

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д.МАРИ-ОШАЕВО ПИЖАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»
На педагогическом совете

Протокол № ___ от
« 30 » августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по учебной работе
_____ Коновалова Г.П.

« 30 » августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор
_____ Торопова Т.В.
Приказ №66/6
« 30 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному языку (марийскому)
на 2023-2024 учебный год
9 класс

Учитель марийского языка и
литературы:

Русинова Лилия Ивановна

Д. Мари-Ошаево, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по марийскому языку для 9 класса разработана на основе федерального государственного основного стандарта, программы основного общего образования по марийскому языку, автор: В.В.Кузнецов, В.Н.Кузнецова (Мари йылме дене тун школлан примерный программе «Марийский институт образования 5-9кл.» Й-Ола.2015 г., учебного пособия «Марий йылме», Йошкар-Ола, Марийский институт образования (марий туныктыш институт), 2020 г., учебного плана МКОУ ООШ д. Мари-Ошаево на 2023-2024 уч.год.

Цели и задачи учебного предмета:

- воспитание интереса и любви к родному языку,
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение марийским литературным языком (для знающих языка) и владение разговорным языком для незнающих,
- умение работать с текстом,
- обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся,
- пробудить интерес к изучению марийского языка и стремление владеть
- дать определенный круг знаний о строе марийского языка, сформировать навыки построения небольшого текста в устной и письменной форме (повествование, описание...)
- выработать орфоэпические, орфографические, пунктуационные навыки,

Общая характеристика учебного предмета

Марийский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры марийского народа, средством приобщения к богатствам марийской культуры и литературы. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Марийский язык» занимает особое место. Как средство познания действительности марийский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его

абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения марийскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его развитии и функционировании; овладение основными нормами марийского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

1. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики марийского языка, владение нормами марийского речевого этикета.
2. Курс марийского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве марийского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм марийского литературного языка, речевого этикета. Программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Марийский язык наряду с русским языком и литературой входит в число предметов филологического цикла из национального регионального компонента и формирует коммуникативную культуру.

Учебный план МКОУ ООШ д. Мари-Ошаево предусматривает изучение марийского языка в 9 классе в объеме 34 часа или 1 час в неделю.

Формы и средства контроля

В рабочей программе предусмотрены такие формы контроля : проверка знаний при помощи тестов, фронтальный опрос, выборочная проверка упражнения, взаимопроверка, самоконтроль по словарям, различные виды разборов: фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, составление учащимися небольшого текста разных жанров, написание сочинений, комментирование орфограмм и пунктограмм, контрольное списывание. Итоговая аттестация предусмотрена в виде контрольного и проверочного диктантов.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую марийский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения марийского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Формы организации образовательного процесса: Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок развития речи.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - продолжение текста;
 - редактирование;
 - конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
 - аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

- Технологии обучения:

Традиционные технологии:

-объяснительно-иллюстративные

Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного педагогического процесса:

- педагогика сотрудничества;
- гуманно–личностная;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава);

Формы контроля:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- проверка знаний при помощи тестов;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные самоанализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
 - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
 - изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
 - написание сочинений;
 - письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «Родной (марийский) язык».

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Личностными результатами освоения программы по марийскому языку являются:

- 1) понимание марийского языка как одной из основных национально-культурных ценностей марийского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности марийского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту марийского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по марийскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного марийского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по марийскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли марийского языка как национального языка марийского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в

целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и

единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии марийского языка, основными нормами марийского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета.

Повторение.

Виды разборов : фонетический, морфологический, синтаксический, словообразовательный. Работа с разными видами словарей. Виды простых предложений. Знаки препинания в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения. Словосочетание и предложение. Сходство и различие. Виды словосочетаний. Работа с художественным текстом.

Сложносочиненные предложения.

Виды сложных предложений (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные). Знаки препинания при сложных предложениях. Составление схем. Виды сочинительных союзов и знаки препинания. Составление предложений по схемам. Работа с художественным текстом. Самостоятельная работа (составление схем, выделение нужных орфограмм). Стили речи. Синтаксический разбор сложносочиненных предложений. Обобщение раздела (Разряды сочинительных союзов, знаки препинания, составление схем, синтаксический разбор, определение частей речи в предложениях...).

Сложноподчиненные предложения.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова: отличительные черты. Выделение главной и придаточной частей. Определительные и изъяснительные придаточные предложение, обозначение схемами. Местоглавной и придаточной частей. Функции союзных слов в предложении. Разряды обстоятельств. Виды обстоятельственных придаточных частей. Место придаточной части в разных видах предложений Работа с текстом : определение вида придаточных частей, составление схем. Придаточные условные, уступительные, следствия. Порядок синтаксического разбора СПП. Виды текстов. Работа с синонимичными словарями. Составление синонимичных предложений с деепричастными оборотами.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Виды предложений с несколькими придаточными. Составление схем. Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными, синтаксический разбор разных видов сложных предложений, словообразование. Выделение частей слова, Работа с текстом, Выделение СПП с несколькими придаточными, Определение вида придаточных частей, Работа с трудными орфограммами. Составление предложений по данным схемам.

Бессоюзные сложные предложений.

Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях, Смысловые отношения между частями предложений :причина, пояснение, дополнение. Место бессоюзных сложных предложений в художественном тексте, Порядок синтаксического разбора бессоюзных сложных предложений,

Сложные предложения усложненной конструкцией.

Структурные особенности сложного предложения с разными видами связей. Правила расстановки знаков препинания. Части простых предложений, выделение грамматических основ. Порядок разбора текста. Работа по правописанию сложных наречий, стили речи. Особенности официально-деловой стили. Проверочный диктант. (Правила расстановки знаков препинания в сложных предложениях.) Синтаксический разбор предложений с усложненной конструкцией, Составление схем. Работа с художественным текстом,

Прямая и косвенная речь.

Прямая и косвенная речь. Обозначение схемами. Замена прямой речи косвенной и наоборот. Правила расстановки знаков препинания. Самостоятельная работа, составление диалога на определенную тему,

Повторение.

Контрольный диктант. Правила расстановки знаков препинания в разных видах сложных предложений,

Тематическое распределение количества часов

№	Название раздела	Общее количество часов	Количество Контрольных работ
1.	Родной язык	1	
2.	Повторение	1	
3.	Сложносочиненные предложения	5	1
4.	Сложноподчиненные предложения	7	1
5.	СПП с несколькими придаточными	4	
6.	Бессоюзные сложные предложения	3	
7.	Сложное предложение с усложненной конструкцией	2	1
8.	Прямая и косвенная речь	4	1
9.	Повторение	3	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ и темаурока	Содержание	Характеристика деятельностиученика	УУД			ДЗ
			личностные	предметные	метапредметные	
Повторение						
1 Родной язык	1.Богатство марийского языка.	Знать содержание и структуру учебного пособия. основные средства художественной изобразительности ,уметь использовать пособие в своей деятельности.	Представление об основных функциях языка, о роли марийского языка как национального языка марийского народа,	Способность свободно,правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста	Понимание марийского языка как одной из основных национально-культурных ценностей марийского народа	стр2-5
Повторение курса 8 класса						

2. Сложные предложения. Виды сложных предложений.	Простые и сложные предложения. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях. Работа с текстом. Перевод предложений с русского на марийский язык.	Знать различия между предложениями. Знать виды сложных предложений, правильно расставить знаки препинания. Уметь составлять предложения по схемам, работать с текстом.	работа в парах, группах	Знакомство с видами предложений; Умение работать с текстом.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции , сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные:	Выписать 10 словосочетаний
---	---	--	-------------------------	---	--	----------------------------

					объяснять Языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания.	
--	--	--	--	--	--	--

Сложносочиненные предложения

3. Понятие о сложносо- чиненном предложе- нии	Сложносочиненные предложения и его особенности. ССП с союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	Знать основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам, уметь определять виды ССП по союзам значению, различать простые предложения, расставлять знаки препинания в ССП.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса марийского языка	Овладение орфографическ ими умениями и навыками	Коммуникативные: представ- лять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе синтаксического разбора словосочетаний.	Перевод русского текста из учебника русский язык 9 класс
4. ССП с соедините- льными союзами. Знаки препинан	Разряды союзов. Расстановка знаков препинания. Составление предложений по схемам, работа с художественным текстом.	Знать соединительные. Разделительные и противительные союзы, правильно расставить знаки	Составление схем.			Упр55

ия в ССП		препинания. Уметь составить предложения по схемам, работать по художественному тексту.				
5. ССП с разделительными союзами. Знаки препинания в ССП.	ССП и его особенности. ССП с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	Знать основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам, уметь определять виды ССП по союзам их значению. Различать простые предложения. Расставлять знаки препинания.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Овладение орфографическими умениями и навыками	систематизация и расширение знаний с помощью таблиц	Перевод текста упр.62 стр 40
6. Синтаксический разбор ССП	Порядок синтаксического разбора ССП. Стили речи. Правила расстановки знаков препинания.	Знать порядок и оформление синтаксического разбора.	Определить уровень знаний учащихся по повторенным темам.	Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать собственное мнение, задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».	стр. 42 упр.66

<p>7.Закрепление темы «Сложносочиненные предложения». Самостоятельная работа</p>	<p>Закрепить знания по теме</p>	<p>Формирование Устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>		<p>Закрепление знаний о сложных предложениях, совершенствование умений постановки знаков препинания, составление схем предложений</p>	<p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е.операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля.</p>	<p>повтор правил</p>
<p>8.Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения».</p>	<p>Контроль знаний о Сложносочинённом предложении, Совершенствование пунктуационных навыков, навыка Синтаксического разбора ССП.</p>	<p>Написание диктанта.</p>	<p>Формирование Устойчивой мотивации к Самостоятельной аналитической деятельности</p>	<p>Контроль знаний о Сложносочинённом предложении, Совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять Контроль процесса результатов. Познавательные:объяснять языковые явления,</p>	

					процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	
Сложноподчиненные предложения						

<p>9. Понятие о СПП. Союзы и союзные слова.</p>	<p>Понятие о СПП. Союзы и союзные слова, отличительные признаки. Составление схем. Выделение главной и придаточной частей.</p>	<p>Знать Грамматические признаки СПП, его строение, отличительные черты союзов от союзных слов. Работа по орфограмме. Уметь определять союзы и союзные слова, составить схемы.</p>	<p>Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению новой темы</p>	<p>Овладение орфографическими умениями и навыками</p>	<p>систематизация и расширение знаний с помощью таблиц</p>	<p>Упр70стр 45</p>
<p>10. СПП с Придаточными определительными</p>	<p>Главные и придаточные части, составление схем. Определительные и изъяснительные придаточные предложения. Функции союзных слов в предложении.</p>	<p>Знать главные и придаточные части, уметь опознавать СПП с придаточными определительными и изъяснительными, определять синтаксическую функцию союзного слова.</p>	<p>Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению новой темы</p>	<p>Овладение орфографическими умениями и навыками</p>	<p>систематизация и расширение знаний с помощью таблиц</p>	<p>упр88стр 54</p>

11. СПП с придаточными изъяснительными					Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».	упр99стр 60
12.Обстоятельные придаточные предложения .	Разряды обстоятельств. Виды обстоятельственных придаточных частей. Место придаточной части в разных видах предложений.	Знать виды обстоятельств. Уметь определять виды обстоятельственных придаточных предложений,	Выборочная работа			Устно упр103.
13. СПП с придаточными места и времени,	Работа с текстом. Найти и определять вид придаточных предложений. Составление предложений по схемам с разными видами придаточных частей.	Знать порядок работы с текстом .Уметь находить предложения с придаточными места, времени , составлять схемы, определять вид придаточных	Составление предложений с разными придаточными частями,			Текст №105стр6 6
14. СПП с придаточными образа действия и цели.	Работа с текстом. Найти и определять вид придаточных предложений. Составление предложений по схемам с разными видами придаточных частей.	Знать порядок работы с текстом .Уметь находить предложения с придаточными образа действия и цели, составлять схемы, определять вид придаточных	Составление предложений с разными придаточными частями,			Текст №110стр6 7

15. СПП с придаточными условными и уступительными	Место придаточной части в предложении. Условные, уступительные, следственные придаточные части. Синтаксический разбор предложений.	Знать место придаточной части, Уметь составить предложения с разными видами придаточных частей	Выписать СПП с придаточными условными-1в,с уступительными-2в.			Упр106 стр. 66.
---	--	--	---	--	--	--------------------

16.СПП с придаточными следствия.	СПП с придаточными следствия, знаки препинания	Знать особенности с придаточными следствия.	уметь различать виды придаточных, строить схемы.		Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания «незнания».	упр.110 стр 69
17.Контрольный диктант №1 «Авам шарныктары ше тувыр»	.	проверить знания учащихся по изученным темам, закрепить орфографические навыки , навыки лингвистического разбора		.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы Собственного знания «незнания».	

СПП с несколькими придаточными

18. СПП с несколькими придаточными	Виды подчинений с несколькими придаточными. Составление схем. Правила расстановки знаков препинания.	1.Знать основные виды СПП с несколькими придаточными. 2. Уметь расставить знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными.	Индивидуальная работа по вариантам. Составление схем по образцу,	Повторить правописание		упр.117 стр 74
19.Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными	Виды СПП с несколькими придаточными: знаки препинания.	Уметь определять вид таких придаточных, ставить знаки препинания, чертить схемы				шинчыма шымтерг ызастр 76
20.Порядок синтаксического разбора СПП	Синтаксический разбор разных видов сложных предложений. Словообразование.	Знать порядок синтаксического разбора .Уметь проводить синтаксический	Выборочная работа		Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и«незнания».	

	Выделение частей слова.	разбор разных видов сложных предложений,				
21. Урок закрепления «Сложноподчиненные предложения»	Работа с текстом. Выделение СПП. Определение вида Придаточных частей. Работа с трудными орфограммами. Составление предложений по данным схемам.	Знать все виды придаточных предложений и уметь объяснить знаки препинания, уметь выделять в тексте слова с трудными орфограммами и объяснить правописание. Уметь составить СПП по схемам.	Составить предложения по данным схемам.			Разбор Текста из литературы стр.

Бессоюзное сложное предложение

<p>22. Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</p>	<p>Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях, смысловые отношения между частями предложений</p>	<p>Знать особенности БСП. Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП, расставлять знаки препинания.</p>	<p>Самостоятельная работа по тексту,</p>			<p>Упр 132.стр 81</p>
<p>23. Двоеточие в БСП.</p>	<p>Правила расстановки знаков препинания (двоеточие). Смысловые отношения между частями :причина, пояснение, дополнение.</p>	<p>Знать условия постановки Двоеточия между частями БСП, уметь выявлять смысловые отношения(причины ,пояснения, дополнения)</p>	<p>Индивидуальная работа. Расставить знаки препинания.</p>	<p>154 стр 92</p>		<p>стр 83. Упр135</p>

24. Тире в БСП	Условия постановки тире в БСП	Различать БСП с тире, интонационно Правильно произносить их	планировать свои действия для реализации задач урока	Изучение основных признаков текста, умение анализировать текст	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».	стр92упр 154
Сложное предложение с усложненной конструкцией						
25. Сложные предложения с разными видами связи.	Структурные особенности сложного предложения с разными видами связей. Правила расстановки знаков препинания. Части простых предложений, выделение грамматических основ.	Знать Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Уметь определить части простых предложений.	Выборочная работа по тексту	Изучение основных признаков текста, умение анализировать текст	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».	правило упр165 стр 99

<p>26. Пунктуация и интонация в сложных предложениях разными видами связи.</p>	<p>Структурные особенности сложного предложения с разными видами связей. Правила расстановки знаков препинания. Части простых предложений, выделение грамматических основ.</p>	<p>Знать Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Уметь определить части простых предложений.</p>	<p>Выборочная работа по тексту</p>	<p>Изучение основных признаков текста, умение анализировать текст</p>	<p>Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>правило упр167 стр 99</p>
<p>27. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.</p>	<p>Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи Словообразование. Выделение частей слова.</p>	<p>Знать порядок синтаксического разбора .Уметь проводить синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи</p>	<p>Выборочная работа</p>		<p>Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».</p>	

28.Урок закрепления. Тест.	Синтаксический разбор предложений усложненной конструкцией. Составить схемы .Работа с художественным текстом.	Знать правила расстановки знаков препинания. Уметь проводить синтаксический разбор и конструировать сложные предложения с разными видами связи, ставить знаки препинания, выразительно читать, находить синтаксические конструкции в художественном тексте.	планировать свои действия для реализации задач урока	Изучение основных признаков текста, умение анализировать текст	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и«незнания».	Перевод текста.Литература стр.
----------------------------	---	---	--	--	--	--------------------------------

Прямая и косвенная речь.

29.Прямая и косвенная речь.	Прямая и косвенная речь,обозначение схемами. Замена прямой речи косвенной и наоборот.	Знать схемы предложений с прямой речью. Уметь работать с текстом с прямой речью, заменять прямую речь косвенной.	планировать свои действия для реализации задач урока	Изучение основных признаков текста, умение анализировать текст	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и«незнания».	.правило стр 108
30.Диалог	Диалог. Обозначение схемами	.	планировать свои действия для реализации задач урока	Изучение основных признаков текста, умение анализировать текст	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознаютграницы собственног ознания и«незнания».	упр108 стр 114
31.Цитата						упр216 стр 132

32. Урок Закрепления «Прямая и косвенная речь»	Употреблять в письменной речи виды второстепенных членов. Уметь дополнять главные члены предложения всеми второстепенными членами.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	планировать свои действия для реализации задач урока	Изучение основных признаков текста, умение анализировать текст	учить извлекать информацию по рисункам, углубить работу над повествовательным текстом	стр 134 упр220
33. Контрольный диктант «Прямая и косвенная речь»	Правила расстановки знаков препинания.	Знать правила расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.				
Повторение курса 9 класс						
34. Повторение. Работа по тексту. Тестирование	Повторить курс 9 класса на основе тестирования		Определить уровень знаний учащихся по повторенным темам.	Вносить коррективы, уметь Адекватно оценивать выполненное. Умеют Формулировать собственное мнение, задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».	упр221.

Учебно-методическая литература

1. В.В.Кузнецов. Марий йылме. 9класс (Марийский язык. 9класс) Й-Ола«Марийское книжное издательство»2011г.
2. Г.И.Бояринова. Школьшто турло жанран сочиненийым возымаш.Й-Ола «Марийский институт образования».2004г.
3. Е.Е.Ефимов.Диктант сборник.Й-Ола «Марийский институт образования» 2005г
4. В.В.Кузнецов.Сборник изложений. Й-Ола«Марийское книжное издательство» 2010г
5. А.М.Юзыкайн.Сборник«Серебряный родник». Й-Ола«Марийское книжное издательство»2005г.
6. Олимпиадные задания 2005-2014г.г.
7. А.Н.Куклин, Олык-Эрвел марий орфоэпий. Й-Ола«Марийское книжное издательство» 2003г
8. Л.А.Петухова. Методическое пособие помарийскому языку,Й-Ола«Марийский институт образования»2010г.
9. Г.А.Петрова.Марий йылме дене диктант сборник. Й-Ола «Марийский институт образования,»
10. Сборник рассказов и стихов «Эрвий» Й-Ола.-«Марийское книжное издательство»2009-2012г.г
11. Газета «Ямде лий»