

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа д. Мари-Ошаево  
Пижанского муниципального округа Кировской области

Принята на педагогическом  
совете.  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_/Коновалова Г.П.

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Торопова Т.В.  
Приказ № 66/10  
от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа**  
**по предмету «Иностранный язык (английский)»**  
**для 8 класса на 2023 – 2024 учебный год**  
**(базовый уровень)**

Составитель программы:  
учитель иностранного языка (английский)  
Бадина Надежда Алексеевна

д. Мари – Ошаево  
2023 г.

Министерство образования Кировской области  
Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»  
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

**Рабочая программа по предмету  
«Иностранный язык (английский)»  
в условиях реализации ФГОС  
основного общего образования**

**8 класс**

Киров

## Содержание

Введение .....	4
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 8 классе .....	4
2. Содержание учебного предмета.....	12
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	34
Приложение к рабочей программе.....	35
Приложение 1.Календарно-тематическое планирование курса английского языка 8 класса.....	35
Список литературы.....	90

## **Введение**

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/ 15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский в фокусе» по английскому языку, 8 класс (авторы: Е.Ю. Ваулина, Дженни Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 8 классе**

**Обучающийся, окончивший 8 класс, научится:**

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью.*

**Говорение. Монологическая речь:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.д.);*
- *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

**Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

**Получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

### **Получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (по-

будительное предложение; общий, специальный и разделительные вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-tion*, *-nce/-ence*;

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ing*, *-ous*, *-able / -ible*, *-less*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов *-it*, *-in*.

**Получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as forme, finally, at last, etc);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, when*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реально-го характера (Conditional I - *I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реально-го характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ и нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*.

**Получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as; not so ...as, either ...or, neither ...nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing something; stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции to look/feel/ behave;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам, понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.*

**Социокультурные знания и умения:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Компенсаторные умения:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

**Получит возможность научиться:**

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении.*

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение обще речевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **2. Содержание учебного предмета**

№	Название модуля	Основное содержание
1	<b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b>            -вести диалог (диалог этикетного характера, диалог расспрос-запрос личной информации) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Монологическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b>            -строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики;            -давать краткую характеристику реальных людей (описание внешности и характера известных людей).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Social Etiquette in the UK»);</i>  <i>-кратко излагать результаты выполненной проектной работы по теме «Этикет в России».</i></p> <p><b>Аудирование</b>  <b>Выпускник научится:</b>            -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье).</p> <p><b>Чтение</b>  <b>Выпускник научится:</b>            -читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Social Etiquette in the UK», «Dealing with conflicts»);            -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Breaking the Ice»);            -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>- восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом).</i></p> <p><b>Письменная речь</b>  <b>Выпускник научится:</b>            -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;            -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>
		<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в соб-</i></p>

ственных устных высказываниях (текст «SocialEtiquetteintheUK»);  
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы по теме «Этикет в России».

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ly, -ful, -al, -ic, -ian, -ing, -ous, -able/ible, -less;
- имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in-.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GET;
- распознавать принадлежность слов по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

		<p>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, PastSimple/PastContinuous;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p><i>- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as, notso...as.</i></p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>- представлять родную страну и культуру на английском языке (проект «Этикет в России» монологическая речь);</p> <p>- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p><i>- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></p> <p><i>- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p><i>- использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i></p>
2	<b>Окружающий мир</b>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>-вести диалог (диалог расспрос о покупке) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст «Obento-a tasty tradition»).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p><i>-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного тек-</i></p>

ста («Obento-a tasty tradition»);  
-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (реклама на радио).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  
-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Obento-a tasty tradition»);

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

-восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог о покупках).

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о традиционном русском блюде);

-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

#### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Фонетическая сторона речи**

		<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;</li> <li>-соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>-употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>-глаголы при помощи аффиксов re-, dis-, mis-.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GO.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>-распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>-распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (many/much, few/ a few, little/ a little);</li> <li>-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect/ Present Perfect Continuous.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.</li> </ul>
--	--	---

		<p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального</li> </ul>
--	--	--

		<p>и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</li> </ul>
3	<p><b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос – о работе родителей) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- брать и давать интервью.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики (о работе родителей);</li> <li>- описывать события с опорой на ключевые слова/план/вопросы (текст «Мария Кюри»);</li> <li>- давать краткую характеристику реальных людей (текст «Мария Кюри»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова (текст «Animals in the air»).</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p>

**Выпускник научится:**

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «*Animals in the air*»);

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «*Marie Curie*»).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог о работе родителей).*

**Письменная речь****Выпускник научится:**

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

-*писать небольшое письменное высказывание с опорой на таблицу.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими****Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

**Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

**Лексическая сторона речи****Выпускник научится:**

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-глаголы при помощи аффиксов *-ze/ise*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-*распознавать и употреблять в речи фразовый глагол BRING;*

-*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования*

		<p><i>(догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</i></p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  <b>Выпускник научится:</b>  -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  -распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and;  -распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PastSimple, PastContinuous.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PastPerfectContinuous.</i></p> <p><b>Выпускник научится:</b>  -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  -представлять родную страну и культуру на английском языке;  -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i>  <i>-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><b>Компенсаторные умения</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>- использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i></p>
4	<p><b>Свободное время.</b>  Молодежная мода</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b>  -вести диалог (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию – обсуждение одежды на вечеринку) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  <b>Монологическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b>  -строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики;  -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;  -описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>

		<p>-<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Do you feel at home in your body?»);</i></p> <p>-<i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (советы другу).</i></p> <p><b>Аудирование</b>  <b>Выпускник научится:</b>  -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (выбор одежды в магазине).</p> <p><b>Чтение</b>  <b>Выпускник научится:</b>  -читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Do you feel at home in your body?»);  -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде(текст «Traditional costumes in the British Isles»);  -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  -<i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.</i></p> <p><b>Письменная речь</b>  <b>Выпускник научится:</b>  -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: давать совет;  -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  -<i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</i></p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>  <b>Орфография и пунктуация</b>  <b>Выпускник научится:</b>  -правильно писать изученные слова;  -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  -расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>
--	--	---

		<p><b>Фонетическая сторона речи</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, веду-</p>
--	--	--

		<p>щих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- членить предложения на смысловые группы.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>, <i>im-</i>, <i>in-</i>.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол PUT;</i></li> <li>- <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</i></li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога.</i></li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>- <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></li> </ul>
		<p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выходить из положения при дефиците языковых средств: использо-</li> </ul>

		<p>вать переспрос при говорении.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>- <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i></p>
5	<p><b>Окружающий мир.</b></p> <p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>-вести диалог (комбинированный - обсуждение документального фильма о проблемах на планете) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>- <i>вести диалог-обмен мнениями (обсуждение документального фильма о проблемах на планете).</i></p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова/план) в рамках освоенной тематики;</p> <p>-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>-<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Global concerns»);</i></p> <p>-<i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</i></p> <p>-<i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы по теме «Экологическая ситуация в России» (монологическая речь).</i></p> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (о природных катаклизмах).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>-<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.</i></p> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Pet the cool», «Tornadoes»);</p> <p>-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Tsunami disaster», «Global concerns»);</p> <p>-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>-<i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте (текст</i></p>

«Tsunami disaster»).

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Tsunamidisaster», «Whatcanwedotoreducetrafficinourcity?», «Globalconcerns»);

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблица – «Whatarewegoingtodowithallthislitter?»);

-\*\*\*писать эссе-мнение (Стандарт не предусматривает формирование данного вида письменной речи на этом этапе обучения, но в зависимости от уровня подготовки обучающихся учитель имеет возможность формировать этот навык).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

#### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-имена существительные при помощи суффиксов -tion, -nce/-ence

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

-распознавать и употреблять в речи фразовый глагол CALL;

-распознавать принадлежность слов по аффиксам;

-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast...);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

		<p><b>Грамматическая сторона речи</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями notso...as, either...or, neither ...nor;</i>  - <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на ing: tolove/hatedoingsomething; stoptalking;</i>  - <i>распознавать и употреблять в речи конструкции tolook, feel, behar-пу;</i>  - <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.</i></p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  - представлять родную страну и культуру на английском языке (проект «Экологическая ситуация в России» монологическая речь);  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i>  - <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><b>Компенсаторные умения</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i></p>
6	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. <b>Транспорт</b>	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - вести диалог (комбинированный – обсуждение отдыха и условий проживания) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - <i>вести диалог-обмен мнениями (популярные виды транспорта для путешествия, их преимущества и недостатки).</i></p>
		<b>Монологическая речь</b>

		<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст «the Thames»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («world monuments in danger»);</i></li> <li>- <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.</i></li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i></li> <li>- <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде(текст «The world is your Oyster», «Full steam ahead», «World monuments in danger»);</li> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале («the Thames»);</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</i></li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (выражать благодарность);</li> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>- <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.</i></li> </ul>
--	--	---

		<b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>
--	--	--

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена существительные при помощи суффиксов -ment, -ness.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи фразовый глагол SET;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

		<p><b>Компенсаторные умения</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i></p>
7	<p><b>Средства массовой информации.</b>  Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b>  -вести диалог (диалог расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  -<i>брать и давать интервью.</i>  <b>Монологическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b>  -строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (описание одного из известнейших учебных заведений страны);  -передать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст «Generation M»);  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  -<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Trinity College»);</i>  -<i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</i>  <b>Аудирование</b>  <b>Выпускник научится:</b>  -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений («GenerationM»);  -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  -<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i>  -<i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>  <b>Чтение</b>  <b>Выпускник научится:</b>  -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Generation M», «Using a computer network»);  -читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале («Koala mum rescued»);  -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание</p>

прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог об экзаменах).*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

-*\*\*\*писать эссе-мнение (Стандарт не предусматривает формирование данного вида письменной речи на этом этапе обучения, но в зависимости от уровня подготовки обучающихся учитель имеет возможность формировать этот навык).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

**Выпускник получит возможность научиться:**

-*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

		<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GIVE.</i></p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b>  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты may, can/could, beableto, must, haveto, should.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b>  - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i>  - <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b>  - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i></p>
8	<p><b>Спорт.</b>  Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b>  - вести диалог (диалог-расспрос о занятиях спортом посолы) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b>  - строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы - о занятиях спортом);  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст «FIFA world cup», «Project aware»).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста;</i>  - <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.</i></p>

		<p><b>Аудирование</b>  <b>Выпускник научится:</b>  -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений («Out of the ordinary», радиointервью с британскими подростками).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  -выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Чтение</b>  <b>Выпускник научится:</b>  -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «out of ordinary»);  -читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (<i>after school activities</i>).</p> <p><b>Письменная речь</b>  <b>Выпускник научится:</b>  -заполнять анкеты и формуляры;  -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;  -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о клубе по интересам);  -составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>  <b>Орфография и пунктуация</b>  <b>Выпускник научится:</b>  -правильно писать изученные слова;  -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  -расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b>  <b>Выпускник научится:</b>  -различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;</p>
--	--	--

		<p>-соблюдать правильное ударение в изученных словах;  -различать коммуникативные типы предложений по их интонации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>  <b>Выпускник научится:</b>  -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  -употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  -распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>-распознавать и употреблять в речи фразовый глагол TAKE.</i></p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  <b>Выпускник научится:</b>  -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  -  распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I-If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II-If I were you, I would start learning French).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish.</i></p> <p><b>Выпускник научится:</b>  -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;  -находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><b>Компенсаторные умения</b>  <b>Выпускник научится:</b>  -выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>-использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i></p>
--	--	---

### **Список контрольных работ:**

1. Контрольная работа № 1 по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр.9-12).

2. Контрольная работа № 1 по теме «Окружающий мир». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр.13-16).

3. Контрольная работа № 1 по теме «Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр.17-21).

4. Контрольная работа № 1 по теме «Свободное время. Молодежная мода». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр.22-25).

5. Контрольная работа № 1 по теме «Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр.30-33).

6. Контрольная работа № 1 по теме «Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр.34-37).

7. Контрольная работа № 1 по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр. 38-41).

8. Контрольная работа № 1 по теме «Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр. 42-45).

Контроль монологической речи:

1. Защита проекта (монологическая речь) по теме «Этикет в России», модуль 1 «Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе».

2. Защита проекта (монологическая речь) «Российская система школьного образования», модуль 7 «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет».

Контроль диалогической речи:

1. Защита проекта (диалогическая речь) «Интервью с российской легендой спорта. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования».

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	14
2	Окружающий мир	12
3	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии	12
4	Свободное время. Молодежная мода	12
5	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	12
6	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	12
7	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	14
8	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	15

## Приложение к рабочей программе

### Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование курса английского языка 8 класса

*Образец таблицы*

№		Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/т	план	факт					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/м					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<b>Модуль 1. Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</b>									
1	1	Первый шаг к общению	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): обсуждение как сделать первый шаг к общению: с.10, упр.2,3.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр.3.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4.</p> <p><u>Письменная речь</u>: краткие выписки из текста с целью их использования в</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересую-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию

				<p>собственных устных высказываниях.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> breaking the ice, opportunity, blush, feeling shy and uncomfortable, get involved in, the bright side of life, benefit from it, confident, develop, avoid, it's worth it...</p>	<p>щую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Breaking the Ice»);</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in</p>				<p>речевой культуры в целом</p>
2	2	Описание характера	<p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание/анализ своего характера: упр.8; высказывания на основе прочитанного: упр. 10.</p> <p><u>Аудирование:</u> поисковое (соотнеси человека и его качества): с.11, упр.7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> прилагательные, описывающие характер человека с положительной и отрицательной стороны; отрицательные приставки un, in, im, ir.</p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье)</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				Selfish-generous, reliable-unreliable, stubborn- flexible, sincere-insincere, sensitive-insensitive, sociable-unsociable, patient-impatient, easy going-irritable					
3	3	Давайте познакомимся	Урок рефлексии (диалог)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера, диалог расспрос-запрос личной информации; ответы на вопросы: упр.1,2.</p> <p><u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр.3;</p> <p>поисковое (радиопередача о взаимоотношениях в семье): с.12, упр.5.</p> <p><u>Чтение:</u> восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом): с.12, упр.3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> реплики-клише речевого этикета</p>	Ученик научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; различать коммуникативные типы предложений по их интонации. Выпускник получит возможность научиться: восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом)	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
4	4	Време-	Урок	<u>Чтение:</u>	Ученик научится:	Выделение и	Формировать	Формиро-	Формирова-

		на группы Present	систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния ( <i>stative-verbs</i> ): упр. 1,2,3	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous	осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	ние мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
5	5	Времена группы Present. Способы выражения будущего времени	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствование)	<u>Грамматическая сторона речи:</u> способы выражения будущего ( <i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i> ): упр.4-6	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to,	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

					Present Continuous				
6	6	Кто есть кто?	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> краткая характеристика людей с опорой на таблицу и ключевые слова: с. 16, упр.1.</p> <p><u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое (загадка-описание известного человека).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> реплики-клише речевого этикета</p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей (описание внешности и характера известных людей)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
7	7	Степени сравнения прилагательных	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> с.17, упр.8.</p> <p><u>Аудирование:</u> поисковое (соотнеси людей и их описание).</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения,</p> <p><u>предложения с конструкция-</u></p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи предложения с конструк-	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества усвоения	Формировать умение выбора оснований и критериев для сравнения, подведения под понятия	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой

				<i>mi as...as, notso...as</i>	циями <i>as...as, not so...as</i>				культуры в целом
8	8	Открытки с поздравлениями	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Чтение:</u> ознакомительное (правила написания открыток поздравлений): с. 18, упр.1,2. <u>Письменная речь:</u> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка по предложенному образцу	Ученик научится: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе, на основе самонаблюдения и самооценки
9	9	Словообразование, фразовый глагол GET	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<u>Говорение:</u> составление предложений. <u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр.3; поисковое (радиопередача о взаимоотношениях в семье): с.12, упр.5. <u>Чтение:</u> восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог-	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; имена прилагательные при помощи аффиксов -ly, -ful, -al, -ic, -ian,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабо-	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию

				знакомство с новым соседом): с.12, упр.3. <u>Лексическая сторона речи:</u> реплики-клише речевого этикета	ing, -ous, -able/ible, -less. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GET		чих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации		речевой культуры в целом
10-11	10-11	Этикет в Великобритании	Урок систематизации и обобщения (урок-экскурсия)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сравнение правил этикета в Великобритании и России, сообщение на основе прочитанного текста. <u>Аудирование:</u> с полным пониманием информации: с. 21, упр.2. <u>Чтение:</u> ознакомительное и изучающее: с.21, упр. 2,3. <u>Лексическая сторона речи:</u> Sense of humour, reserved, affectionate, offended, marital status, acceptable, host, politeness, respect, kiss on the cheek, give a hug, chuck, guv, mate, drop in any time	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (тексты «Social Etiquette in the UK»)	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
12	12	Защита проекта «Этикет в России»	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> защита проекта по теме «Этикет в России». <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; получит возможность научиться кратко излагать результаты вы-	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответ-	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Оте-

					полненной проектной работы	условиями ее реализации	ствии с требованиями речевого этикета		честву; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа
13	13	Решение конфликтов	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> на основе прочитанного и прослушанного текста с опорой на ключевые слова, план: с. 23.</p> <p><u>Аудирование:</u> с полным пониманием информации: с.23, упр.5.</p> <p><u>Чтение:</u> восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: с.22, упр.3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Anger, show up, frustrated, annoyed, get back, resolve, cool on, bother, blame, accuse, bossing around, preach</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели; планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным по-

									ступкам
14	14	Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр.9-12	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Модуль 2. Окружающий мир</b>									
15	1	Обенто – вкусная традиция	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение способов приготовления различных продуктов: с. 26, упр.5; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр.3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о традиционной еде в Японии: упр. 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, необходимую/интересующую/зaprашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде(текст «Obento-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о традиционном русском блюде). <u>Лексическая сторона речи:</u> date back, for my liking, basically, nourishing, appealing to, fussy eater, head for, packed lunch, put on, take pride in ...	atastytradition»); образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; словосочетания по теме «Еда»				
16	2	Покупки	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> монолог-описание картинки: упр. 2; диалог-обмен мнениями: упр. 9; описание. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> покупки; виды магазинов; как пройти? упр. 1, 3, 4. newsagent's, florist's, shoe shop, hair dresser's, post office, fishmonger's, bakery, jeweller's, chemist's, butcher's, clothes shop, optician's	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/зaprашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (диалог о покупке очков; радиопреподавание о вещевом рынке)	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
17	3	Present	Урок	<u>Говорение</u>	Ученик научится:	Выделение и	Формировать	Формиро-	Формирова-

		Perfect-Present Perfect Continuous	систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<u>(диалогическая речь):</u> тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3,4. <u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> : упр. 1, 2; <i>Present Perfect vs. Past Simple</i> : упр. 3	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Present Perfect	осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	ние мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
18-19	4-5	Has gone to/has been to/has been in. Артикли the/a(an):	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствование)	<u>Грамматическая сторона речи:</u> has gone to/has been to/has been in: упр. 5, 6; артикли the/a (an): упр. 7	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи структуры has gone to/has been to/has been in в Present Perfect; распознавать и употреблять в речи артикли a/an, the	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
20	6	Привычки в еде	Урок рефлексии	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> тематические микродиалоги	Ученик научится: строить связное монологическое высказы-	Принимать и сохранять цели и задачи	Формировать осознанное и произвольное	Формировать умение с достаточ-	Формирование коммуникативной

			(комбинированный урок)	<p>этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр. 4;          монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8.  <u>Аудирование:</u>          с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации:          упр. 7;          восприятие речи учителя и одноклассников.  <u>Письменная речь:</u>          электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр. 9.  <u>Лексическая сторона речи:</u>          обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»;          идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6.  <i>pinch, bar, teaspoon, loaf, slice, litre, peel, pour, chop, grate, beat, melt</i>  <u>Грамматическая сторона речи:</u>          существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа:          упр. 5</p>	вание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальным людям (описание внешности и характера известных людей)	учебной деятельности; находить средства ее осуществления	построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
21	7	Личные письма	Урок рефлексии	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u>          монолог-описание картин-</p>	Ученик научится: писать письмо личного характера с упо-	Принимать и сохранять цели и задачи	Формировать навык поиска и выделения	Развивать умение взаимодействия	Создание основы для формирования

			(комбинированный урок)	ки: упр. 1; обсуждение порядка написания письма: упр. 6. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – правила написания личного письма: упр. 2; ознакомительное чтение: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка по предложенному образцу: упр. 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок имён прилагательных: упр. 4	треблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	учебной деятельности; находить средства ее осуществления	необходимой информации	ствовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	ния интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки
22	8	Словообразование, фразовый глагол GO	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> монолог-повествование (описание ситуации): упр. 1b; диалоги на основе прочитанного: упр. 3b, 4b. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – диалог (в магазине): упр. 3a; текст с использованием разных временных форм: упр. 4a. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (go): упр. 1a; сло-	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: прилагательные отрицательного значения ( <i>dis-, mis-</i> ). Ученик получит возможность научиться	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой

				вообразование: прилагательные отрицательного значения ( <i>dis-, mis-</i> ): упр. 2. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3а; времена глаголов (повторение): упр. 4а	распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GO		использованием инструментов ИКТ и источников информации		культуры в целом
23	9	Благодарительность начинается с помощи близким	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2. <u>Письменная речь:</u> заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (текст Charity Begins at Home)	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
24	10	Какой пакет выбрать для покупок:	Урок систематизации и обобщения (обсуж-	<u>Говорение:</u> управляемый диалог – побуждение к действию: упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и упо-	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный	Развитие морального сознания и компетентности в решении мо-

		бумажный или полиэтиленовый	дение)	<p>прочитанному: упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4; приёмы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр. 2, 3, 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> экология: упр. 4; словообразование: глаголы с <i>re-</i>: упр. 6</p>	треблять в речи изученные лексические единицы	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	организовать свой труд в классе и дома	языковой материал и отдельные новые слова	ральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
25	11	Особенности русской национальной кухни	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): защита проекта по теме «Особенности русской национальной кухни»; обсуждение текста с переносом на личный опыт. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне. <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников. <u>Письменная речь:</u> меню из блюд русской кухни</p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории,

									языка, культуры своего народа
26	12	Контрольная работа	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 13-16	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Модуль 3. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии</b>									
27	1	Животные в воздухе	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр. 2, 3; чтение с выполнением задания на множественный выбор. <u>Письменная речь:</u> письмо-приглашение лично-	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/зaprашиваемую информацию, представленную в явном и не-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				го характера (на основе прочитанного): упр. 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> отрасли науки: упр. 5; дифференциация лексического значения слов: <i>raise – lift – put up</i> : упр. 4	явном виде (текст Animals in the Air); образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; словосочетания по теме «Наука»				
28-29	2-3	Работа	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b; микродиалог-сообщение новостей, о работе: упр. 4, 5; диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3b, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3. <u>Лексическая сторона речи:</u> профессии, работа: упр. 1, 2a; сообщение новостей/реакция	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/зaprашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				на новости: упр. 4. <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация вопросов-переспросов (echo questions): упр. 7					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

30-31	4-5	Past Perfect – Past Perfect Continuous – Past Simple – Past Continuous	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10. <u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст об открытии пенициллина: упр. 1; изучающее чтение – текст-письмо личного характера: упр. 9. <u>Письменная речь:</u> электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр. 9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Past Perfect – Past Perfect Continuous – Past Simple – Past Continuous: упр. 1-9	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Past Perfect – Past Perfect Continuous – Past Simple – Past Continuous	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
32	6	Биографии	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр. 3; монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b.	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристи-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осу-	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выде-	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в со-	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

				<p><u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а; восприятие речи учителя и одноклассников.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о М. Кюри: упр. 1, 2; чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте.</p> <p><u>Письменная речь:</u> биография знаменитого соотечественника (по плану): упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7</p>	стику реальных людей	ществления	ление необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	ответствии с задачами и условиями коммуникации	сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
33	7	Истории	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение:</u> обсуждение порядка написания рассказа: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1, 3; изучающее чтение: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> рассказ: упр. 7; редактирование рассказа: упр. 8.</p>	Ученик научится: писать рассказ-историю с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u> рассказы: упр. 2, 3, 5, 6; прилагательные и наречия в описаниях: упр. 5, 6. <u>Грамматическая сторона речи:</u> выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр. 4</p>					<p>НЫМ ЯЗЫКОМ, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки</p>
34-35	8-9	Словообразование, фразовый глагол BRING	<p>Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)</p>	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр. 4а; текст с использованием разных временных форм: упр. 5. <u>Письменная речь:</u> вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр. 4б. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (<i>bring</i>): упр. 1; словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>discover – invent – find out, job – work – career, employer – employee – colleague, wages – salary – money</i>: упр. 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>). Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол BRING</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>

				предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 4а; времена глаголов (повторение): упр. 5					
36	10	Английские банкноты	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)	<u>Говорение</u> ( <i>монологическая речь</i> ): высказывания на основе прочитанного: упр. 2b. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 2а. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3. <u>Письменная речь</u> : текст – описание российских банкнот: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи</u> : история денег; дифференциация лексических значений слов: name – call – make: упр. 4	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (текст English Banknotes)	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
37	11	Железные пираты не открытых морей	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<u>Говорение</u> : сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 2.	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного

				<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> история мореплавания: упр. 4</p>		решения учебных и познавательных задач			выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
38	12	Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 17-21	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Модуль 4. Свободное время. Молодежная мода</b>									
39	1	Внешность	Урок открытия нового знания (про-	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выра-	Формирование осознанного, уважительного и доброжелатель-

			блем- ный урок)	аудиосопровождение текста: упр. 7. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку и подза- головкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологиче- ского характера: упр. 2, 3; выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли). <u>Письменная речь:</u> совет другу (на основе про- читанного): упр. 7. <u>Лексическая сторона ре- чи:</u> внешность; самооценка: упр. 3, 4, 5	текста, строить связ- ное монологическое высказывание с опо- рой на ключевые сло- ва; читать и находить в несложных аутен- тичных текстах, со- держащих отдельные неизученные языко- вые явления, нуж- ную/интересующую/з апрашиваемую ин- формацию, представ- ленную в явном и не- явном ви- де; образовывать сло- восочетания по теме в пределах тематики основной школы в со- ответствии с решаемой коммуникативной задачей; словосочетания по те- ме «Внешность», «Самооценка»	дить сред- ства для ее осуществле- ния	от конкретных условий	жать свои мысли в со- ответствии с задачами и условиями коммуника- ции	ного отно- шения к другому че- ловеку, его мнению, мировоззре- нию, куль- туре, языку; стремление к совершен- ствованию речевой культуры в целом
40- 41	2-3	Одежда и мода	Урок откры- тия но- вого знания (урок смешан- ного ти- па)	<u>Говорение</u> ( <u>монологическая</u> , <u>диалогическая речь</u> ): описание картинок (одежда): упр. 1; обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр. 2; микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр. 4;	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нуж- ную/интересующую/з апрашиваемую ин- формацию в аутен- тичных текстах, со- держащих как изучен- ные явления, так и не-	Определить последова- тельность промежу- точных це- лей с учетом конечного результата; составление	Осознанно и произвольно строить рече- вое высказы- вание в устной и письменной форме	Формиро- вать умение с достаточ- ной полно- стью выра- жать свои мысли в со- ответствии с	Формирова- ние выра- женной устойчивой учебно- познава- тельной мо- тивации учения

			<p>высказывание на основе прочитанного: упр. 5; диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменный ответ на вопрос: «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?», упр. 11.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр. 1, 2; дифференциация лексических значений слов: <i>fit – match – suit – go with; wear – try on</i>: упр. 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Too – enough</i>: упр. 7.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> многосложные прилагательные оценочного характера</p>	<p>которое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>плана и последовательности действий</p>		<p>задачами и условиями коммуникации</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ра; интонация при восклицаниях: упр. 10					
42-43	4-5	Страдательный залог	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i>: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> викторина о знаменитых людях: упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> спектакли, представления.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Passive Voice (страдательный залог)</i>: упр. 1–8</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
44	6	Тело человека	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> микродиалоги с переносом на личный опыт: упр. 4; обсуждение на основе прочитанного: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр. 2; восприятие речи учителя и одноклассников.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – статья о внешнем виде звёзд и отношении к нему: упр. 2.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				<p>тело человека; идиомы с компонентами, обозначающими части тела: упр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p><i>Causative Form</i>: упр. 3, 4, 5, 6</p>			информации		
45	7	Письмоличного характера	<p>Урок рефлексии (комбинированный урок)</p>	<p><u>Говорение:</u></p> <p>обсуждение порядка написания письма-совета: упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>ознакомительное и поисковое чтение – письмо подростков о проблемах, письмо-совет: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>письмо-совет: упр. 3, 6, 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр. 3, 4</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>писать письмо-совет с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли</p>	<p>Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки</p>
46	8	Словообразование, фразовый глагол PUT	<p>Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)</p>	<p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – диалог о покупках: упр. 2;</p> <p>текст об открытии нового магазина: упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>phrasal verbs (<i>put</i>): упр. 1;</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: словообразова-</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стрем-</p>

				<p>словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): упр. 3;</p> <p>дифференциация лексических значений слов: <i>match-suit-fit,</i> <i>borrow-lend-rent,</i> <i>priceless-invaluable-worthless, custom-habit-trend,</i> <i>realistic-original-genuine:</i> упр. 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги(<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; Passive voice (закрепление): упр. 5</p>	<p>ние: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>).</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол PUT</p>		<p>мации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>условиями коммуникации</p>	<p>ление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
47-48	9-10	Национальные костюмы Британских островов	<p>Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)</p>	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2а. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> текст – описание националь-</p>	<p>Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (текст «Национальные костюмы Британских островов»)</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p>

				ного костюма одного из народов России (по плану): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи</u> : национальный костюм: упр. 1; дифференциация лексических значений слов: <i>name – call – make</i> : упр. 4					
49	11	Экология в одежде	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<u>Говорение</u> : сообщение на основе прочитанного: упр. 5; диалог – побуждение к действию (на основе прочитанного): упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 4. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4. <u>Лексическая сторона речи</u> : экология в одежде: упр. 1, 2	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

50	12	Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр.22-25	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
----	----	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	---

**Модуль 5. Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды

51-52	1-2	Природные катаклизмы, стихийные бедствия	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение:</u> ролевая игра: интервью с жертвами цунами (на основе прочитанного): упр. 5, 9; сообщена основе прочитанного с переносом личного опыта: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр.2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение –статья о цунами: упр. 2, 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> природныекатаклизмы/стихийные бедствия: упр. 4б, 6, 7.</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/зпрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде(текст	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
-------	-----	--	---	---	---	--	--	--	---

				<u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Passive Voice:</i> упр. 4a	«TsunamiDisaster»)				
53	3	Глобальные проблемы	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3. <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог-обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> глобальные проблемы: упр. 1; речевое взаимодействие: упр. 4, 6. <u>Фонетическая сторона речи:</u> тоновые группы (Tone groups): упр. 7; тоновые группы в интонационных моделях	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/зпрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
54	4	Infinitive/ -	Урок система-	<u>Чтение:</u> поисковое чтение – статья о	Ученик научится: распознавать и упо-	Выделение и осознание	Формировать навык плани-	Формировать навык	Формирование мотива-

		ingforms	тизации и обобщения (урок обзорная лекция)	поведении животных во время стихийных бедствий: упр. 1. <u>Лексическая сторона речи:</u> приключения. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Infinitive – ing-forms: упр. 1-5	треблять в речи глаголы в форме инфинитива и с окончанием -ing	учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	рования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	ции изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
55	5	Used to – be used to – get used to	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> рассказ по опорным словам: упр. 6. <u>Письменная речь:</u> предложения своём детстве ( <i>used to</i> ): упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> приключения. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Used to – be used to – get used to: упр. 7	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи конструкции Used to – be used to – get used to	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
56	6	Погода	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (монологическая, диалогическая речь):</u> микродиалоги о погоде: упр. 9; высказывания с переносом на	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выра-	Формирование коммуникативной компетентности в общении и со-

			урок)	<p>личный опыт – прогноз погоды на завтра: упр. 10.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 4; восприятие речи учителя и одноклассников.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3; изучающее чтение стихотворения о погоде: упр. 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> вступление к «страшному» рассказу: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1, 5, 6, 7; реплики-клише речевого этикета</p>	тематики; давать краткую характеристику погодных условий	дать средства ее осуществления	устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	трудничество со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
57-58	7-8	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение:</u> обсуждение структуры и порядка написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе): упр. 2, 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – письменное высказывание с элементами рас-</p>	Ученик научится: писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым

				<p>суждения(эссе) о решении проблем дорожного движения в родном городе: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождениетекста: упр. 1; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану): упр. 6; редактирование сочинения: упр. 7</p>					иностран-ным язы-ком, в том числе на основе само-наблюдения и самооцен-ки
59	9	Слово-образование, фразовый глагол CALL	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр. 1; личное письмо о посещении заповедника: упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронноеписьмо другу о недавней поездке: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (<i>call</i>): упр. 2; словообразование: существительные от глаголов <i>-(t)ion, -ance, -ence</i>): упр. 1; дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish – litter– waste, inactive –extinct –disappeared,</i></p>	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; существительные от глаголов <i>-(t)ion, -ance, -ence</i> . Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол CALL	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				<i>fog – fumes – smoke, lose – miss – waste, team – crew – staff:</i> упр. 3					
60	10	Шотландские коровы	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсии)	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> порода коров.</p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные не изученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
61	11	Торнадо. Град	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): сообщение на основе прочитанного: упр. 4; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2;</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного

				<p>аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3; практическая работа по инструкции: упр. 6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> экология в одежде: упр. 1, 2</p>		<p>решения учебных и познавательных задач</p>			<p>выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>
62	12	Контрольная работа (чтение, аудирование)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 30-33	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Модуль 6. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт</b>									
63-64	1-2	Отпуск, каникулы; путешествие	Урок открытия нового знания (про-	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалоги на основе прочитанного: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выра-	Формирование осознанного, уважительного и доброжелатель-

		ствия, виды отдыха, занятия	блемный урок)	и заданий: упр.1, 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия: упр. 3b, 4	текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, необходимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде(текст «The World is your Oyster»)	датель средства для ее осуществления	от конкретных условий	жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
65	3	Проблемы на отдыхе	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог о неудачном путешествии: упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6. <u>Чтение:</u> поисковое чтение, чтение вслух –диалог о неудачном путешествии: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> проблемы на отдыхе: упр. 1, 3 <u>Фонетическая сторона ре-</u>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать необходимую/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<i>чи</i> : логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях: упр. 7					
66-67	4-5	Косвенная речь	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u>: сообщение о советах путешественникам: упр. 5b; изложение содержания прочитанного: упр. 7, 8.</p> <p><u>Чтение</u>: изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: путешествия.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: Reported Speech: упр. 1-8</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи косвенную речь, косвенные вопросы и команды	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
68	6	Транспорт	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение (монологическая, диалогическая речь)</u>: сообщение с переносом на личный опыт: упр. 5; высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 6; обсуждение на основе прочитанного: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 6; аудирование с пониманием основного содержания:</p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику видов транспортных средств	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инстру-	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в

				упр. 4, 9; прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9.			ментов ИКТ и источников информации		целом
				<u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1. <u>Лексическая сторона речи:</u> виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11; дифференциация лексических значений слов: <i>catch – book – miss – board – getoff – give – take</i> : упр. 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги <i>at – on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр. 8					
69	7	Письмо-личного характера	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Говорение:</u> высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр. 1а; обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера	Ученик научится: писать письмо-благодарность полуофициального стиля с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осу-	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные соци-	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого

				тера: упр. 4, 7. <u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр. 2, 3, 5.		ществления		альные роли	уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе
				<u>Письменная речь:</u> письменный ответ на вопрос: упр. 1b; освоение полуофициального стиля: упр. 6; письмо-благодарность принимающей семье: упр. 8; проверка письменного текста: упр. 9					на основе самонаблюдения и самооценки
70-71	8-9	Словообразование, фразовый глагол SET	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение с переносом личного опыта: упр. 6. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs ( <i>set</i> ): упр. 1; словообразование: существительные ( <i>-ness, -ment</i> ): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition-tour, place-room-gap, foreign-strange-curious</i> : упр.	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; существительные ( <i>-ness, -ment</i> ). Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол SET	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				2. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3; косвенная речь (закрепление): упр. 5					
72	10	История реки: Темза	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> река и её берега; словообразование (практика): упр. 2а	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
73	11	Памятники мировой культуры в опасности	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7.	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффектив-	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе лич-

				<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> экология в сохранении памятников старины; работа с контекстом: упр. 4, 5</p>		новые способы решения учебных и познавательных задач		новые слова	ностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
74	12	Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр.34-37	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Модуль 7. Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет									
75-76	1-2	Новые технологии, современ-	Урок открытия нового	<u>Говорение (монологическая, диалогическая речь):</u> диалог – обмен мнениями	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; чи-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Формировать умение с достаточной полно-	Формирование осознанного, уважитель-

		менные средства коммуникации	знания (проблемный урок)	(обсуждение прочитанного): упр. 5; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8; рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр. 9. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр. 1, 2, 3; чтение электронного адреса: упр. 7; поисковое чтение текста-диаграммы: упр. 8. <u>Письменная речь:</u> обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр. 10. <u>Лексическая сторона речи:</u> новые технологии, современные средства коммуникации: упр. 4, 6	тать и понимать основное содержание текста, строить связанное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, необходимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде(текст «GenerationM»)	деятельности; находить средства для ее осуществления	решения задач в зависимости от конкретных условий	той и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ного и доброджелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
77	3	Образова-	Урок откры-	<u>Говорение (диалогическая речь):</u>	Ученик научится: воспринимать на слух	Определить последова-	Осознанно и произвольно	Формировать умение	Формирование выра-

		ние, школа, экзамены	тия нового знания (урок смешанного типа)	описание картинки: упр. 1; ролевая игра – диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5–6. <u>Лексическая сторона речи:</u> образование, школа, экзамены: упр. 1–4; речевое взаимодействие (совет): упр. 7. <u>Фонетическая сторона речи:</u> логическое ударение: упр. 9	и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	тельность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	строить речевое высказывание в устной и письменной форме	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	женной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
78-79	4-5	Модальные глаголы	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5; описание картинок (предположения): упр. 11. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое чтение –	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усво-	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов вза-	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию

				статья о театральной школе в Англии: упр. 1. <u>Лексическая сторона речи:</u> школа. <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы: упр. 1-10		ения	имодействия	участников, способов взаимодействия	
--	--	--	--	---	--	------	-------------	-------------------------------------	--

80	6	Профессии в СМИ	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Говорение (монологическая, диалогическая речь):</u> обсуждение темы по вопросам: упр. 3; повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр. 9. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7.	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику профессий в сфере СМИ	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
----	---	-----------------	---------------------------------------	--	--	--	--	--	---

				<u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Passive voice</i> (применение): упр. 8					
81-82	7-8	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Говорение:</u> обсуждение структуры и порядка написания сочинения с элементами рассуждения (эссе): упр. 7. <u>Чтение:</u> ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании письменного высказывания с элементами рассуждения ( <i>for-and-against-essay</i> ): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о роли Интернета: упр. 2, 3; тематические (ключевые) предложения: упр. 5. <u>Письменная речь:</u> написание абзаца сочинения: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) «Дистанционное обучение: за и против» (по плану): упр. 8	Ученик научится: писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки
83-84	9-10	Словесно-образная	Урок систематизации	<u>Говорение</u> ( <u>монологическая речь</u> ):	Ученик научится: распознавать и обра-	Принимать и сохранять	Формировать осознанное и	Формировать умение	Формирование комму-

		зова- ние, фразо- вый глагол GIVE	тизации и обоб- щения (урок совер- шен- ствова- ние)	высказывание по школьной тематике«Что бы ты сделал, если...?» – с использованием модальных глаголов: упр. 6. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаме- нах: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs ( <i>give</i> ): упр. 1; словообразование: существи- тельные, образованные путём словосложения: упр. 4; диф- ференциация лексических значений слов: <i>Advertisement–announcement,</i> <i>explanation –instruction,</i> <i>educate – teach,</i> <i>temper–mood:</i> упр. 3. <u>Грамматическая сторона</u> <u>речи:</u> предлоги ( <i>dependent</i> <i>prepositions</i> ): упр. 2; модальные глаголы (закреп- ление): упр. 5	зовывать родственные слова в пределах тема- тики основной школы в соответствии с ре- шаемой коммуника- тивной задачей; существительные, об- разованные путём словосложения. Ученик получит воз- можность научиться распознавать и упо- треблять в речи фра- зовый глагол GIVE	цели и зада- чи учебной деятельно- сти; нахо- дить сред- ства ее осу- ществления	произвольное построение речевого вы- сказывания в устной форме; поиск и выде- ление необхо- димой инфор- мации, в том числе решение рабочих задач с использова- нием инстру- ментов ИКТ и источников информации	с достаточ- ной полно- той и точно- стью выра- жать свои мысли в со- ответствии с задачами и условиями коммуника- ции	никативной компетент- ности в об- щении и со- трудниче- стве со сверстника- ми; стрем- ление к со- вершен- ствованию речевой культуры в целом
85	11	Кол- ледж Св. Трои- цы в Дуб- лине: 400 лет исто-	Урок система- тизации и обоб- щения (урок экскур- сия)	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> высказывания на основе про- читанного: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> поисковое и изучающеечте-	Ученик научится: читать и понимать ос- новное содержание несложных аутентич- ных текстов, содер- жащих отдельные не- изученные языковые явления	Формиро- вать навык контроля в форме сли- чения спо- соба дей- ствия и его результата с заданным	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; само- стоятельно ор- ганизовывать свой труд в классе и дома	Формиро- вать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, пра- вил поведе- ния, ролей и форм соци- альной жиз- ни в группах и сообще-

		рии		ние – статья о колледже Св. Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4. <u>Письменная речь:</u> заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> история образования		эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона			ствах
86	12	Защита проекта «Российская система школьного образования»	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> защита проекта по теме «Российская система школьного образования»; обсуждение текста с переносом на личный опыт. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования. <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа
87	13	Пользование компьютерью	Урок систематизации и обобщения	<u>Говорение (монологическая речь):</u> описание картинок по теме: упр. 1; сообщение на основе прочи-	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию;	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их до-	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно ор-	Слушать, читать и понимать текст, содержащий	Развитие морального сознания и компетентности в ре-

		терной сетью	(обсуждение)	танного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о пользе использования компьютерной сети: упр. 2, 3, 4, 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> компьютерная сеть: упр. 3а	распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	стижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	организовывать свой труд в классе и дома	изученный материал и отдельные новые слова	шении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
88	14	Контрольная работа (чтение, аудирование)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 38-41	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Модуль 8. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования</b>									

89-90	1-2	Интересы и увлечения	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 4b; описание видаэкстремально-го спорта (по составленным заметкам): упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр. 1, 2, 3, 4а.</p> <p><u>Письменная речь:</u> статья в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> интересы и увлечения: упр. 1, 5</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде(текст «Out-of-the-Ordinary»)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
91	3	Виды спорта	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (монологическая, диалогическая речь):</u> высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр. 5; микродиалоги – выражение приглашения и приёма/отказа от приглашения: упр. 7;</p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последова-	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>диалог – приглашение к совместной деятельности: упр. 11. <u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8; аудиосопровождение текста: упр. 6. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> виды спорта: упр. 1, 2, 3. <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация в разговорной речи: упр. 10</p>		<p>тельности действий</p>		<p>коммуникации</p>	
92-93	4-6	Условное-наклонение (0, 1, 2, 3)	<p>Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог о планах на выходные: упр. 5; описание ситуаций с опорой на картинки: упр. 8; рассказ по цепочке (с <i>if</i>): упр. 11. <u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if – unless:</i> упр. 1–4, 6, 7, 9, 10</p>	<p>Ученик научится: распознавать и употреблять в речи сослагательное наклонение любого типа</p>	<p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию</p>

94	7	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр. 9. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику видов спорта и спор-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необхо-	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
				<u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2. <u>Лексическая сторона речи:</u> спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр. 7	тивного снаряжения		димой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	с задачами и условиями коммуникации	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
95	8	Запрос, заявления	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> ролевая игра-диалог – разговор по телефону на основе прочитанного: упр. 5b. <u>Аудирование:</u> прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с	Ученик научится: писать письмо-запрос с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осу-	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные соци-	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого

				<p>выборочным извлечением заданной информации: упр. 2. <u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию интерактивных писем, первичный текст-опора для написания интерактивного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр. 3, 4. <u>Письменная речь:</u> электронное письмо-запрос: упр. 6</p>		ществления		альные роли	уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки
96-97	9-10	Словообразование, фразовый глагол TAKE	<p>Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание по проблеме с переносом на личный опыт: упр. 6. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр. 2. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (take): упр. 1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>fit – healthy, team – group, pitch – court, match – practice, coach – instructor, etc.</i> упр. 2.</p>	<p>Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; существительные, образованные путём словосложения. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол TAKE</p>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	

				<u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3; <i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5					
98	11	Талисманы	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсии)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 1; описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4. <u>Письменная речь:</u> плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
99	12	Защита проекта «Интервью с российской»	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> защита проекта по теме «Интервью с российской легендой спорта»; обсуждение текста с переносом на личный опыт. <u>Аудирование:</u>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с по-	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Оте-

		легендой спорта»		восприятие речи учителя и одноклассников	проектной работы	ставленной задачей и условиями ее реализации	требованиями речевого этикета		честву; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа
100	13	Экологический проект А.В.А.Р.Е.	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая, диалогическая речь</u>): диалог на основе прочитанного: упр. 4; обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр. 5; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте А.В.А.Р.Е: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> буклет о содержании экологического мероприятия: упр. 6.</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным по-

				<u>Лексическая сторона речи:</u> экология океана					ступкам
101	14	Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 42-45	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
102	15	Итоговая контрольная работа							

## Список литературы

1. Ваулина, Ю.Е. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2015.
2. Ваулина, Ю.Е. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Книга для учителя. 8 класс. Пособие для образовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2015.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15 (fgosreestr.ru).
4. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 7 класс / авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина; авт.-сост. Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, Н.Н. Чарушина; ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. 81 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
5. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 6 класс / авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, авт.-сост., Т.Г. Волохова, Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, А.С. Корзунина, Н.Н. Чарушина, ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 114 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
6. Полушкина, Г.Ф. Интегративный подход к обучению английскому языку с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся/Г.Ф. Полушкина, А.С. Корзунина, Е.М. Дьячкова//Наука и практика: сборник статей международной научной конференции молодых ученых: 15-16 апреля 2016 г./под ред. проф. В.О. Бернацкого, О.А. Чихачёвой, И.Б. Тебловой. Москва, 2016. С. 108-117

Учебное издание

**Рабочая программа по предмету  
«Иностранный язык (английский)»  
в условиях реализации ФГОС  
основного общего образования**

**8 класс**

Редактор *М.С. Давыдова*  
Компьютерная верстка *М.С. Давыдовой, Т.Л. Тетенькиной*

Подписано в печать 18.07.17

Формат 60×84 1/16

Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 5,8

Тираж 100 экз.

Заказ 159/17

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»  
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2

Отпечатано в ООО «Типография «Старая Вятка»  
610000, г. Киров, ул. Спасская, д. 18, стр. 2, оф. 2