Безопасный отдых на водоемах.	1
9	3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	
	<b>Т 4. Экология и безопасность (2ч)</b>	<b>2</b>
10	4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	
11	4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	
	<b>Т 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5ч)</b>	<b>5</b>
12	5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1
13	5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1
14	5.3. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1

15	5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1
16	5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1
<b>Р - 2</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8ч)</b>	<b>8</b>
	<b>Т 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4ч)</b>	<b>4</b>
17	6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.	1
18	6.2. Обеспечение химической защиты населения.	1
19	6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1
20	6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1
	<b>Т 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (2 ч)</b>	<b>2</b>
21	7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1
22	7.2. Эвакуация населения. 7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1
	<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	
<b>Р - 3</b>	<b>Основы здорового образа жизни (7ч)</b>	<b>7</b>
	<b>Т 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (7ч)</b>	<b>7</b>
23	8.1.Здоровье как основная ценность человека.	1
24	8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1
25	8.3. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.	1
26	8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и	1

	общества.	
27	8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1
28	8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1
29	8.7. Профилактика вредных привычек. 8.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1
<b>Р - 4</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b>	4
	<b>Т 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 ч)</b>	4
30	9.1. Первая помощь пострадавшим и ее значение.	1
31	9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	1
32	9.3. Первая помощь при травмах.	1
33	9.4. Первая помощь при утоплении	1
	<b>Т 10. Безопасность на железнодорожном транспорте (2ч)</b>	2
34	10.1. Причины происшествий и травматизма людей на железной дороге и железнодорожном транспорте.	1



**Календарно - тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе**

**34 часа (1 час в неделю)**

Дата	№ урока	Тема урока, тип урока	Характеристика основных видов деятельности (на урок)	УУД (на тему, раздел)			
				Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	личностные
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)</b>							
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</b>							
<b>1.Пожарная безопасность (3ч)</b>							
	<b>1</b>	1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	<b>Анализируют</b> причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. <b>Запоминают</b> права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.	выдвигать предположения и доказывать их; определять способы действий до, во время и после пожара в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии и с изменяющейся	отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; при изучении иллюстраций учебника уметь извлекать необходимую информацию для выработки собственного поведения при пожаре; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; усвоить правила индивидуального и коллективного поведения при пожарах.
	<b>2</b>	1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН	<b>Выбирают</b> правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.				
	<b>3</b>	1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной	<b>Характеризуют основные мероприятия</b> , проводимые МЧС России, по совершенствованию по-				

		безопасности при пожарах.	жарной безопасности в стране. <b>Составляют планы</b> своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности	ся ситуацией;			
<b>2. Безопасность на дорогах (3ч)</b>							
	<b>4</b>	2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	<b>Анализируют</b> причины дорожно-транспортных происшествий. <b>Повторяют</b> правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки.	выдвигать предположения и доказывать их; определять способы действий до и во время дорожно-транспортной ситуации в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии	отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	осознавать необходимость формирования у себя общей культуры по обеспечению безопасности дорожного движения; постоянно изучать правила дорожного движения с учетом личных потребностей (пешеход, пассажир, водитель); повышать свою культуру в области
	<b>5</b>	2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	<b>Запоминают</b> правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда				
	<b>6</b>	2.3. Велосипедист — водитель транспортного средства.					

				и изменяющей ся ситуацией;			безопасности дорожного движения; осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде, в том числе на дорогах; усвоить правила индивидуального безопасного поведения при возникновении опасностей на дороге.
<b>3. Безопасность на водоемах (3ч)</b>							
<b>7</b>	3.1. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	<b>Характеризуют</b> состояние водоемов в различное время года. <b>Объясняют правила</b> безопасного поведения на водоеме.	определять способы действий при передвижении по замерзшему водоему, при кораблекрушении, до и во время наводнения, при отдыхе на воде и при	отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при подготовке к	
<b>8</b>	3.2. Безопасный отдых на водоемах.	<b>Сравнивают</b> способы обеззараживания воды. <b>Объясняют правила</b> безопасного поведения на воде.					
<b>9</b>	3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	<b>Отрабатывают в паре</b>					

			правила само и взаимопомощи терпящим бедствия на воде.	участии в водном походе, определять способы действий для спасения утопающего и освобождения от захватов тонущего в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;			наводнению и во время него, при несчастных случаях на воде и при аварийных ситуациях на воде, усвоить правила транспортировки утопающего.
<b>4. Экология и безопасность (2ч)</b>				выдвигать предположения и доказывать их;	формировать у каждого человека реальное экологическое мировоззрение и основы	понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;	формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного,
<b>10</b>	4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	<b>Ищут в Интернете</b> информацию об экологической обстановке в местах проживания.					
<b>11</b>	4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной	<b>Анализируют</b> состояние окружающей среды. <b>Запоминают</b> приёмы по защите					

		экологической обстановке	личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой		культуры экологической безопасности с учетом изменений, происходящих в окружающей среде в результате технической деятельности;	бережного отношения к окружающей среде; формировать потребность соблюдать нормы здорового образа жизни.	
<b>5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5ч)</b>				выдвигать предположения и доказывать их;	отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	осваивать приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера; осваивать приемы действий при возникновении аварий на радиационно-опасных объектах,	усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера, при возникновении аварий на радиационно-
<b>12</b>	5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	<b>Характеризуют</b> причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.					
<b>13</b>	5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	<b>Различают</b> чрезвычайные ситуации					
<b>14</b>	5.3. Аварии на						

		химически опасных объектах и их возможные последствия.	техногенного характера в соответствии с их классификацией.			при возникновении аварий на химически опасных объектах, при возникновении аварий на взрывопожароопасных объектах; при возникновении аварий на гидротехнических сооружениях;	опасных объектах, при возникновении аварий на химически опасных объектах, при возникновении аварий на взрывопожароопасных объектах, при возникновении аварий на гидротехнических сооружениях;
	<b>15</b>	5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	<b>Составляют</b> алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.			понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;	опасных объектах, при возникновении аварий на химически опасных объектах, при возникновении аварий на взрывопожароопасных объектах, при возникновении аварий на гидротехнических сооружениях;
	<b>16</b>	5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	<b>Анализируют</b> расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей			извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;	при возникновении аварий на гидротехнических сооружениях;
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8ч)</b>							
<b>6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4ч)</b>				выдвигать предположения и доказывать их;	отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;	усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении радиационной аварии, при возникновении
	<b>17</b>	6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.	<b>Характеризуют</b> основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения,	определяют способы действий при получении	на уроке.	уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций	возникновении
	<b>18</b>	6.2. Обеспечение химической защиты					

		населения.	его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.	сигнала о радиационной аварии, о химической аварии, при получении информационного сообщения, информационного сообщения о гидродинамической аварии в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии и изменяющейся ситуацией;		учебника; усваивать общие правила оказания первой помощи пострадавшим;	химической аварии, при аварии на взрывопожароопасном объекте, при гидродинамической аварии;
	<b>19</b>	6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	<b>Анализируют</b> рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.				
	<b>20</b>	6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	<b>Отрабатывают</b> в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.				
<b>7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (2 ч)</b>				определять способы действий по сигналу «Внимание	отвечать на итоговые вопросы и оценивать	понимать учебную задачу и стремятся её выполнить; уметь извлекать	усваивать порядок оповещения при возникновении чрезвычайных
	<b>21</b>	7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных	<b>Объясняют</b> порядок оповещения населения и организацию его	«Внимание			

		чайных ситуациях техногенного характера.	эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. <b>Характеризуют</b> основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.) <b>Анализируют</b> рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. <b>Отрабатывают</b> в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера	всем!» с учетом складывающейся обстановки; выдвигают предположения и доказывать их; разбираться в порядке размещения эвакуированного населения; определять маршруты движения к защитным сооружениям	свои достижения на уроке.	необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;	ситуаций техногенного характера; осознать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде в выделенных для эвакуации заранее подготовленных районах; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при эвакуации, при нахождении в защитных сооружениях;
	<b>22</b>	7.2. Эвакуация населения. 7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.					
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>							
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни (7ч)</b>							
<b>8. Здоровый образ жизни и его составляющие (7ч)</b>				выдвигать предположе	отвечать на	понимать учебную задачу	формировать осознанное
	<b>23</b>	8.1. Здоровье как	<b>Характеризуют</b>				



		основная ценность человека.	особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.	ния и доказывают их с помощью примеров;	итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.	и стремятся её выполнить; умеют извлекать необходимую информацию при изучении демонстрационных таблиц, иллюстраций учебника;	выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе сохранение и укрепление здоровья для снижения риска инфекционных заболеваний как постоянного условия благополучия; усвоить, что наиболее важным физическим фактором является фактор наследственности ; усвоить, что лучшей социальной конструкцией, обеспечивающей непрерывную смену поколений, является
24	8.2.	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	<b>Объясняют</b> общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.				
25	8.3.	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.	<b>Обосновывают</b> значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.				
26	8.4.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	<b>Анализируют</b> собственные поступки и их влияние на личное благополучие.				
27	8.5.	Здоровый образ жизни и профилактика основных инфекционных заболеваний.	<b>Формулируют</b> правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности.				
28	8.6.	Вредные привычки и их влияние на здоровье.					

	<b>29</b>	8.7. Профилактика вредных привычек.  8.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	<b>Формулируют</b> кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике				семья; формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек;

#### Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)

<b>9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 ч)</b>			выдвигать предположения и доказывать их с помощью примеров;	отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	понимать учебную задачу и стремятся её выполнить; умеют извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;	понимать ценность навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни;
<b>30</b>	9.1. Первая помощь пострадавшим и ее значение.	<b>Анализируют</b> возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. <b>Отрабатывают</b> в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.				
<b>31</b>	9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.					
<b>32</b>	9.3. Первая помощь при травмах.					

	33	9.4. Первая помощь при утоплении	По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике				
<b>10. Безопасность на железнодорожном транспорте (2ч)</b>							
	34	10.1. Причины происшествий и травматизма людей на железной дороге и железнодорожном транспорте.	<p><b>Анализируют</b> причины железнодорожных происшествий.</p> <p><b>Запоминают</b> правильные алгоритмы безопасного поведения на железных дорогах пешехода, пассажира.</p> <p><b>Отрабатывают</b> в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>	выдвигать предположения и доказывать их; определять способы действий во время нестандартных ситуаций в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии	отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	осознавать необходимость формирования у себя общей культуры по обеспечению безопасности на железнодорожном транспорте; повышать свою культуру в области безопасного поведения; осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей

				и изменяющей ся ситуацией.			среде, в том числе вблизи железных дорог; усвоить правила индивидуального безопасного поведения на железнодорожно м транспорте и вблизи путей.
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	---

### Спецификация к итоговой проверочной работе по основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе

#### 1. Назначение итоговой проверочной работы.

Цель проведения промежуточного контроля – установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся 8<sup>го</sup> класса по основам безопасности жизнедеятельности в объеме, установленном обязательным минимумом содержания основного общего образования Государственного образовательного стандарта.

#### 2. Документы, определяющие содержание итоговой проверочной работы.

Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов: содержание итоговой проверочной работы соответствует ФГОС ООО, примерной программе и учебникам по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса общеобразовательной школы.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МО РФ от 17.12.2010. г. № 1897).

Промежуточный контроль проводится в 8 классе на базовом уровне.

Материал для проведения промежуточного контроля по основам безопасности жизнедеятельности составлен, из «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ», которые изучаются в 8 классе основной школы.

Итоговая проверочная работа разработана на основе следующих материалов:

- *А.В.Клюев, А.П.Савин* Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 кл., Тесты, Практические задания, Олимпиады. ЛЕГИОН. Ростов-на-Дону, 2012

- Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Планируемые результаты, система заданий 5-9 классы, Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. - М: Просвещение, 2013

### **3. Структура и содержание итоговой проверочной работы.**

Структура работы определяется основными требованиями к уровню подготовки обучающихся 8 класса. Работа состоит из трех частей и содержит 18 заданий. В первую часть включены 12 заданий с выбором одного верного ответа из трех предложенных. Во второй части содержится 5 задания с кратким ответом. Задания 1 соответствует уровню базовой подготовки, задания 2 части соответствуют необходимому уровню, задание 3 части - повышенному уровню сложности.

На выполнение итогового теста отводится - 45 минут.

Спецификация итоговой проверочной работы.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Оценивание работы осуществляется по принципу «сложения», оно зависит от количества и уровня сложности заданий, которые обучающийся выполнил верно.

За каждое верно решенное задание первой части обучающемуся начисляется 1 балл. Задание первой части считается выполненным верно, если обведена цифра, которая соответствует правильному ответу (в заданиях с выбором ответа), или записан правильный ответ в специально отведенное для этого месте.

Задания второй и третьей частей работы оцениваются в зависимости от правильности выполнения, согласно критериям.

В целом максимальное количество баллов за работу равно 41.

### **Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из трех частей. В первой части 12 заданий, во второй -5 заданий, в третьей-1 задание. На выполнение работы (18 заданий) отводится 45 минут.

Часть 1 включает 12 заданий с выбором одного верного ответа из трех предложенных, при выполнении которых нужно обвести кружком номер выбранного ответа в данной работе. Если обведен не тот номер, то нужно зачеркнуть обведенный номер крестиком и затем обвести номер правильного ответа.

В заданиях 2 части полученный ответ записывается в отведенном для этого месте. В случае записи неверного ответа нужно его зачеркнуть и записать рядом новый.

Задание 3 части выполняется на отдельном подписанном листе с полной записью ответов.

Можно выполнять задания в любом порядке. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему.

## **Итоговая проверочная работа по основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе**

### **Часть «А»: тестовые задания**

#### ***1. Что такое пожар?***

- А. неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей.
- Б. Частный случай горения.
- В. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением тепла и света

#### ***2. К поражающим факторам пожара относятся:***

- а) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в) образование облака зараженного воздуха.
- г) открытый огонь, токсичные продукты горения;

#### ***3. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ — это:***

- а) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в) лучистый поток энергии;
- г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

#### ***4. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:***

- а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы.

**5. Аммиак — это:**

- а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;
- б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов.

**6. Радиоактивные вещества:**

- а) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте и могут распространяться на несколько десятков километров;
- б) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не могут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, способны вызвать поражение на расстоянии от источника;
- в) имеют специфический запах сероводорода, интенсивность которого не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества.

**7. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

- а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- б) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

**8. Гидродинамические аварии — это:**

- а) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

**9. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:**

- а) являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний, содержать яйца и личинки глистов
- б) вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления территорий;
- в) стать источником загрязнения искусственных водоемов.

**10. Здоровый образ жизни — это:**

- а) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- б) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;
- в) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от вредных привычек.

**11. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:**

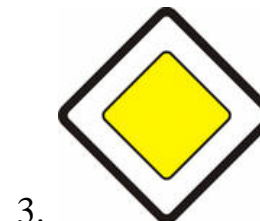
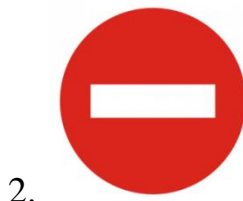
- а) направиться домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;
- б) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

**12. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:**

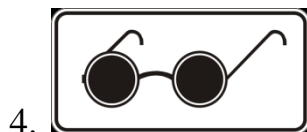
- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент
- б) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

**Часть «В»**

**Определите группу дорожных знаков и точное название**







**Часть «С»**

*Перечислите основные правила для пешеходов.*

**Ответы к проверочной работе:**

**Часть «А» За каждый верный ответ - 1 балл**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>а</b>	<b>г</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>а</b>	<b>а</b>	<b>а</b>	<b>а</b>	<b>б</b>

**Часть «В» За каждый верный ответ - 1 балл**

1. Предупреждающие знаки: искусственная неровность.

2. Запрещающие знаки: въезд запрещён.
3. Знаки приоритета: главная дорога.
4. Знаки дополнительной информации (таблички): слепые пешеходы.
5. Знаки особых предписаний: пешеходный переход.

**За каждый верный ответ без ошибки – 3 балла.**

#### Часть «С»

**1.** Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним, пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой — по внешнему краю проезжей части).

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

**2.** Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости — с включенными фонарями: спереди — белого цвета, сзади — красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии — и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

**3.** Пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии — на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

**4.** В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии — транспортного светофора.

**5.** На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен. При пересечении проезжей части вне пешеходного перехода пешеходы, кроме того, не должны создавать помех для движения транспортных средств и выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.

**6.** Выйдя на проезжую часть, пешеходы не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно, лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора (регулировщика).

**7.** При приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета (синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а пешеходы, находящиеся на ней, должны незамедлительно освободить проезжую часть.

**8.** Ожидать маршрутное транспортное средство и такси разрешается только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии — на тротуаре или обочине. В местах остановок маршрутных транспортных средств, не оборудованных приподнятыми посадочными площадками, разрешается выходить на проезжую часть для посадки в транспортное средство лишь после его остановки. После высадки необходимо, не задерживаясь, освободить проезжую часть.

**Максимальный балл – 24 балла**

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

### **Ресурсное обеспечение**

1. А.Т.Смирнов Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс. Москва «Просвещение» 2009г.
2. И.К.Топоров «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9класс. Москва «Просвещение» 1997г.
3. Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности». Издательский дом «Дрофа» 2000г.
4. Хрипкова А.Г. «Гигиена и здоровье». Медицинская литература.
5. Дидактический материал «ОБЖ» 5-9 классы. Издательство «Дрофа».
6. Правила дорожного движения.
7. Журнал «ОБЖ».

8. Тематический контроль по ОБЖ «Интеллект-Центр». Москва. 2005г.
9. Т.Ф.Олейник. Великие природные катастрофы. Ростов-на Дону «Феникс». 2006г.
10. Я.Я.Мейнгот, Н.М.Потылицина. Теоретические и практические основы медицинских знаний. Красноярск. 2006г.
11. Учебник – Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Москва «Просвещение» 2009г.
12. Курение и профилактика в школе. А.А Александров, В.Ю.Александрова Москва 1996г. «Медиа Сфера»
13. Не допускать беды. А Г.Макеева Москва. Просвещение 2003г.
14. Школа без наркотиков. Под ред. Л.М. Шапицовой и Е.И. Казаковой. Санкт-Петербург. Образование-культура. 2002г.
15. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы. Книга для учителя / Составители Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., -М., Просвещение, 2004;
16. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной школе. – М.: Провящение, 1985.
17. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. –М.: Медицина, 1989.
18. Цивилюк Г.Е. Азы личной безопасности. –М: Просвящение, 1997.