

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д.МАРИ-ОШАЕВО ПИЖАНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»

На педагогическом совете

Протокол № \_\_\_\_ от  
« 30 » августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Коновалова Г.П.

« 30 » августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор  
\_\_\_\_\_ Торопова Т.В.

Приказ №66/6  
« 30 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по родному языку (марийскому)**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**8 класс**

Учитель марийского языка и литературы:

**Русинова Лилия Ивановна**

Д. Мари-Ошаево, 2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (марийскому) для 8 класса составлена на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта, примерной программы по марийскому языку для основной общеобразовательной школы 5-9 кл., авторов программы: В.Н.Кузнецова, В.В.Кузнецов, Й-Ола «Марийский институт образования» 2014 г. Учебное пособие: «Марийский язык 8 кл.» («Марийский язык 8 класс») под редакцией В.В.Кузнецова и Н.В.Кузнецовой, Й-Ола «Марийское книжное издательство» 2010 г, учебного плана МКОУ ООШ д. Мари-Ошаево.

### Цели и задачи учебного предмета:

- воспитание интереса и любви к родному языку (марийскому),
- Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение марийским литературным языком ( для знающих языка) и владение разговорным языком для незнающих,
- умение работать с текстом,
- обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся,
- пробудить интерес к изучению марийского языка и стремление владеть
- дать определенный круг знаний о строе марийского языка, сформировать навыки построения небольшого текста в устной и письменной форме ( повествование, описание...)
- выработать орфоэпические, орфографические, пунктуационные навыки,

### Общая характеристика учебного предмета

Марийский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры марийского народа, средством приобщения к богатствам марийской культуры и литературы. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствующие его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Родной язык(марийский)»занимает особое место. Как средство познания действительности марийский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения марийскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 8классеформируютсяиразвиваютсякоммуникативная,языковая,лингвистическая(языковедческая)икультуроведческаякомпетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковаяилилингвистическая(языковедческая)компетенции –освоение необходимыхзнанийоязыкакакзнаковойсистемеиобщественном явлении, его развитии и функционировании; овладение основными нормами марийскоголитературного языка; обогащениесловарногозапаса грамматическогостроя речичащихся;умение пользоваться различнымилингвистическимисловарями.

1. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и историинарода,национально-культурнойспецификимарийскогоязыка,владениенормамимарийскогоречевого этикета.
2. Курс родного языка (марийского) для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладениязнаниямиобустройствемарийскогоязыкаиособенностях его употреблениявразныхусловияхобщения,набазеусвоенияосновных норммарийскоголитературного языка, речевого этикета. Программа предусматривает формирование таких жизненноважных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, атакже способностьпередатьеевсоответствиисусловиями общения.

### **Описаниеместаучебногопредметаувчебномплане**

Роднойязык(марийский)нарядусрусскимязыкомилитературойвходитвчислопредметовфилологическогоциклаизнациональногорегionalногокомпонентаиформируеткоммуникативную культуру. Учебный план МКОУ ООШ д. Мари-Ошаево предусматривает изучение родного языка (марийского)в 8классев объеме 34 часов или1часавнеделю.

### **Формыисредстваконтроля**

В рабочей программе предусмотрены такие формы контроля: проверка знаний при помощи тестов, фронтальный опрос, выборочная проверка упражнения, взаимопроверка, самоконтроль по словарям, различные виды разборов: фонетический,лексический,словообразовательный,морфологический,синтаксический,составлениеучащимисянебольшоготекстаразныхжанров,написание

сочинений, комментирование орфограмм и пунктограмм, контрольное списывание.

### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую марийский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения родного (марийского) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Формы организации образовательного процесса: Уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок развития речи.

### Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста;
- составление плана текста; пересказ текста по плану; продолжение текста; редактирование;
- конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно- научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);

- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

Традиционные технологии:

- объяснительно-иллюстративные

Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного педагогического процесса:

- педагогика сотрудничества;
- гуманно-личностная;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава);

Формы контроля:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- проверка знаний при помощи тестов;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос по перфокартам;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

## **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «Родной язык (марийский)».**

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

**Личностными** результатами освоения программы родному языку (марийскому) являются:

- 1) понимание марийского языка как одной из основных национально-культурных ценностей марийского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности марийского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту марийского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободно-го выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения программы родному языку (марийскому) являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монологичного и диалогического общения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения программы по родному языку (марийскому) являются:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли марийского языка как национального языка марийского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалоги их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии марийского языка, основными нормами марийского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Содержание учебного предмета.**

### **1. Повторение**

Представление об основных функциях языка, о роли марийского языка как национального языка марийского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

## 2. Синтаксис и пунктуация.

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

## 3. Двусоставное предложение.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств.

Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами. Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. Синонимы как составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов сказуемых как средство связи предложений в тексте. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика  
Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

## 4. Односоставные простые предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений

## 5. Однородные члены предложения

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами. Культура речи. Правильное построение предложений

Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов(парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

## **6. Обособленные члены предложения**

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами. Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

## **7. Обращения.**

Обращение не распространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

## **8. Вводные слова и предложения. Междометие**

Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями.

## **10. Повторение**

### Тематическое распределение количества часов

№	Название раздела	Общее количество часов	Количество контрольных работ
1.	Повторение	2	-
2.	Синтаксис и пунктуация	2	-
3.	Двусоставное предложение	11	2
4.	Односоставное предложение	4	1
5.	Однородные члены предложения	2	1
6.	Обособленные члены предложения	4	1
7.	Обращение	1	-
8.	Вводные слова и предложения. Междометия	2	-
9.	Повторение		1

### Тематическое планирование

№ и тема урока	Содержание	Характеристика деятельности ученика	У У Д			Д\З
			личностные	предметные	метапредметные	

1.Родной язык	Высказыванияпросветителя о родномязыка Мнениеучащихсяяродном языке.	Работасорфографическимсловарем.	Представление обосновных функциях языка,ороли марийского языка как национального языкамарийского народа, какгосударственного языкареспубликиМари йЭл.	Определениецели предстоящей учебнойдеятельности	Понимание марийского языкакак одного из основныхнационально-культурных ценностейимарийскогонарода .	Выписать10 однокоренныхслов
2.Повторение. Морфология и орфография	Знаменательные ислужебныечастиречи, ихотличия.	Ясно,логично иточноизлагатьсвою точкузрения,использоватьязыковыесредства,адекватные обсуждаемойпроблеме	Планирование своихдействий для реализациизадачурока	Овладениеорфографическиминавыками;умениегруппироватьслова разныхчастейречи,выделятьобщее ичастное	Систематизация ирасширение знаний спомощью таблиц,схем	Упр13
<b>Синтаксисипунктуация2ч.</b>						

3.Словосочетание.Грамматическиепризнакисловосочетаний.	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса.Строениеиграмматическиепризнаки и словосочетаний,видысловосочетаний поспособу связи,составлениеисхем. Уметьопределитьпростыеисложныесловосочетания.	Работапошаговым. Определениепростыхисложныхсловосочетаний.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучениюкурса марийскогоязыка	Овладениеорфографическими умениямиинавыками	Систематизация ирасширение знаний спомощьюсхем	стр 29упр 58
4.Связь и слов в словосочетании. Управление ипримыкание, согласование	Отличительныепризнаки словосочетания ипредложения. Различныеприёмыпоиска информации информации винтернете,поисковые сервисы,	Строитьзапросыдля поискаинформации ианализировать результаты поиска	Положительнаямотивация и познавательный интереск изучению курса марийскогоязыка	Овладениеорфографическими умениямиинавыками	Систематизация ирасширение знаний спомощьютаблиц	стр 30упр 32
<b>Двусоставныепредложения13часов</b>						
5.Предложение.Виды простыхпредложений.	Функцииглавныхчленов,находитьиха характеризоватьподлежащееи сказуемое впредложении. Составлениепредложения посхемам.	Осуществлять редактирование иструктурирование текста всоответствии сего смыслом.	Работа впарах, группах	Знакомство с видами предложений ;умение работать с текстом.	Умениестроить предложения	Упр.84 стр 39

6. Подлежащееиспособы еговыражения.	Способывыраженияподлежащего разнымичастямиречии словосочетанием. Умениевыделятьподлежащееиуказать	Самостоятельнаяработа потексту.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучениюязыка	Расширитьпредставлениео простыхпредложениях	Способность ксоставлениюпредложений ивведениюдиалога	Упр.108 стр 49
	какойчастьюречионо выражено.					
7.Простоеглагольное сказуемое.	Простое глагольноесказуемое иформынаклонений и временныхформ, Уметь находить ихарактеризовать сказуемоев предложении	Работапокартине.	Работа впарах	УмениеопределятьВиды сказуемого, способыхвыражения.	Согласоватьподлежащееи сказуемое, применяясоответствующееправило.	Упр.118 стр 52
8.Составное сказуемое	Структурасоставногоглагольногосказуемого.	Н.Игнатьев «Комсомолудыр». Выборочная работа	Познавательный интерескизучениюязыка	Умениеразличатьпростоеисоставноеглагольноесказуемое	Выполнение заданий,следуя инструкциямучителя иалгоритмам	Упр,128 стр 56

9. Составное именное сказуемое .	Структурасоставногои менногосказуемого,раз личатьсоставныеименн ыеи составныеглагольныес казуемые,определятьсп особывыраженияименн ойчастисоставногоиме нногосказуемого,	Осуществл ять редактиров ание иструктури рование текста всоответств иис его смысломср едствамите кстовогоре дактора.	Познавательныйинтерески зучениюязыка	Сопоставление предложения ссинонимичным и сказуемымиразныхв идов..	Привыполненииизада ний следоватинструкция мучителяиалгоритма м	Упр.138 стр 60
10. Тире междуподл ежа-щим и сказуемым.	Правиларасстановки тире.	Выписатьиз текстапред ложенияссо ставнымии менными сказуемыми	Формулиро- ватьсобственное мнение ипозицию	Умениеопределятьморф ологическиеспособывыр аженияглавныхчленов предложения,различатьв идисказуемых.	Привыполненииизада ний следоватинструкция мучителяиалгоритма м	Повтори тьправи ла
11. Провероч- ныйдиктант №2"Тушман кидыште"	Умениярасстановкизна ковпрепинаниявпредло жениях ссоставнымиименными сказуемыми.	Проверкау мениярасста новкизнако впрепинани явпредложе ниях ссоставным иименными сказуемыми .				

12. Второстепенные члены предложения Способы выражения дополнения	Способы выражения дополнения, различие между прямыми и косвенными дополнениями.	Работа по картине. Словарная работа. Перевод текста	Умение договариваться и приходиться к общему решению	Научиться опознавать подлежащее и прямое дополнение	Привыкание к выполнению заданий следовать инструкции учителя и алгоритмам		
13. Определение.	Способы выражения определений разными частями речи. Умение различать однородные и неоднородные определения, определять особые выражения в речи.	Описание природы	Научиться договариваться и приходиться к общему решению	Научиться использовать определения для характеристики предмета, явления, а в текстах – как средства выразительности	Привыкание к выполнению заданий следовать инструкции учителя и алгоритмам	Упр. 168 стр 73	
14. Приложение	Правила правильной постановки знаков препинания в приложении.	Творческое выполнение задания. Работа по группам	Работа в парах	Научиться распознавать приложения среди других второстепенных членов предложения, использовать приложения в качестве средства выразительности речи.	Систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем	Упр. 178 стр 77	
15. Обстоятельство и виды обстоятельств.	Разряды обстоятельств, виды обстоятельств по значению.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	Формулировать собственное мнение и позицию	Научиться использовать обстоятельства для придания речиточности, ясности, выразительности.	Привыкание к выполнению заданий следовать инструкции учителя и алгоритмам	Упр. 188 стр 82	

16. Урок закрепления. Порядок разбора простого предложения.	Творческая работа. Главные члены. Способы выражения в простом предложении. Сложные предложения	Целенаправленно и сознательно развивать свои коммуникативные способности	Способность к самооценке	Научиться выполнять морфологический разбор	Научиться извлекать информацию из различных источников	Повторить правила
		и, осваивать новые языковые средства.				
17. Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения №2»	Контроль и учет полученных знаний	Целенаправленно и сознательно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Мотивация и познавательный интерес к изучению	Работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, составлять план	Планировать свои действия для реализации задачи урока	Порядок разбора простого предложения
<b>Односоставные предложения 5ч.</b>						
18. Понятие об односоставных предложениях. Особенности их строения.	Особенности односоставных предложений, различие односоставных и двусоставных предложений. Структурно-грамматические	Составить диалог, используя 1-2 лица глагольных форм.	Планировать свои действия для реализации задачи урока	Опознавать в тексте односоставные предложения. Уметь использовать определенно-личных предложений в разных стилях речи.	Описание деревни, используя односоставные предложения	Упр. 208 стр 89

ние.	особенности определенно- личных предл ожений					
19. Неопределенно-личное предложение.	Сфера употребления определено-личных предложений, способы выражения сказуемого в определено-личных предложениях.	Составить предложения по схемам.	Мотивация и познавательный интерес к изучению курса языка	Уметь заменять в составных предложениях синонимичными односоставными предложениями.	Планировать свои действия для реализации задачи урока	Упр. 228 стр 96
20. Безличное предложение.	Особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого.	Определить в тексте роль назывных предложений.	Мотивация и познавательный интерес к изучению курса языка	Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы	Планировать свои действия для реализации задачи урока	Упр. 238 стр 101
21. Назывное предложение. Работа по картине. Р.	Структурные особенности назывных предложений, способы выражения подлежащего.	Выборочная работа по тексту. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	Мотивация и познавательный интерес к изучению курса марийского языка	Научиться выделять в тексте односоставные назывные предложения.	Планировать свои действия для реализации задачи урока	Упр. 246 по картине

		новые языковые средства.				
22.Обобщение по разделу. Тестирование №1	Определять способы выражения главных членов, различать разные виды сказуемых.	Целенаправленно и осознанно звивать свои коммуникати	Способность к самооценке	Уметь правильно расставить знаки препинания	Научиться извлекать информацию из различных источников	перевод текста на русский язык
		внести способности, осваивать новые языковые средства				
<b>Однородные члены предложения 3ч.</b>						
23.Однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах.	Однородные члены предложения. Основные пунктуационные правила при однородных членах	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. Выделять нужную орфограмму. Работа с пунктуацией	Формулировать собственное мнение и позицию	Уметь познавать однородные члены.	Привыкновение к выполнению заданий по инструкции учителя и алгоритмам	Упр.278. стр116

24.Обобщающеесловопри однородныхчленах.	Знатьместообобщающегословавпредложении,.	Ясно,логично иточноизлагать своюточку зрения,использовать языковые средства.	Формулироватьсобственное мнение ипозицию	Уметьнаходитьобобщающие словаприоднородныхчленах,определятьих место поотношению коднороднымчленам.	Систематизациязнанийпомощьюсхем правильноставитьзнакипрепинания	
		речевой деятельности.				
25. Урокобобщения.Тестирование №2	.	Целенаправленно иосознанноразвиватьсвои коммуникативные способности,осваиватьновые языковые средства	Способностьк самооценке, осваиватьновыеязыковые средства	Систематизация знаний поРазделу.Знатьвсевидымногосоставныхпредложений.	Систематизация знаний	Повторить всеправила,
<b>Обособленные члены предложения 5ч</b>						
26. Понятиеобособления. Обособленныеопределения.Причастныйоборот	Иметьпредставлениеобособлении какспособе придатьвторостепенным членам	Составитплантекста.Знатьправила расстановки знаков	Планировать своидействия для реализациизадачурока	Уметьхарактеризоватьразныепризнакиобособленияоборотов:причастныеидеепричастные препинания	Привыполнениизаданий следоватьинструкциямучителяиалгоритмам	Упр.329 стр 135

	предложенияот носительнуюо мысловую самостоятельностьв предложениях спричастнымиидееп ричастными оборотами.					
27.Обособлен ныеприложен ия.	Основныеусловия бособленияприлож ений.	Правильнопр оизноситьпре дложениясоб особленными приложениям и	Формулироватьсобст венное мнение ипозицию	Уметь правильноставить знакипрепинания привыделенииобособленн ыхприложений	Привыполнениизада ний следоватьинструкция мучителяиалгоритма м	Упр.338 стр 139подго товится кдиктант у
28. Обособленн ыеобстоятель -ства.	Правилавыделени идеепричастныхоб оротов,условияобо собленияобстоятел ьств,выраженныхд еепричастнымобор отом иодионочнымдеепр ичастием.	Описание картины	Формулироватьсобс твенное мнение ипозицию	Уметь правильноставить знакипрепинания привыделенииобособленн ыхобстоятельствах.	Привыполненииизадан ий следоватьинструкция м учителяиалгоритмам	
29.Уточняю - щиеобстоят ель-ства.	Знатьправилаобуточн яющихчленахпредло жения исвойствах,отличаю щих ихотособоленных оборотов.	Правильное изложение мыслей.	Формулироватьсобс твенное мнение ипозицию	Уметьправильнорасставит ьзнакипрепинаниявпредло жениях	Привыполненииизада ний следоватьинструкция мучителяиалгоритма м	п р а в и л а

30. Урок обобщения. Тестирование №3	Повторение пройденного материала	Целенаправленно и сознательно развивать свои	Способность к самооценке, осваивать новые языковые средства	Систематизация знаний по разделу. Знать все виды обособленных предложений,.	Систематизация знаний	упр 358, стр 147
--	----------------------------------	--	---	---	-----------------------	------------------

		коммуникативные способности, осваивать языковые средства				
<b>Обращение. Вводные слова и предложения. Междустр. 4ч</b>						
31. Обращение.	Представление об обращении, употребление в разных стилях речи, функции обращения в предложении, .	Найти в тексте предложения с вводными словами Уметь их определять.	Планировать свои действия для реализации задачи урока	Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: причастные и деепричастные, знать правила расстановки знаков препинания	при выполнении заданий следовать инструкции учителя и алгоритмам	Упр, 368 стр 152
32. Вводные слова и предложения Знаки препинания при них	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средств выражения субъективной оценки высказывания слов.	Повторить все правила.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов.	Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	таблица
	особенности, соблюдая специфику жанра использовать обращение.	ходе учебной деятельности				

33. Предложения с междометиями, да укесловами		Работа по картине. Составление сложного плана	Формулировать собственное мнение и позицию.	Умение составлять предложения с междометиями и словами да, уке.	Привыкновение к выполнению заданий следовать инструкции мучителя и алгоритма	Упр.387 стр 162
		средства				
34. Контрольная работа №2 по теме «Повторение изученного за курс 8 класса»	Вспомнить правила из раздела, закрепить письменной работой.	Целенаправлен но и осознанно развивать свои коммуникатив ные способности, осваивать новые языковые средства	Способность к самооценке, осваивать новые языковые средства	Систематизация знаний по Курсу 8 класса.	Систематизация знаний	Описание "Наш край"
		беспособности, осваивать новые языковые средства				ни сложных слов

## Учебно-методическая литература

1. В.В. Кузнецов. Марий йылме 8 кл. («Марийский язык 8 кл.») Й-Ола. - «Марийское книжное издательство» 2010 г.
2. Г.И. Бояринова. Школышто турло жанран сочиненийым возымаш. Й-Ола «Марийский институт образования». 2004 г.
3. Е.Е. Ефимов. Диктантсборник. Й-Ола «Марийский институт образования» 2005 г.
4. В.В. Кузнецов. Сборник изложений. Й-Ола «Марийское книжное издательство» 2010 г.
5. А.М. Юзыкайн. Сборник «Серебряный родник» Й-Ола «Марийское книжное издательство» 2005 г.
6. Олимпиадные задания 2005-2014 г.г.
7. А.Н. Ку克林, Олык-Эрвел марий орфоэпий. Й-Ола «Марийское книжное издательство» 2003 г.
8. Л.А. Петухова. Методическое пособие по марийскому языку, Й-Ола «Марийский институт образования» 2010
9. Г.А. Петрова. Марий йылме ден диктантсборник Й-Ола «Марийский институт образования»
10. Сборники рассказов и стихов «Эрвий» Й-Ола «Марийское книжное издательство» 2009-2012 г.г.
12. Газета «Ямделий»
11. Официальный сайт МИО Республики Марий Эл.

