

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа д. Мари-Ошаево Пижанского муниципального округа
Кировской области

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

«Утверждаю»

Директор школы _____ Торопова Т.В.
Приказ № 46/10 от 30.08.2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МКОУ ООШ д. МАРИ – ОШАЕВО
ПИЖАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
для 5 – 9 классов на 2024-2025 учебный год**

Мари-Ошаево, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	27
3.1 Кадровое обеспечение	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	29
3.5 Анализ воспитательного процесса	30
Примерный календарный план воспитательной работы	33

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ ООШ д. Мари-Ошаево Пижанского муниципального округа Кировской области служит основой для разработки учебно-воспитательного плана классного руководителя.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для дошкольной группы.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием педсовета, в том числе совета обучающихся, совета школы с участием родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социумом; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники , обучающиеся, их родители (законные представители), представители организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ ООШ д. Мари-Ошаево планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами

государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов

освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ ООШ д. Мари-Ошаево планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

—

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных

традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Основная общеобразовательная школа д. Мари-Ошаево расположена по адресу д. Мари-Ошаево, улица Северная, дом 2 а Пижанского муниципального округа Кировской области.

Деревня входит в Пижанское городское поселение на территории которой функционируют: СХПК СА «Ошаевский», Областной центр марийской культуры, сельская библиотека, почтовое отделение, магазин, фельдшерско-акушерский пункт. Школа расположена в пяти километрах от районного центра. Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта пгт Пижанка позволяет решать многие задачи воспитания, стоящие перед коллективом. Транспортная доступность есть для очно-заочных занятий обучающихся в МКОУ ДОД ДЮСШ, МКОУ ДО ДДиЮТ, МКОУ ДО ДШИ, экскурсий в краеведческий музей и другие организации.

о Первоначально школа была открыта в 1930 году и находилась в другом здании. Современное здание было открыто на 320 обучающихся 1.09.1982 года.

а Для решения воспитательно-образовательных задач используются 10 учебных кабинетов, компьютерный класс, образовательный центр «Точка роста» (с 2024 г.), мастерская, спортивный зал, актовый зал, библиотека, гражданско-патриотический клуб «Эдельвейс», музей «Родные истоки», школьный спортивный клуб «Старт». В школе имеется стадион, пришкольный участок.

е В штатном расписании имеется педагог-организатор, семь классных руководителей, что позволяет создать в образовательной организации комфортную среду.

н Совет школы, в состав которого входят учителя, ученики и родители, позволяет создать в школе детско-взрослую общность, компетенцией которой является решение задач развития школы и безопасных условий обучения, воспитания.

о Совет старшеклассников детского общественного объединения «Радуга» р орган ученического самоуправления, который решает вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников и педагогов, организации дежурства, поддержание порядка и дисциплины в школе.

и Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся: коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов. В проведении общешкольных дел, поощряется взаимодействие школьников и социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений. Ключевой фигурой

воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную функции.

Основные характеристики:

– Школа д. Мари-Ошаево имеет богатую историю. Первая школа в деревне открылась в 1930 г. Образовательное учреждение расположено на территории где компактно проживает марийское население.

- у школы богатые традиции в духовном, патриотическом и спортивном направлениях, которые составляют основу воспитательной системы.

В образовательном учреждении преподаётся родной язык (марийский, луговой);

– традиции школы: ежегодный день здоровья (турслёт), общешкольный сбор «Визитка класса», месячник патриотического воспитания и т.д.;

– социальные партнёры: Областной центр марийской культуры, сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт, СХПК СА «Ошаевский», которые оказывают большую роль в воспитательной деятельности;

– наиболее значимые для воспитания проекты «Марафон добрых дел «Добрая Вятка», экологические и духовно-патриотические («Вахта памяти», «Сады Победы», «Наш дом – Земля», «Зелёная весна», в которых школа участвует и они включены в систему воспитательной деятельности;

– Ежегодно школьники пишут проектные работы по родному языку, культуре и традициям. Участие в проектах определяют «уникальность» школы;

– Выявлены проблемные зоны, препятствующие достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности – это отсутствие широкого выбора дополнительных образовательных программ и решение этого вопроса осуществляется через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования пгт Пижанка.

Дополнительные характеристики:

– Местоположения школы – сельское. Образовательная организация расположена на территории Пижанского муниципального округа. На территории деревни функционирует который и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей стабильный, в составе обучающихся нет опекаемых, приёмных детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– основная общеобразовательная д. Мари-Ошаево, учредитель Пижанское управление образования, два уровня общего образования (начальное, основное) и дошкольное, образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов нет;

– режим деятельности общеобразовательной организации пятидневный. По решению участников образовательных отношений принято положение о форме обучающихся. Питание для 1 – 4 классов бесплатное (завтрак после 3 – го урока), для 5 – 9 классов – двухразовое, с родительской оплатой (завтрак и обед);

– В вариативная часть учебного плана по решению участников образовательных отношений содержит предмет «Родной язык» (марийский) в 5 – 9 классах, «Регионоведение» в 8 классе.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся

российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках внеурочной деятельности:

№ п/п	Название программы ВУД	Клас с	Руководител ь	Кол- во часо в	День недели	Время проведени я	Кол -во уч- ся
1	«Разговоры о важном»	1 - 4	Иванова О.А.	1	Понедельни к	08:30	9
2	«Орлята России»	1 - 4	Буюкли Р.В.	1	Среда	13:25	9
3	«Школьный театр: «Петрушка»	1 - 4	Буюкли Р.В.	1	Четверг	13:25	9
4	«Подвижные игры»	1 - 4	Гусев В.В.	1	Пятница	13:25	9
5	«Функциональн ая грамотность: «Учение с увлечением»	1 - 4	Иванова О.А.	1	Вторник	13:25	9
1	«Разговоры о важном»	5 - 9	Чирков А.А.	1	Понедельни к	08:30	11
2	«Функциональн ая грамотность: Информатика»	8 - 9	Чумаков В.А.	0,5	Понедельни к	15:15	11
3	«Функциональн ая грамотность: Математика»	8 - 9	Чумаков В.А.	0,5	Вторник	15:15	11
4	«Практическая география»	8 - 9	Торопова Т.В.	0,5	Среда	15:15	11
5	«Билет в будущее»	5 - 9	Коновалова Г.П.	1	Четверг	14:20	11

6	Спортивные игры «Волейбол»	5-9	Гусев В.В.	1	Пятница	15:15	11
7	«Юный лингвист»	8 - 9	Русинова Л.И.	0,5	Вторник	15:15	11

– занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности в объединении **«Эдельвейс»**;

– занятия духовно-историческому краеведению - в деятельности школьного музея **«Родные истоки»**;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской направленности – во внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности;

– занятия экологической, природоохранной направленности через социальные и экологические проекты и мероприятия;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров во внеурочной деятельности **«Родное слово»**;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности на объединении **«Юный спасатель»**;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности на объединении ШСК «Старт» и внеурочной деятельности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия

классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники;

– разновозрастные оздоровительные лагеря, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение обучающихся в школьные дела для подготовки сценариев, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривают:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами: фельдшерско-акушерским пунктом, МКОУ ДОД ДЮСШ пгт Пижанка, МКОУ ДО ДД и ЮТ пгт Пижанка, РЦОН, Областным центром марийской культуры и т. д.;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в

общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие СХПК СА «Ошаевский» и др.), организуемые в классах классными руководителями;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривают совместную деятельность педагогов и обучающихся по его созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида учебных, классных кабинетов, фойе при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципального образования;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной

направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе памятника воинам-землякам, павшим в годы Великой Отечественной войны и памятной доски «Учителям, участникам ВО войны 1941 - 1945 г.г.»;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (первого этажа), содержащих новостную информацию, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- популяризацию символики Российской Федерации (флаг, гимн, герб), используемой повседневно и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации Совета школы, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, обучения;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов Совета старшеклассников, избранных обучающимися 7 – 9 классов;
- представление обучающихся обучающихся в процессе управления (30 % в Совете школы);
- защиту Советом старшеклассников законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей Совета старшеклассников в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности класса и школы.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической

деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому

давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе школы отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных педагогических площадок с представителями социума для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами: экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего по ступеням 1 – 4, 5 – 9 классы;

– профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– участие в дне выпускника, дней открытых дверей в организациях профессионального образования, онлайн-вебинарах учебных заведений Кировской области;

– организацию на базе оздоровительного лагеря профориентационных экскурсий в СХПК СА «Ошаевский», в пожарную часть № 46 и т.д.;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования («Проектория»);

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках , внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности занимается методическое объединение классных руководителей 1 – 9 классов под руководством педагога – организатора. Для реализации воспитательных задач методическое объединение привлекает руководителей допобразования социума

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

На уровне общеобразовательной организации внесены изменения в должностные инструкции классных руководителей по вопросам воспитательной деятельности, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Разработаны и приняты локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями одарённых обучающихся — создаются особые условия:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической,

психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (ученического самоуправления);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию и накоплению грамот, дипломов, сертификатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах. Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами

обучающихся на уровнях начального общего, основного общего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем

директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются: анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы на 2024 - 2025 учебный год

1. Урочная деятельность.

№	Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
	Тематический классный час «Учебная деятельность».	1 - 9	1 неделя четверти	кл. рук.
	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1 - 9	Ежедневно	кл. рук.
	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов).	1 - 9	в теч.г.	учителя-предм.
	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе.	1 - 9	в теч.г.	учителя-предм.

2. Внеурочная деятельность.

№	Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
	Ведение портфолио с обучающимися класса.	1 - 9	в теч.г.	кл. рук.
	Спортивные игры «Волейбол».	5 - 9	в теч.г.	рук-ль ВУД
	«Разговоры о важном».	5 - 9	в теч.г.	рук-ль ВУД
	«Россия – мои горизонты»	6 - 9	в теч.г.	рук-ль ВУД

3. Классное руководство.

№	Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
	Классный час «Разговоры о важном»	1 - 9	понед.	кл. рук.
	День окончания Второй мировой войны	1- 9	3.09.	кл. рук.
	День солидарности в борьбе с терроризмом	1 - 9	3.09.	кл. рук.
	Международный день распространения грамотности	1 - 9	8.09.	кл. рук.
	Международный день памяти жертв фашизма	1- 9	10.09.	кл. рук.
	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21.09.1862 г.	1-9	21.09.	кл. рук.
	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с РФ	1 - 9	30.09.	кл. рук.
	День работника дошкольного образования. Всемирный день туризма.	1 - 9	30.10.	кл. рук.
	Классный час «День народного единства»	1 - 9	04.11.	кл. рук.
	День Государственного герба РФ	1-9	30.11.	кл. рук.
	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.	1 – 9	3.12.	кл. рук.
	Урок мужества ко Дню Героев Отечества	1 - 9	09.12.	кл. рук.
	День прав человека.	1 - 9	10.12.	кл. рук.

	Классный час «День Конституции Российской Федерации»	1 - 9	12.12.	кл. рук.
	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Международный день добровольцев.	1 - 9	05.12.	кл. рук.
	День спасателя РФ	1 - 9	27.12.	кл. рук.
	День снятия блокады Ленинграда.	1 - 9	27.01.	кл. рук.
	День воинской славы.	1 - 9	02.02.	кл. рук.
	Международный день родного языка.	1 - 9	21.02.	кл. рук.
	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1 - 9	18.03.	кл. рук.
	День эколога.	1 - 8	05.06.	кл. рук.
	День русского языка	1 - 8	06.06.	кл. рук.
	День России.	1 - 9	12.06.	кл. рук.
	День памяти и скорби.	1 - 9	22.06.	кл. рук.
	День государственного флага РФ.	1 - 9	22.08.	кл. рук.
	День воинской славы России.	1 - 9	25.08.	кл. рук.

4. Основные школьные дела

№	Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
	День знаний.	1 - 9	02.09.	пед.-организ.
	Экологическая акция «Чистая деревня».	1 - 9	сент, май	пед.-организ.
	Международный день пожилых людей.	1 - 9	01.10	кл. рук.
	День защиты животных.	1 - 9	04.10	кл. рук.
	День учителя.	1 - 9	05.10.	кл. рук.
	День отца.	1 - 9	20.10	кл. рук.
	День матери в России	1-9	24.11.	кл. рук.
	Экологическая акция «Бум Батл» (сбор макулатуры)	1 - 9	окт.	пед.-организ.
	Праздник осени	1 - 9	28.10.	пед.-организ.
	Новогодний праздник.	1 - 9	29.12.	пед.-организ.
	Рождество Христово.	1 - 9	07.01.	кл. рук.
	Праздник День защитника Отечества.	1 - 9	21.02.	кл. рук.
	Праздник наших мам.	1 - 9	07.03.	кл. рук.
	День космонавтики.	1 - 9	12.04.	кл. рук.
	Вахта памяти (май)	1 - 9	01-08.	пед.-организ.
	День Победы.	1 - 9	09.05.	кл.рук.
	Праздник последнего звонка	1 - 9	25.05.	пед.-организ.
	Выпускной вечер	1 - 9	до 30.06.	пед.-организ.
	Международный день защиты детей.	1 - 9	01.06	кл. рук.

5. Внешкольные мероприятия

№	Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
	Смотр экологической и природоохранной работы. М	1 - 9	до 07.10.	Пед-орг.
	Конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос». М	1 - 9	Окт-н.	кл. рук.

	Конкурс «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»). М	5 - 9	до 16.01.	кл. рук.
	Экологический конкурс «Песнь Земле! Гимн воде!». М	1 - 9	до 25.03.	кл. рук.
	Конкурс экологических рисунков. М	1-9	До 15.12.	кл. рук.
	Природоохранной операции «Наш дом – Земля» М	1 - 9	до 15.06.	пед.-организ.
	Поздравление любимому учителю, воспитателю» М	1-9	до 01.10	Кл.рук.
	Конкурс творческих работ обучающихся «Открытка любимому учителю» посвящённый Дню учителя. М	1 - 9	до 04.10.	Коновалова Г.П.
	Конкурс чтецов «Воинская слава». М.	1 - 9	6.12	Кл. рук.
	Фестиваль ВПК памяти капитана С.Н.Лаптева. М	5 - 9	9.12.	Чирков А.А.
	Конкурс «Славим Отечество и Героев». М и шк.	5 - 9	до 23.12.	Чирков А.А.
	Соревнования по военно – прикладным видам спорта. М и шк.	5 - 9	20.01.	Чирков А.А.
	Торжественное мероприятие, посвящённое годовщине вывода войск из Афганистана. М и Шк.	5 - 9	15.02.	Чирков А.А.
	Соревнования по огневой подготовке. М и шк.	5 - 9	24.02.	Чирков А.А.
	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки. М и Шк.	5 - 9	24.03	Чирков А.А.
	Соревнования по вязанию узлов. М	5 - 9	24.03.	Чирков А.А.
	Военно – патриотическая игра «Зарница». М	5 - 9	14.04.	
	Смотр строя и песни «Парад юнармейцев». М	1 - 9	19.05.	Чирков А.А.
	Туристские соревнования школьников. М	5 - 9	14-15.06	Чирков А.А.
	Конкурс рисунков «Я рисую край родной» ко Дню сельского хозяйств. М	1 - 9	до 06.10.	кл. рук.
	Конкурс творческих работ «Новогодняя фантазия» М	1-9	до 23.12	Кл. рук.

6. Организация предметно-пространственной среды

№	Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
	Акция «Уют».	1 - 9	сентябрь	кл. рук.
	Мастерская Деда Мороза.	1 - 9	декабрь	кл. рук.
	Экологическая акция «Зелёная весна».	1 - 9	апр-май	Коновалова Г.П.
	Экологическая акция «Красивая клумба».	1 - 9	май	Коновалова Г.П.
	Марафон добрых дел «Добрая Вятка».	1 - 9	апр-май	Коновалова Г.П.
	Краеведческий праздник «Край родной». М	1 - 9	ноябрь	Коновалова Г.П.

	Конкурс детского творчества «Наши самые любимые». М	1 - 9	до 8.03..	кл. рук.
	Конкурс детского творчества «Мама милая моя». Р	1 - 9	24.11.	кл. рук.
	Конкурс новогодних поделок и семейного творчества «Новогодняя фантазия». М	1 - 9	до 23.12.	кл. рук.
	Выставка-конкурс декоративно- прикладного творчества «Волшебство своими руками». М	1 - 9	до 31.01.	кл. рук.

7.Взаимодействие с родителями

№	Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
	Классное родительское собрание «Первые п	6	22.10	кл. рук.
	Роль домашнего задания в самообразовании школьника	6	17.12	кл. рук.
	Компьютер в жизни школьника и родителя	6	март 25	кл. рук.
	Положительные эмоции и их значение в жизни человека	6	май 25	кл. рук.
	Встреча со специалистом СХПК «Ошаевский»	1 - 9	в теч.г.	кл. рук.
	Конкурс рисунков «Я рисую край родной» ко Дню сельского хозяйств.	1 - 9	до 06.10.	кл. рук.
	Экскурсия в школьный музей «Наши выпускники-труженики села»	1 - 9		кл. рук.

8.Самоуправление.

№	Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
	Выборы актива школы, класса.	1 - 9	до 15.09.	пед.-организ. кл. рук.
	Конкурс «Лидер года». Р	5 - 9	январ.	пед.-организ.
	Оформление классных уголков.	1 - 9		кл. рук.
	Выборы актива класса.	1 - 9	сент.	

9.Профилактика и безопасность

№	Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
	Учебная тренировка (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций), учебная эвакуация.	1 - 9	08.09.	Чирков А.А.
	Тематический классный час «Здоровье и безопасность».	1 - 9		кл. рук.
	Тематический классный час «Правила дорожного движения».	1 - 7	01.09.	кл. рук.
	Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1 - 9	03.09.	кл. рук.
	День спасателя.	1 - 9	27.12.	кл. рук.
	Правовая игра «Подросток и закон». М	5 - 9	18.02.	Чирков А.А.
	Конкурс эссе «Коррупция как угроза национальной безопасности». М	5 - 9	18.02.	Чирков А.А.

	Конкурс видеороликов и презентаций «Гражданское общество». М	5 - 9	до 28.04.	кл. рук.
	Конкурс газет и плакатов среди учащихся 5-8 классов на тему «Спорт – это жизнь!». М	5 - 8	до 25.04.	кл. рук.
	Фестиваль ориентирования «Спорт против наркотиков». М	5 - 9	28.09.	Чирков А.А.
	Посвящение в пешеходы. М	1-4	сент	Кл.рук.

10. Социальное партнёрство

№	Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
	Библиотечные часы на базе сельской и муниципальной библиотеки.	1 - 7	1 раз в четв.	кл. рук.
	Оздоровительные и профилактические беседы специалистов ФАП д. Мари-Ошаево (1 раз в ч.)	1 - 9	в теч.г.	пед.-орг. кл. рук.
	Экскурсия в краеведческий музей пгт Пижанка	1-9	в теч.г.	кл. рук.
	Экскурсия на объекты СХПК СА «Ошаевский»	1-9	в теч.г.	кл. рук.

11. Профориентация.

№	Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
	Встречи «Профессии наших родителей»	1 - 9	в теч.г.	кл. рук.
	Экскурсия на объект СХПК «Ошаевский»	1 - 9	в теч.г.	кл. рук.
	Организация встреч с работниками правоохранительных органов.	1 - 9	в теч. г.	кл. рук.
	Конкурс творческих работ обучающихся «Моя будущая профессия».	1 - 9	до 28.02.	кл. рук.

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения.

№	Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
	Регистрация в Движение Первых	1 - 9	в теч.г.	пед.-организ.
	Школьный спортивный клуб «Старт»:	1 - 9	в теч.г.	Гусев В.В.
	«Кросс нации – 2024» М	1-9	14.09	
	Соревнования «Осенний кросс». М и шк.	1 - 9	24.09.	
	Легкоатлетическое троеборье. М	1-4	11.11	
	Соревнования «Гимнастическое многоборье (ГТО)	1-4	декабрь	
	Лыжные соревнования «Открытие зимнего сезона»	1 - 9	январь	
	Лыжные гонки «Быстрая лыжня» М	1 - 9	февраль	
	Лыжная эстафета. М	5-9	февраль	
	Первенство по многоборью ГТО. М	1-9	февраль	
	Сдача норм ГТО по лыжам и массовым разрядам. Шк.	1 - 9	февраль	
	Биатлон. Полиатлон. Шк.	4-9	февраль	
	Легкоатлетическое соревнование «Шиповка юных»	1 - 9	май	

	Объединение «Юный инспектор дорожного движения»: «Безопасное колесо»	4-6	в теч.г.	Чирков А.А.
	Объединение «Юный спасатель»	4 - 9	в теч.г.	Чирков А.А.
	Школьный музей «Родные истоки»	1 - 9	в теч.г.	Чирков А.А.
	Патриотический клуб «Эдельвейс»	4 - 9	в теч.г.	Чирков А.А.