

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа д. Мари-Ошаево  
Пижанского муниципального округа Кировской области

Принята на педагогическом  
совете. Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_/Коновалова Г.П.

«Утверждаю»  
и.о. директора школы  
\_\_\_\_\_/Торопова Т.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
От \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа**  
**по предмету «Иностранный язык (английский)»**  
**для 9 класса на 2023 – 2024 учебный год**  
**(базовый уровень)**

Составитель программы:  
учитель иностранного языка (английский)  
Бадина Надежда Алексеевна

д. Мари – Ошаево  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004 г.) и авторской программы по английскому языку «Биболетова Н.Н., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-9 кл.общобраз. учрежд. –Обнинск: Титул, 2006».

Программа реализуется с использованием УМК: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский язык с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 7 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2011.

Программа рассчитана на 102 часов: 3 часа в неделю.

### Цели обучения

В процессе изучения английского языка в 7 классе реализуются следующие цели:

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);

- *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения

(пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

#### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранному языку. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода; Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

*Мир моих увлечений.* Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

*Школьное образование.* Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

*Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна.* Географические и природные условия, погода, население столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы.. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

## **Виды речевой деятельности**

### **Говорение**

**Диалогическая речь.** В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем диалогов – **до 3 реплик** со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога – расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда?) перехода с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – **до 4-х реплик** со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить;

- дать совет и принять /не принять его;
- пригласить к действию /взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – **до 2-х реплик** со стороны каждого учащегося.

При обучению ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем диалогов – **до 2-х реплик** со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – **до 10 фраз.**

## Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов.

*Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

## Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

*Объем текстов для чтения – 450 - 500 слов.*

Умения чтения, подлежащих формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

**Чтение с полным пониманием текста** осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, использования двуязычного словаря);
- выразить мнение по прочитанному.

*Объем текстов для чтения **до 250 слов.***

**Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией** предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес)

## **Языковые знания и навыки:**

## Графика и орфография

Знание правил чтения написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

## Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо – произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, к концу 7 класса добавляется около 400 новых лексических единиц (**итого 900**), включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

## Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

существительные с суффиксами **-ness** (kindness), **-ship** (friendship), **-ist** (journalist), **-ing** (meeting);

наречия с суффиксом **-ly** (quickly);

числительные с суффиксами **-teen** (nineteen), **-ty** (sixty), **-th** (fifth)

глаголы с префиксами **re-** (rewrite)

прилагательные с суффиксами **-y** (lazy), **-ly** (lovely), **-ful** (helpful), **-al** (musical), **-ic** (fantastic), **-ian/an** (Russian), **-ing** (boring), **-ous** (famous)

префиксом **un-** (unusual)

б) словосложения: существительное + существительное (football);

в) конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.
- конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия);
- to love/hate doing something; Stop talking.
- конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.
- правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);

- форм страдательного залога в Present, Past, Future Simple;
- модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should);
- причастий настоящего и прошедшего времени;
- фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);
- существительных в функции прилагательного (art gallery);
- степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);
- неопределенных местоимений (some, any);
- наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);

- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

### **Учебно-познавательная и компенсаторные умения**

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).



## **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения английского языка ученик должен:

### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

### **уметь:**

#### **говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

#### **аудирование:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

#### **чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Проверочные работы	Итоговая контрольная работа
1.	<b>Unit 1.</b> Международные соревнования тинейджеров.	24	1	
2.	<b>Unit 2.</b> Встречайте победителей международного соревнования тинейджеров.	21	1	
3.	<b>Unit 3</b> Взгляните на проблемы подростков: школьное образование.	33	1	
4.	<b>Unit 4</b> Спорт-это весело.	24	1	1
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

**І четверть**  
**Unit 1. «The World Teenagers' Competition.»**  
**Раздел 1 «Международные соревнования тинейджеров» ( 24 ч)**

№ п\п	Тема	№ ур ока	Цели	Языковой материал	Виды речевой деятельности и	Основные виды работы и контроля	НРК	Примерно е домашнее задание	Дата проведе ния
1	Международный конкурс	1	Формировать навыки, чтения, аудирования и устной речи	Chance, competition, luck, waste of time, to win	Ex.2 p.7 Ex.1 p.6 Ex.2 p.7 Ex.1 p.6 Ex.2 p.7	Повторение изученного грамм. материала, ознакомление с лексикой, её фонотработка		Ex.1,4 p.28	
2	Участие в международном конкурсе	2	Развивать навыки устной речи	It's worth doing smth. I believe/hate	Ex.2 p.7 Ex.4,5 p.7 Ex.5 p.7	Употребление лексики в устной речи, чтение с извлечением информации		Ex.2,3 p.28	
3		3	Ознакомить с грамматически	-able/-ible, -ous, -ive, -ful,	Ex.6 p.8	Знакомство со словообразовани		Ex.8,9 p.28	

	Суффиксы прилагательных		м явлением	-y, -ly, -ic, -(i)an, -al, -ing	Ex.8,9,10(a) p.9 Ex.6,7 p.8	ем прилагательных			
4	Учимся описывать людей	4	Закрепить знание лексики и грамматического материала		Ex.10(b) p.9 Ex.11,12 p.9 Ex.12 p.9	Употребление прилагательных в монологических высказываниях, чтение с полным пониманием		Ex.10 p.28 Ex.11 p.29	
5	Что бы ты хотел изменить в себе?	5	Развивать навыки чтения с полным пониманием	Once time, twice times, many times, once more, one more time	Ex.14 p.10 Ex.13,14 p.10	<b>Тест</b> «Словообразование прилагательных»		Ex.12 p.29 Ex.13 p.29	
6	Видовременные формы глаголов.	6	Совершенствовать навыки устной и письменной речи		Ex.18 p.11	Употребление предложений в различных временах		Ex.14 p.29 Ex.15 p.29	

7	Будущее глазами британцев.	7	Развивать навыки аудирования и монолог. речи	Cures for, and cancer, in the years time, they say, to control, diseases I am looking forward to	Ex.22 p.12 Ex.23,24 p.12 Ex.24 p.12	Составление рассказа о своём будущем, аудирование текста	Будущее моей республики	Ex.16 p.29 Ex.17 p.29	
8-9	Будущее нашей планеты. Досуг: соревнования конкурсы.	8 9	Закрепить навыки монологической речи	International words ex.24	Ex.27 p.13 Ex.28 p.13 Ex.24 p.12	Использование ситуаций как образец для монологических высказываний	Россия-моя родная страна	Ex.18 p.29	
10	Учимся заполнять анкеты	10	Формировать навыки чтения с извлечением информации	Be nervous, get through to the final, deadline, free	Ex.33 p.15 Ex.31 p.14 Ex.32,34 p.15 Ex.31 p.14	Монологические высказывания с опорой на вопросы		Ex.20 p.30 Ex.34 p.15	
11	Как читать числа и даты.	11	Развивать навыки чтения с полным пониманием		Ex.36 p.16 Ex.39 p.16 Ex.41 p.17	Ознакомление с многозначными числительными, чтение микротекстов		Ex.24,25 p.30	
12		12	Формирование	Was founded,	Ex.40 p.17	<b>Презентация</b>		Ex. 40 p17	

	Столицы англоязычных стран		умений высказываться по плану	area, population, rainfall, the typical summer/winte r temperature, +3 C	Ex.40 p.17	<b>«Англоговорящ ие страны»</b> Повторение граммат. правил, употребление числительных в предложениях			
13	Выдающиеся люди планеты	13	Развитие навыков аудирования	Prime Minister, the Second World War, a quiz	Ex.42 p.18 Ex.43,44,45 Ex.42 Ex.46 Ex.42,44 p.18	Аудирование с извлечением информации	Знам енит ые люди Росс ии	Ex. 27,28 p.30	
14	Герундий	14	Ознакомить с грамматически м явлением	It's worth doing smth. Give up	Ex.50 p.19	Ознакомление с герундием, письменные высказывания		Ex.50 p.19 Ex.30,31 p.30	
15	Суеверия и приметы	15	Развивать навыки диалогической речи	Good luck, bad luck, superstition, believe on, touch wood, cross finger, kill a spider	Ex.52 p.20 Ex.51,53,55 Ex.54 p.20 Ex.51 p.20	Ознакомление с лексикой, ведение диалога этикетного характера		Ex.32 p.30 Ex.36 p.31	

16	Хэллоуин-традиционный английский праздник	16	Совершенство вать навыки диалогической речи	Lantern, pumpkin, the souls of the dead, scary decorate with, candle, trick or treat?	Ex.57 p.20 Ex.59,60 p.21 Ex.61 p.21 Ex.58,59,60	<b>Презентация «Halloween».</b> Составление диалогов этикетного характера, выборочное чтение	Традиционные праздники России	Ex.61 p.21 Ex.33,34,35 p.31	
17	Средства массовой коммуникации и история их возникновения	17	Ознакомить с новой лексикой, отраб. её употр.	Communication, mean, telephone, to invent, to send, a message, client	Ex.63 p.22 Ex.64 p.22 Ex.64,65	Поисковое чтение, ознакомление с новой лексикой	СМИ в РТ	Ex.38 p.31	
18	Какие средства связи ты предпочитаешь?	18	Обучить чтению с полным пониманием и делать резюме по прочитанному	By means of, to phone, to ring up smb/place, to call up smb, to talk/ speak to smb over the telephone, What's your phone number?	Ex.64 p.22 Ex.70 p.23	Выполнение упражнений на закрепление лексики, чтение с полным пониманием		Ex.39 p.31	

19	Разговор по телефону	19	Развивать навыки диалогической речи	Can I speak to...? Hang on a moment. I'll get him. Can you tell him M. called?	Ex.71 p.24 Ex.72 p.24 Ex.71 p.24 Ex.71,73,74	Составление ритуализированного диалога с опорой на образец		Ex.40,41 p.31	
20	Достоинства и недостатки общения по телефону	20	Проконтролировать навыки аудирования	Advantages, to receive, to gossip, ambulance, e-mail, design, fax	Ex.78 p.25	Текущий контроль навыков понимания речи на слух		Ex.42,43,44 p.32	
21	Компьютеры в нашей жизни	21	Проконтролировать навыки устной монологической речи		Ex.81 p.25	Текущий контроль навыков монологической речи		Ex.45 p.32	
22	Использование компьютеров	22	Закрепить лексику по теме	A keyboard, a monitor, a diskette, a screen, a	Ex.82 p.26 Ex.83 p.26 Ex.85 p.27	Чтение с полным пониманием, разыгрывание диалогов		Ex.47 p.33	

	детьми			mouse pad, a disk, a CD-Rom,					
23	Контрольная работа №1	24	Контроль лексико-грамматических навыков.						

**II четверть**

**Unit 2. « Meet the Winners of the International Teenagers' Competition»**

**Раздел 2. « Встречайте победителей международного соревнования тинейджеров» (21 ч)**

24	Страны и континенты	1	Дата	Формировать навыки устной диалогической речи	Africa, Asia, Europe, continent, North America, South America, finalist, federation, republic, states, kingdom	Ex.1,4 p.34-35 Ex.1,3 p.34 Ex.6 p.35	<b>Презентация «Страны и континенты»</b> Составление диалога этикетного характера, фонотработка лексики, выполнение упражнений на граммат. правила	Ex.1 p.56
25	Страны и национальности	2		Формировать навыки монологической речи	Language nationality	Ex.8 Ex.9-12 Ex.7,9,10 Ex.21 p.37 Ex.7 p.36	Употребление лексики в монологических высказываниях	Ex.5,6 p.56
26	Определенный артикль с географическими названиями	3		Совершенствовать навыки устной речи	Personal characteristics, foreign nationality language	Ex.17 p.37 Ex.13,14,16 p.37 Ex.17 p.37	Краткие высказывания по теме без предварительной подготовки	Ex.7 p.56

27	Английский язык-язык мира	4		Формировать навыки аудирования и устной речи	Mother tongue, first language, official, proportion, native speakers, artificial It is known	Ex.19 p.38 Ex.18, p.38 Ex.19,20 Ex.20 Ex.21	Ведение разговора с собеседником, высказывание мнения, чтение		Ex.8,9 p.56
28	Роль английского языка в современном мире	5		Закрепить знания лексики по теме		Ex.25,28 Ex.20 ,Ex.21	<b>Презентация «Роль английского языка в мире»</b> Выполнение упражнений на употребление лексики		Ex.10, 11 p.57
29	Англоговорящие страны и их население	6		Формировать навыки чтения с извлечением информации	To be situated, a bit, emblem, powerful, advanced, maple, Kiwi English, difference, original Australians	Ex.32 p.42 Ex.29 p.40 Ex.34,35 p.42 Ex.30 p.40	Пересказ с опорой на текст и план, выделение ключевой информации из прослушанного текста		Ex.12, 13 p.57
30	В России изучают английский.	7		Совершенствовать навыки аудирования		Ex.32 p.42 Ex.33 p.42 Ex.36,37	Употребление лексики по теме, обоснование своего		Ex.14, 15 p.57

						р.42	пожелания о посещении одной из англояз.стран		
31	Зачем изучать английский язык?	8		Ознакомить с темой и лексикой по теме	To exchange ideas, dialect, solution to, the only, dubbing, subtitles, neither...nor	Ex.38 p.43 Ex.38,40 Ex.39,41,43 p.43	Фонетическая отработка лексики по теме, проигрывание диалога с опорой на текст		Ex.16, 17 p.57
32	Монолог «Мое отношение к английскому языку»	9		Развивать навыки монологической речи	Borrowings, reason -tion/-sion, -er/-or, -ist, -ance/-ence, -ment, -ing/ -ity	Ex.47 p.45 Ex.45 p.45 Ex.42 p.44	Чтение с поиском информации, краткие высказывания по теме	Мой любим . иностр .яз	Ex.18 p.57 Ex.19 p.58
33	Изучение иностранных языков	10		Познакомить с лексикой по теме, отработать её употребление	Knowledge, to succeed in	Ex.53 p.46 Ex.54 p.47 Ex.50 p.46	Практика в чтении вслух и про себя, употребление лексики в устной речи		Ex.1 p.56
34	Полиглоты –кто они?	11		Закрепить знания	How big, how long, how far,	Ex.55,56,61 Ex.57,59,60	Высказывания по теме, практика		Ex.20 p.58

				лексики по теме	how high, how much/many	p.47	ведения диалога-расспроса		
35	Русский язык- язык международного общения?	12		Познакомить с лексикой по теме, отработать её употребление	To award, an award, prize, to collect oneself to do smth Synonyms	Ex.62(1) p.48 Ex.64 p.49 Ex.63 p.48	Чтение отрывка из газетной статьи, краткие высказывания по прочитанному		Ex.21 p.58
36	Эссе «Природа родного края»	13		Совершенство вать навыки чтения с опорой на аудиозапись		Ex.65 p.49 Ex.62 p.48 Ex.24 p.58	Чтение поэтического произведения на рус. англ. языках, краткие высказывания по прочитанному		Ex.23, 24 p.58
37	Страдательный залог	14		Ознакомить с грамматическим явлением	Страдательный залог	Ex.67,68,69 p.50 Ex.70 p.57	Ознакомление с правилом грамматики и тренировка в употреблении глаголов в страдательном залоге		Ex.25 p.58
38	Страдательный залог глагола	15		Закрепить умения употреблять глаголы в страдат залоге			Построение предложений в страдательном залоге		Ex.26 p.58 Ex.27, 28 p.59

39	Путешествие вокруг мира	16		Обучать навыкам чтения текста с целью извлечения информации	People, peoples	Ex.73 p.52 Ex.78 p.53 Ex.74,75 p.52	Употребление лексики по теме, составление связного высказывания с опорой на план и карту <b>Тест</b> <b>«Страдательный залог»</b>		Ex.29, 30 p.59
40	Путешествие и виды транспорта	17		Совершенство вать навыки аудирования и устной речи	On foot, travel by, go by, travel abroad, by plane, travel round the world, to drive, to cycle, to sail, to hitchhike, solution, crucial, vital, go sightseeing	Ex.82 p.54	<b>Презентация</b> <b>«Travelling».</b> Употребление лексики по теме в устных высказываниях		Ex.21 p.58 Ex.32 p.59
41	Человек и автомобиль	18		Провести текущий контроль навыков чтения	A plane ,a train, a helicopter, an airship, underground, a bicycle, a motorcycle, a van, a ship, a	Ex.86,87 p.55	Чтение с полным пониманием		Ex.33, 34 p.59

					boat, a car, a horse				
42	Кругосветное путешествие	19		Провести текущий контроль навыков диалогической речи		Ex.6 p.61	Разыгрывание диалога по теме		Ex.35, 36 p.59
43	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Встречайте победителей международного соревнования тинейджеров»	20		Закрепить навыки устной речи		Ex.1,2,3,4,5 p.60	Повторение лексики, составление предложений по теме		Подготовка к Конт.р аб
44	Контрольная работа №2	21		Контроль усвоенности учебного материала раздела					

***III четверть***

***Unit 3. «Look at Teenage Problems: School Education»***

**Раздел 3 «Взгляните на проблемы подростков: школьное образование.»**  
( 33 часов)

№п/п	Тема	№ уро к	Да та	Цели	Языковой материал	Виды речевой деятельности	Основные виды работы и контроля	НРК	домаш н задани е
45	Проблемы подростков	1		Развивать навыки аудирования и чтения	Allow, get along with, upset, frightened, call me names	Ex.4 p.63 Ex.2 p.62 Ex.1, 3 p.63	Отработка лексики по теме, распознавание её в чтении и аудировании		Ex.1 p.92
46	Подросток и школа: проблемы для решения	2		Знакомить с лексикой по теме, совершенствовать навыки устной речи	Argument, argue, trouble, troublemaker, depressed Passive Voice	Ex.5-11 p.63-64	Практика в кратких высказываниях по предложенной ситуации	Моя школа	Ex.4, 5,6 p.92
47	Свои собственные проблемы	3		Развивать навыки диалогической речи		Ex.13, 14 p.64 Ex.12 p.64	Ведение диалога-расспроса, выражение своего мнения по вопросу		Ex.7, 8, 9 p.92
48	Карта города и ориентация в местности	4		Развивать навыки аудирования и устной речи	It takes me...to do smth	Ex.15ex.16 Ex.17 p.65 Ex.19 p.65	<b>Презентация «A way to school»(Дорога в школу)</b> Отработка		Ex.10, 11 p.93

							лексики в процессе аудирования и устной речи		
49	Запрос и сообщение информации по местности	5		Совершенствовать навыки диалог. речи	It takes me 10 minutes to get to... by bus/on foot, etc.	Ex.20, 21 p.66	Практика в диалоге этикетного характера	План деревн	Ex.13, 14 p.93
50	Маршрут путешествия	6		Развивать навыки аудирования и чтения с извлеч. информации	Strict, easy-going, collecting labels, sense of humour	Ex.29 p. 67 Ex.27 p.67 Ex.28 p.67	Закрепление лексики в процессе аудирования, чтения и устной речи		Ex.15, 16 p.93
51	Школьная жизнь	7		Совершенствовать навыки устной речи		Ex.30 p.68 Ex.32 p.68 Ex.33,34 p.69	Краткие высказывания по ситуациям по теме		Ex.17 p.93 Ex.18 p.94
52	Школа и ученики	8		Знакомить с новым грамматическим материалом		Ex.36 p.69 Ex. 37,39,40 p.70	Употребление модальных глаголов для выражения совета		Ex.19 p.94 Ex.20 p.94
53	Взаимоотношения между одноклассниками	9		Формировать навыки аудирования	Babysitting, an interview, sloppy, neat, It doesn't matter,	Ex.44 p.70 Ex.41,42 p.70 Ex.43 p.70	Аудирование с опорой на видеозапись	Мой класс	Ex.21, 22 p.94

					to be on time				
54	Школьная жизнь зарубежных сверстников	10		Формировать лексические навыки	Develop one's mind/ imagination, extra, experienced, adult life	Ex.46 p.71 Ex.49, 50 p.72	Использование лексики по теме в устной речи		Ex.23, 34 p.94
55	Идеальная школа глазами учеников	11		Учить использованию различных компенсаторных умений в процессе чтения	Quite, quiet, punishment, compulsory, to treat each other with respect, discipline, uniform, perfect	Ex.51, 52 p.72 Ex.53 p.73	Работа над текстом		Ex.25, 26 p.94
56	ПРОЕКТ Плакат «Идеальная школа»	12		Развивать навыки устной и письменной речи		Ex.57, 58, 59 p.73 Poster "Ideal School"	Выполнение индивидуальных и коллективных заданий		Ex.27 p.94 Ex.28 p.95
57	Частная школа: преимущества и недостатки	13		Развивать умение систематизировать информацию,	Private, state, select, written entrance test, be keen on, arrange	Ex.60 p.74 Ex.65 p.75 Ex.61, 63 p.74	Аудирование текста, беседа по прослушанному и по ситуации		Ex.29, 30 p.95

				восприним. на слух					
58	Школьная форма	14		Совершенство вать навыки чтения с извлечением основ.информ ации	To educate, secondary, higher, free, religious, democratic activities, basic subjects	Ex.66 p.75 Ex.67 p.76 Ex.70 p.77	Чтение текста и высказывания по теме	Моя школь ная форма	Ex.31, 33 p.95
59	Школа для мальчиков и девочек	15		Развивать навыки диалогическо й речи		Ex.71, 72, 73 p.77	Создание и проигрывание диалогов по ситуациям		Ex.34 p.95
60	Страдательный залог	16		Формировать грамматическ ие навыки	The Passive Voice: the Prepositional Passive		<b>Презентация</b> <b>«Passive</b> <b>Voice»</b> Ознакомлени е с пассивным залогом, тренировка в его употреблении		Ex.36, 37, 40 p.96

61	Чтение книг	17		Развивать навыки чтения с пониманием общего содержания	Detective story, fantastic, biography, horror, adventure, the title, the sort of a story, recommend, hear to	Ex.83 p.80 Ex.84 p.81	Работа над текстом		Ex.38, 39 41 p.954
62	Школьные наказания	18		Семантизировать лексический материал	Punish, punishment, behaviour, lines, detention, suspension, exclusion -tion/ -sion, -ment	Ex.85 p.82 Ex.90 p.83	Знакомство с лексикой и правилами словообразования		Ex.42, 43 p.96
63	Правила поведения в российских и английских школах	19		Закрепить знания лексики по теме	Is prohibited,	Ex.91, 92, 93 p.89	Краткие высказывания по заданной ситуации	Школьные правила	Ex.45, 46 p.96
					Forbid, permit	Ex.98 p.84	Просмотр		Ex.47,

64	Грамматика: <u>Условное предложение</u> (Штипа)	20		Формировать грамматические навыки			видеофрагмента		48 p.94
65	Школьные друзья навечно	21		Развивать грамматические навыки		Role Play "A Sitting of the Schol Council"	Выполнение упражнений на использование лексики и грамматики	Мои друзья	Ex.49 p.97
66	Хороший друг-он какой	22		Развивать навыки аудирования и устной речи	Have much in common, share ideas, have a fight, offer to help, gave problems with	Ex.105,106 p.85 Ex.104 p.85 Ex.103 p.85	Аудирование и обсуждение текста		Ex.50 p.97
67	Хороший друг	23		Формировать навыки полилогической речи	To be in good\bad mood, to quarrel about, it's not my fault	Ex.108,111 p.86	Работа в группах, создание анкеты		Ex.52, 53 p.97
68	Грамматика: <u>Сложное дополнение</u>	24		Формировать грамматические навыки	Expect Complex Object: want/ expect smb to do smth	Ex.113,115 p.87 Ex.116 p.87	Ознакомление со структурой «сложное дополнение», отработка его употребления		Ex.54 p.97
69	Проблемы	25		Формировать	To support	Ex.120, 121	Написание письма		Ex.55

	современного подростка			навыки ознакомительного чтения	smb's idea, to declare, various, t write adraft	p.88 Ex.124 p.88	по подтеме		p.97
70	Друг познается в беде.	26		Развивать навыки ознакомительного чтения	Tackle smb's problems Reply, a magazine correspondent	Ex.126 p.89 Ex.125, 127 p.89	Чтение и краткие высказывания по предложенной теме	Мои проблемы	Ex.56 p.98
71	Тест «Сложное дополнение и условное предложение 2 типа»	27		Провести текущий контроль навыков грамматики		Ex.136 p.91	выполнение заданий		Ex.134 p.90
72	Решение проблем подростков	28		Провести текущий контроль навыков диалогической речи	One/ ones	Ex.7 p.99	Контроль уровня сформированности умений диалогич.речи		
73	Подросток и курение	29		Развить навыки ознакомительного чтения и устной речи	Smoking, smoker, anti-social, deadly, tobacco, to hang	Ex.1-6 p.99	Выполнение коллективных коммуникативн.заданий		
74	Систематизация и обобщение	30		Совершенствовать знания			Выполнение упражнений на		Подготовка к

	изученного материала по разделу 3			учащимися материала раздела			проверку усвоения материала раздела		Конт раб
75	Контрольная работа №3 по разделу «Взгляните на проблемы подростков: школьное образование»	31		Проконтролировать знания раздела		Ex.135, 137 p.91 134 p.90			
76	Анализ контрольных работ: исправление ошибок.	32		Развить навык анализа и корректировок и ошибок.					
77	Конкурс грамматиков	33		Обобщение изученного грамматического материала «Легко ли быть молодым?»					

*IV четверть*

**Unit 4. «Sport Is Fun»**

**Раздел 4 «Спорт – это весело» (24 ч.)**

№п/п	Тема урока	№ Урока	Дата	Цели	Языковой материал	Виды речевой деятельности	Основные виды работы и контроля	НРК	домашн задание
78	Люди и спорт.	1		Обучать чтению с общим пониманием	Swimming pool, court be good at, do sports, sports fan, keep fit	Ex.3 p.100 Ex.4 p.100 Ex.1 p.100	<b>Презентация «Sport is Fun.»</b> Ознакомление с лексикой по теме, отработка её употребления	Спорт в РТ	Ex.1, 2, 3 p.120
79	Любимые виды спорта	2		Обучать чтению с полным пониманием	Train, catch/ride a wave, feel safe, be alive, appreciate, referee, speed, coach	Ex.10 p.102 Ex.9 p.102	Ознакомление с образованием наречий, краткие высказывания по теме, чтение с полным пониманием		Ex.3, 4 p.120
80	Мой любимый вид спорта	3		Развивать навыки аудирования		Ex.11 p.103 Ex.15 p.103 Ex.14 p.103	<b>Презентация «Спорт в нашей жизни»</b> Использование лексикки по теме в аудировании, чтении и устной речи		Ex.5 p.120

81	Здоровый образ жизни	4		Обучать чтению с выборочным извлечением информации	Adjectives/ adverbs: hard/ hardly, near/ nearly, high/ highly, late/ lately	Ex.16, 18 p.104 Ex.16, 17, 18 p.104	Употребление лексики в предложениях, чтение текста, устные высказывания по ситуац.	ЗОЖ в нашей школе	Ex.6, 7 p.120
82	Платные и бесплатные занятия спортом	5		Закрепить лексику в диалогической речи	Join a sports club, to improve health, to go jogging, to do sports regularly	Ex.26 p.106 Ex.27 p.106	Ведение диалога-расспроса по теме		Ex.8 p.120
83	Денежные единицы Америки, Великобритании и России	6		Развивать навыки диалогической речи	Pound, penny, dollar, cent	Ex.28 p.106 Ex.29 p.106 Ex.30 p.107	Краткие высказывания по предложенной ситуации	Деньги России	Ex.9 p.120 Ex.10 p.121
84	Витамины и их польза здоровью	7		Формировать навыки чтения с выбором информации		Ex.34,36 p.108 Ex.34 p.108 Ex.32 p.107	Обсуждение проблемы в полилоге		Ex.11 p.121 Ex.12 p.121
85	ПРОЕКТ Плакат «Здоровый образ жизни»	8		Формировать навыки чтения с полным		Ex.39 p.109 Ex.40 p.109 Ex.41 p.109 Ex.42 p.109	Просмотр видеофрагмента, составление диалога по образцу		Ex.13 p.121

				пониманием					
86	Здоровье- вот главное богатство	9		Совершенство вать навыки устной речи	Feel fine/ well/ sick/ bad, have got a sore throat (eye, finger), have got a headache (stomachache, toothache, backache), have got a runny nose/ a cough, have got a cold/ flu	Ex.43 p.110  Ex.43 p.110	Употребление лексики в устной диалогической речи		Ex.14 p.121
87	Советы врача	10		Формировать навыки аудирования с опорой на текст	Nurse, chemist, pharmacy, take one's temperature/ blood pressure, pain	Ex.50,51 Ex.48 p.110 Ex.51, 52 p.111	Аудирование, чтение и разыгрывание диалога		Ex.15, 16 p.121
88	Правильное питание	11		Развивать навыки просмотр.,озн акомитель.чте ния и чтения с полным пониманием		Ex.53 p.111 Ex.55 p.112	Работа над текстом		Ex.17, 18 p.121

89	У врача (ролевая игра)	12		Совершенствовать навыки устной речи		Ex.59 p.113 Ex.58 p.113	Составление диалога по прочитанному тексту, пересказ текста		Ex.19 p.121
90	Опасные виды спорта	13		Развивать навыки устной речи и чтения с извлеч. Информации		Ex.61 p.113 Ex.62 p.113	Употребление лексики в кратких высказываниях по заданной ситуации		Ex.20, 21 p.122
91	Из истории Олимпийских игр	14		Формировать навыки аудирования с извлечением информации	Olympic Games, be held, the host of, 6 linked rings, emblem, revive, glory, honour, represent	Ex.63 p.114 Ex.65 p.115	Чтение текста с извлечением информации		Ex.22, 23 p.122
92	Выдающиеся олимпийские чемпионы России	15		Совершенствовать навыки устной речи	Olympic champion, compete, race	Ex.69 p.116 Ex.71 p.116 Ex.71 p.116	Аудирование с опорой на текст, рассказ о выдающихся спортсменах	Рос Спортсмены	Ex.24, 25 p.122
93	Всемирные юношеские игры в Москве	16		Систематизировать грамматическ	Comparative and superlative forms of adverbs		Употребление наречий в степенях сравнения		Ex.26 p.122

				ий материал					
94	Контроль навыков чтения	18		Провести контроль навыков чтения		Ex.78 p.118	Чтение текста с полным пониманием содержания.		
95	Контроль навыков устной речи	19		Провести контроль навыков монологической речи		Ex.6 p.123	Рассказ о преимуществах занятий спортом		
96	Контроль навыков диалогической речи	20		Провести контроль навыков диалогической речи		Ex.72 p.117	Обсуждение темы раздела в диалоге		
97	Систематизация и обобщение материала по теме «Спорт – это весело»								
98	<b>Контрольная работа №4</b>	21		Провести контроль		Ex.1 p.123 Wb Ex.6 p.71	Выполнение тестовых заданий		
99	Игра «Волшебный лабиринт»	23		Закрепление лексических и орфографических навыков.					

100	Итоговая контрольная работа		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, письмо)					
101	Анализ итоговой контрольной работы		Развить навык анализа и корректировки ошибок.					
102	Итоговое обобщение	24	Провести контроль уровня сформированности граммот. оформления речи		Ex.2-4 p.123 Wb Ex.3 p.78 Ex.5 p.79	Выполнение тестовых заданий		

## КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

1. Контрольная работа № 1 по разделу «Международные соревнования тинейджеров».
2. Контрольная работа № 2 по разделу «Встречайте победителей международного соревнования тинейджеров.»
3. Контрольная работа №3 по разделу «Взгляните на проблемы подростков: школьное образование.».
4. Контрольная работа № 4 по разделу «Спорт-это весело.».
5. Итоговая контрольная работа по курсу английского языка в 7 классе.

### Перечень проектных работ

№	Тема
1.	Проектная работа № 1 «Идеальная школа»
2.	Проектная работа № 2 «Здоровый образ жизни»

**Итоговая контрольная работа по английскому языку в 7 классе  
(УМК М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой “Enjoy English – 4”)**

#### Пояснительная записка

Контрольная работа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом. Объектом контроля

являются элементы языка (лексика, грамматика) и речевая деятельность (чтение). Контрольная работа состоит из пяти частей.

**Часть первая.** Базовый уровень.

Понимание общего содержания текста. Тип задания – установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом один заголовок лишний.

**Часть вторая.** Повышенный уровень.

Умение находить запрашиваемую информацию. Тип задания – установление соответствия между утверждениями и содержанием текстов, причем одно утверждение лишнее.

**Часть третья.** Высокий уровень.

Полное понимание связного текста. Тип задания – выбор правильного ответа из четырех предложенных.

**Часть четвертая.** Грамматика. Базовый уровень.

Восстановление пропущенного слова в предложении. Тип задания – выбор правильной формы глагола из трех предложенных.

**Часть пятая.** Лексика. Повышенный уровень. Восстановление пропущенного слова в предложении. Тип задания – выбор подходящего по смыслу слова.

Данная контрольная работа предназначена для учащихся 7 класса, которые занимаются по УМК М.З. Биболевой, Н.Н. Трубаневой “Enjoy English – 4”. Работа проводится **в конце учебного года**. Продолжительность работы **60** минут. Контрольная работа имеет критерий оценивания результатов и ключ.

За каждый правильный ответ ученики получают **1** балл: за первое задание – 4 балла, за второе задание – 8 баллов, за третье задание – 6 баллов, за четвертое задание – 6 баллов, за пятое задание – 6 баллов. Максимальное количество баллов - **30**. Успешность выполнения контрольной работы определяется исходя из такого соответствия:

**25 – 30** баллов = **5** (отлично)

**16 – 24** балла = **4** (хорошо)

**10 – 14** баллов = **3** (удовлетворительно)

**Менее 10** баллов = **2** (неудовлетворительно).

**Ключ**  
**Часть 1**

1	2	3	4
D	C	A	B

**Часть 2**

Ann has big and brown eyes. Ann is the youngest.

Kostya is a good chess-player. Kostya has short and fair hair.

Tanya is fond of English. Tanya wears a uniform.

Nick likes to read. Nick wants to become a teacher.

**Часть 3**

1	2	3	4	5	6
d	a	b	d	c	b

**Часть 4**

1	2	3	4	5	6
b	c	b	a	c	a

**Часть 5**

1	2	3	4	5	6
b	b	a	c	a	c

**Часть 1. Прочти тексты 1 – 4 с описаниями месяцев. Подбери к ним названия А, В, С, D или Е. Одно название лишнее.**

**1.** It is the month when birds migrate, when the leaves begin to turn yellow and red, when apples ripen, and nights are cool. On the 23<sup>rd</sup>, day and night are of equal length. You can still see some summer flowers around. Towards the middle of this month the leaves begin to change their colour. There are many mushrooms in the forests. Animals are now preparing for the coming winter. Birds gather in flocks and get ready for their flight to the South.

**2.** It is the month of the last frost, of melting snow, of the first buds and green, of earliest spring flowers, of the first migratory

birds. On the 21<sup>st</sup>, day and night are of equal length. Towards the end of this month you can find first spring flowers. Grey squirrels begin to build new nests. People celebrate International Women's Day in this month. The holiday is celebrated all over the world. Sprigs of mimosa are the best present for women on this day.

3. It is the month of greatest cold, of frozen lakes and ponds, of deep snow. Although some animals are sleeping, winter is good time to watch many of them. Grey squirrels are very active in winter. Rabbits wear white coats. They must always remember of their enemy, the red fox, who hunts during the day. When a fox wants to sleep — he lies down in the snow and uses his tail as a blanket.

4. It is the month of roses, of tall grass and sweet-smelling hay, of warm nights. On the 22<sup>nd</sup>, we have the longest day and the shortest night. All kinds of grasses bloom at this time. Near ponds and lakes you can see a bright carpet of flowers. Strawberries are ripe. The young birds usually stay in the nest from one to two weeks. During this time their parents give them food and watch them. Children have their holidays. It is the beginning of summer.

A – January

B – June

C – March

D – September

E – July

**Часть 2. Прочти тексты А - D. В таблице отметь (v), о ком идёт речь.**

A. My name is Ann. I'm eleven. I'm tall. My hair is long and fair. My eyes are big and brown. I study in the sixth form. I learn many interesting subjects at school. They are English, Russian, History, Maths, Music and others. I'm fond of Maths. My hobby is swimming.

B. My name is Kostya. I'm fourteen. I'm neither tall nor short. My face is round, my eyes are blue. My hair is short and fair. I'm in the ninth form. I study well. In my free time I play chess. I'm a good player.

C. I'm Tanya. My eyes are green. My hair is dark and long. I'm short and thin. I'm thirteen. I'm in the eighth form. I wear a uniform. My favourite subject is English. I'm fond of music. I play the piano well.

D. My name is Nick. I'm sixteen. I'm rather tall. I have blue eyes and a straight nose. My hair is dark and short. I'm in the

eleventh form. I'm planning to be a teacher. In my spare time I enjoy reading , playing basketball and watching TV.

	Ann	Kostya	Tanya	Nick
Has big and brown eyes				
Is fond of English				
Is a good chess-player				
Likes to read				
Wears a uniform				
Has short and fair hair				
Wants to become a teacher				
Is the youngest				
Has grey eyes and fair hair				

**Часть 3. Прочти текст. В вопросах 1 - 6 выбери правильный ответ а), b), c) или d).**

### GOING ON A TRIP

I am Gerald Johnson. I live in California. I'm going to take a trip around the world. I leave for my trip next week. I am getting very excited about it. I'll take a plane from San Francisco to Hawaii. From there I'll take a boat to Japan. I'll visit some friends in Tokyo. I'll spend about a week in Tokyo and then I'll visit a few other cities in Japan. I'll stop in a few other countries in the Far

East. I want to see Taiwan. I have some Chinese friends there. I also plan to visit Vietnam. I speak Vietnamese a little and I'll have a good chance to practice the language.

After I leave the Far East, I'm going straight to Europe. I plan to visit France, Italy and Spain. I'll spend about two weeks in Europe. I'll fly straight home from there. The trip will take me about eight weeks. I have lots to do before I'm ready. I'll have to do some shopping because I need some clothes. I think I'll get a new suit and I'll need some good walking shoes, too. Oh, yes, and some film. I'll need to get several rolls of colour film. I want to take a lot of pictures. I need a new suitcase, too.

1. What kind of trip is Gerald going to take?  
a) around Japan b) around the Far East c) around Europe d) around the world
2. How many countries is Gerald going to visit?  
a) 6 b) 7 c) 8 d) 9
3. What means of transport will Gerald use?  
a) a train and a plain b) a plain and a boat c) a train and a boat d) a plain and a car
4. How long will the trip last?  
a) a week b) two weeks c) three weeks d) eight weeks
5. What does Gerald want to buy before the trip?  
a) a lot of pictures b) new shirts c) a new suitcase d) an umbrella
6. Why is Gerald very busy before the trip?  
a) he wants to visit his relatives b) he wants to buy something  
b) he wants to take a lot of pictures d) he wants to learn a foreign language

**Часть 4. Прочти предложения 1- 6. Выбери правильную форму глагола под буквами а), б), с).**

1. My elder brother... computer very often.  
a) use b) uses c) is using
2. The mother... dinner at the moment.  
a) cook b) cooks c) is cooking

3. Elizabeth's parents... abroad a week ago.  
a) go b) went c) are going
4. I hope in 10 years each family in our country ... a computer.  
a) will have b) has c) had
5. ... you ever ... part in any competition?  
a) Did...take b) Will...take c) Have...taken
6. English ... in many countries of the world.  
a) is spoken b) spoken c) speaks

**Часть 5. Прочти предложения 1 - 6 и выбери правильное слово под буквами а), б) или с)**

1. I'm Marina Alekseeva. I'm from... Russian Federation.  
a) a b) the c) -
2. My pen-friend doesn't know Russian. So we communicate with... in English.  
a) one another b) each other c) other
3. What is the name of the girl... won the competition two days ago?  
a) who b) which c) what
4. Here's my ticket for the train and where is ... ?  
a) your b) you c) yours
5. I prefer travelling by plane because it's ... comfortable and fast.  
a) quite b) quiet c) quick
6. It takes ... a few minutes to take out the garbage.  
a) his b) he c) him

### **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Биболетова М. З. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 7 кл. общеобразоват. учрежд./М. З.Биболетова, Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул, 2011.

2. Биболетова М. З. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English: для 7 кл. общеобразоват. учрежд./ М. З.Биболетова, Е.Е. Бабушис. - Обнинск: Титул, 2009 год.
3. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» Enjoy English для учащихся 2-9 кл. общеобразоват. учрежд./М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева - Обнинск: Титул, 2006.
4. Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского языка/С.И. Блинова. - СПб.: Издательство «Союз»,2005.
5. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой. «Enjoy English»:7 класс. – М.:ВАКО,2009.
6. Пукина Т.В. Занимательный английский. 5-11 классы: обобщающие уроки, внеклассные мероприятия /авт.- сост.Т.В. Пукина. – Волгоград: Учитель, 2009.