

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Мари – Ошаево Пижанского района  
Кировской области

**Принята на педагогическом совете**  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г

**«Утверждаю»**  
Директор МКОУ «ООШ д. Мари - Ошаево»  
Пижанского района  
Кировской области  
\_\_\_\_\_ (Т.В. Торопова)  
Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2023

**Рабочая программа**  
**по основам безопасности жизнедеятельности**  
**(базовый уровень)**  
**на 2023 – 2024 учебный год**  
**(9класс)**

Составила: Торопова Т.В.

учитель первой  
квалификационной категории  
МКОУ ООШ д.Мари - Ошаево

Мари – Ошаево 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основании Рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности.. Предметная линия учебников под общей редакцией Смирнова А.Т., 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений ./ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – М: Просвещение, 2011 год

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ А.Т.Смирнов,

Б.О.Хренников; : под общей редакцией Смирнова А.Т , Рос. академ. наук. Рос. Академ. Образования. М: Просвещение, 2017 год.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

## 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 классы, из расчета 1 час в неделю (что составляет 34 часа в год).

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять подразделов.

**Модуль I.** Основы безопасности личности, общества и государства.

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает три раздела.

**Раздел 1.** Основы комплексной безопасности.

**Раздел 2.** Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

**Раздел 3.** Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

**Модуль II.** Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.

Решает задачи духовно – нравственного воспитания обучаемых, формирование у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умения оказывать первую помощь.

Модуль включает два раздела.

**Раздел 4.** Основы здорового образа жизни.

**Раздел 5.** Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

#### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЖ В 9 КЛАССЕ**

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч.)**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)**

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

#### **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

### **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)**

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**

#### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

#### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.

**6. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п   | Дата | Тема урока                      | Тип урока | Решаемые проблемы   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |  |   |                           | Домашнее задание | Дата проведения урока |  |
|---|------|---------------------------------|-----------|---|--|---|--|---|---------------------------|------------------|-----------------------|--|
|   |      |                                 |           |   | Понятия  | Предметные результаты                       | Универсальные учебные действия (УУД)   | Личностные результаты                                     | План                      |                  | Факт                  |  |
| <b>Модуль 1.</b>  |      |                                 |           |   |  |   |  |   |                           |                  |                       |  |
| <b>Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)</b> |      |                                 |           |   |  |   |  |   |                           |                  |                       |  |
| <b>Раздел 1.</b>  |      |                                 |           |   |  |   |  |   |                           |                  |                       |  |
| <b>Основы комплексной безопасности (8 часов)</b>                      |      |                                 |           |   |  |   |  |   |                           |                  |                       |  |
| <b>Тема №1.</b>   |      |                                 |           |   |  |   |  |   |                           |                  |                       |  |
| <b>Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)</b>   |      |                                 |           |   |  |   |  |   |                           |                  |                       |  |
| 1   |      | <b>Современный мир и Россия</b> | ВУ        | Сформировать представление о месте России в мировом сообществе. | Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Историческая справка. Внутренняя | Знать значение России в мировом сообществе. | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | № 1.1, задание на стр.13. |                  |                       |  |

|   |  |  |    |  |   |   |   |   |                            |  |  |
|---|--|--|----|--|---|---|---|---|----------------------------|--|--|
|   |  |  |    |  | и внешняя политика России.  |   | результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. |   |                            |  |  |
| 2 |  | <b>Национальные интересы России в современном мире.</b>              | КУ | Изучить национальные интересы России.  | Национальные интересы России в современном мире их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.        | Знать национальные интересы России.                                 |   | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | № 1.2, задание на стр. 17. |  |  |
| 3 |  | <b>Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.</b> | КУ | Познакомить с основными угрозами национальным интересам и безопасности России. | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность | Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России. |   | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | № 1.3, задание на стр. 22. |  |  |

|   |  |  |    |  |   |   |  |   |                            |  |  |
|---|--|--|----|--|---|---|--|---|----------------------------|--|--|
|   |  |  |    |  | ь России.   |   |  |   |                            |  |  |
| 4 |  | <b>Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.</b> | КУ | Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. |  | Формирование понимания ценности и безопасного образа жизни. | № 1.4, задание на стр. 28. |  |  |

**Тема 2.**

**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)**

|   |  |  |    |   |   |  |  |   |                            |  |  |
|---|--|--|----|---|---|--|--|---|----------------------------|--|--|
| 5 |  | <b>Чрезвычайные ситуации и их классификация.</b> | КУ | Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. | Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности и специальная терминология, характеризующая степень опасности конкретного события и его | Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. | <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной</p> | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | № 2.1, задание на стр. 37. |  |  |
|---|--|--|----|---|---|--|--|---|----------------------------|--|--|

|   |  |   |    |  |  |   |   |   |                            |  |  |
|---|--|---|----|--|--|---|---|---|----------------------------|--|--|
|   |  |   |    |  | возможные последствия. Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека. |   | полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. |   |                            |  |  |
| 6 |  | <b>Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.</b> | КУ | Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера. | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.  | Знать чрезвычайные ситуации природного характера. |   | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | № 2.2, задание на стр. 43. |  |  |

|   |  |   |    |  |  |  |  |   |                           |  |  |
|---|--|---|----|--|--|--|--|---|---------------------------|--|--|
| 7   |  | <b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины.</b> | КУ | Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.   | Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины и последствия.   | Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера.    |  | Формирование понимания ценности и безопасного образа жизни.                                 | № 2.3, задание на стр.48. |  |  |
| 8   |  | <b>Угроза военной безопасности России.</b>                      | КУ | Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности. | Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. | Знать основные внешние и внутренние военные опасности. |  | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | № 2.4, задание на стр.52. |  |  |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)</b> |  |   |    |  |  |  |  |   |                           |  |  |

**Тема 3.**

**Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа)**

|    |  |   |    |   |   |  |   |   |                            |  |  |
|----|--|---|----|---|---|--|---|---|----------------------------|--|--|
| 9  |  | <b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b>       | КУ | Познакомить с принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Координационные органы единой системы. | Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | № 3.1, задание на стр. 61. |  |  |
| 10 |  | <b>Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.</b> | КУ | Дать определение – гражданская оборона. Изучить задачи гражданской обороны; основные мероприятия.   | Гражданская оборона. Направления развития. Задачи ГО. Мероприятия по гражданской обороне. Руководство.                                      | Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия.  |   | Формирование понимания ценности и безопасного образа жизни.                                 | № 3.2, задание на стр. 67. |  |  |

|        |  |    |   |   |  |  |   |                            |  |  |
|--------|--|----|---|---|--|--|---|----------------------------|--|--|
| 1<br>1 | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. | КУ | Познакомить с принципом организации работы МЧС России. Изучить задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. | Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. Состав МЧС России. Задачи. Приоритетные направления деятельности МЧС России. | Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. |  | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | № 3.3, задание на стр. 75. |  |  |
|--------|--|----|---|---|--|--|---|----------------------------|--|--|

**Тема 4.**

**Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4 часа)**

|        |   |    |   |  |   |   |   |                            |  |  |
|--------|---|----|---|--|---|---|---|----------------------------|--|--|
| 1<br>2 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | КУ | Сформировать представление о мониторинге и прогнозировании чрезвычайных ситуаций. | Мониторинг и прогнозирование ЧС.<br><br>Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС. | Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС. | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативн</b> | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | № 4.1, задание на стр. 80. |  |  |
|--------|---|----|---|--|---|---|---|----------------------------|--|--|

|           |  |   |    |   |   |   |  |   |                               |  |  |
|-----------|--|---|----|---|---|---|--|---|-------------------------------|--|--|
|           |  |   |    |   |   |   | <b>ые:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. |   |                               |  |  |
| <b>13</b> |  | <b>Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.</b>              | КУ | Познакомить с направлениям и по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций.                     | Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Использование защитных сооружений. Мероприятия по повышению физической стойкости объектов.  | Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций.                                 |  | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | № 4.2, задание на стр. 84-85. |  |  |
| <b>14</b> |  | <b>Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</b> | КУ | Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации. | Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Классификация мероприятий по эвакуации населения из | Знать способы оповещения и эвакуации населения. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!» |  | Формирование понимания ценности и безопасного образа жизни.                                 | № 4.3, задание на стр. 90-91. |  |  |

|  |  |   |    |   |  |  |  |   |                            |  |  |
|--|--|---|----|---|--|--|--|---|----------------------------|--|--|
|  |  |   |    |   | зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. |  |  |   |                            |  |  |
| 1<br>5   |  | <b>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</b> | КУ | Изучить комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах. | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.   | Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах. |  | Усвоение правил проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. | № 4.4, задание на стр. 94. |  |  |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)</b> |  |   |    |   |  |  |  |   |                            |  |  |

**Тема 5.**

**Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)**

|        |  |   |    |   |   |   |   |  |                                 |  |  |
|--------|--|---|----|---|---|---|---|--|---------------------------------|--|--|
| 1<br>6 |  | <b>Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.</b>     | КУ | Сформировать представление о концепции противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Изучить источники угроз национальной безопасности России. | Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Современная террористическая деятельность в России. Основные правила поведения, если вас захватили в заложники. | Знать источники угроз национальной безопасности России.           | <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления. | № 5.1, задание на стр. 101-102. |  |  |
| 1<br>7 |  | <b>Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и</b> | КУ | Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление.  | Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальн  | Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение. |   | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.  | № 5.2, задание на стр. 108.     |  |  |

|  |  |                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | способы осуществления. |  |  | ый, националистический, технологический, ядерный, кибертерроризм. Семь основных особенностей, которые характеризуют современный терроризм. |  |  | Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления. |  |  |  |
|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Тема 6.**

**Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)**

|           |  |   |    |   |   |  |   |  |                                  |  |  |
|-----------|--|---|----|---|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| <b>18</b> |  | <b>Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.</b> | КУ | Сформировать представление о правовой основе общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. | Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляю | Знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, | Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления. | № 6.1, за да ни е на ст р. 11 5. |  |  |
|-----------|--|---|----|---|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|

|           |  |  |    |   |  |  |  |   |                                       |  |  |
|-----------|--|--|----|---|--|--|--|---|---------------------------------------|--|--|
|           |  |  |    |   | щие борьбу с терроризмом . Правовое обеспечение противодействия терроризму.  |  | постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. |   |                                       |  |  |
| <b>19</b> |  | <b>Общегосударственное противодействие терроризму .</b>      | КУ | Познакомить с целью, задачами и направлениям и противодействия терроризму в Российской Федерации. | Общегосударственное противодействие терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Направления противодействия терроризму. | Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ.   |  | Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.  | № 6.2 , за да ни е на ст р.120 - 121. |  |  |
| <b>20</b> |  | <b>Нормативно-правовая база противодействия наркотизму .</b> | КУ | Сформировать представление о нормативно-правовой базе противодействия наркотизму.                 | Наркотизм. Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Стратегия государственной антинаркоти | Знать уголовную ответственность за действия, связанные с наркотическим и психотропными веществами. |  | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | № 6.3 , за да ни е на ст р. 126.      |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | ческой политики Российской Федерации.<br><br>Уголовная ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Тема 7.**

**Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)**

|           |  |    |  |   |  |   |   |                                  |  |  |
|-----------|--|----|--|---|--|---|---|----------------------------------|--|--|
| <b>21</b> | <b>Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.</b> | КУ | Сформировать представление об организационных основах противодействия терроризму в РФ. | Национальный антитеррористический комитет (НАК). Положение о НАК. Федеральный оперативный штаб. Состав Федерального оперативного штаба по должностям. Задачи НАК. | Знать задачи национального антитеррористического комитета. | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | № 7.1, за да ни е на ст р. 13 1. |  |  |
|-----------|--|----|--|---|--|---|---|----------------------------------|--|--|

|  |  |  |    |  |   |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|----|--|---|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  |    |  |   |  | Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. |   |   |  |  |
| 2<br>2   |  | <b>Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.</b> | КУ | Сформировать представление об организационных основах противодействия наркотизму в РФ. | Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. Цель и задачи ФСКН. Статистика. Сотрудничество ФСКН. Государственный антинаркотический комитет (ГАК).<br><br>Стратегия ФСКН. Руководство антинаркотической деятельностью. | Знать государственную стратегию борьбы с незаконным оборотом наркотиков. |  | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | № 7.2<br>,<br>за<br>да<br>ни<br>е<br>на<br>ст<br>р.<br>13<br>9. |  |  |
| <b>Тема 8.</b>   |  |  |    |  |   |  |  |   |   |  |  |
| <b>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)</b> |  |  |    |  |   |  |  |   |   |  |  |

|        |  |   |    |  |  |  |   |  |                                  |  |  |
|--------|--|---|----|--|--|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| 2<br>3 |  | <b>Правила поведения при угрозе террористического акта.</b> | КУ | Изучить правила поведения при угрозе террористического акта. | <p>Правила поведения при угрозе террористического акта. Если произошёл взрыв. Если завалило обломками стен. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Если подверглись нападению с целью похищения.</p> <p>При захвате самолёта. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону.</p> | Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта. | <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта. | № 8.1, за да ни е на ст р. 15 0. |  |  |
|--------|--|---|----|--|--|--|---|--|----------------------------------|--|--|

|  |  |    |   |   |   |   |   |                                |  |  |
|--|--|----|---|---|---|---|---|--------------------------------|--|--|
| 24   | Профилактика наркозависимости.                           | КУ | Формировать отрицательное отношение к наркотикам. | Профилактики наркомании. Три утверждения. Роль индивидуальной профилактики для формирования отрицательного отношения к употреблению наркотиков. | Уметь сказать «нет» наркотикам.               |   | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | № 8.2, за да ни е на ст р.157. |  |  |
| <b>Модуль 2.</b>   |  |    |   |   |   |   |   |                                |  |  |
| <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)</b> |  |    |   |   |   |   |   |                                |  |  |
| <b>Раздел 4.</b>   |  |    |   |   |   |   |   |                                |  |  |
| <b>Основы здорового образа жизни</b>                                 |  |    |   |   |   |   |   |                                |  |  |
| <b>Тема 9.</b>   |  |    |   |   |   |   |   |                                |  |  |
| <b>Здоровье - условие благополучия человека (3 часа)</b>             |  |    |   |   |   |   |   |                                |  |  |
| 25   | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная | КУ | Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить  | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определить, данное   | Знать факторы, влияющие на здоровье человека. | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><br><b>Познавательные</b> | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.   | № 9.1, задание на стр. 167.    |  |  |

|    |  |   |    |   |  |  |  |   |                                 |  |  |
|----|--|---|----|---|--|--|--|---|---------------------------------|--|--|
|    |  | <b>ценность.</b>                                |    | факторы, влияющие на здоровье человека.                                       | здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающие ее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека. |  | рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br><br>Извлечение необходимой информации.<br><br><b>Коммуникативные</b><br>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. |   |                                 |  |  |
| 26 |  | <b>Здоровый образ жизни и его составляющие.</b> | КУ | Формировать понимание ценности и здорового образа жизни. Изучить составляющие | ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.  | Знать составляющие здорового образа жизни. |  | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | № 9.2, задание на стр. 173-174. |  |  |

|    |  |  |    |  |   |   |  |   |                             |  |
|----|--|--|----|--|---|---|--|---|-----------------------------|--|
|    |  |  |    | здорового образа жизни.  | Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация   |   |  |   |                             |  |
| 27 |  | <b>Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.</b> | КУ | Сформировать представление о влиянии и репродуктивного здоровья населения на национальную безопасность России. | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродукция биологическая. Мотивация на создание благополучной семьи. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. Браки и | Знать ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. |  | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | № 9.3, задание на стр. 181. |  |

|  |   |    |   |   |  |  |   |                                  |  |  |  |
|--|---|----|---|---|--|--|---|----------------------------------|--|--|--|
|  |   |    |   |   | разводы в РФ. Статистика.  |  |   |                                  |  |  |  |
| <b>Тема 10.</b>  |   |    |   |   |  |  |   |                                  |  |  |  |
| <b>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)</b> |   |    |   |   |  |  |   |                                  |  |  |  |
| 28   | <b>Ранние половые связи и их последствия.</b> | КУ | Сформировать представление об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека. | Ранние половые связи и их последствия. Причины, побуждающие подростков к раннему вступлению в половые связи. Отрицательное влияние ранних половых связей на репродуктивное здоровье человека. Статистика. | Знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека. | <b>Регулятивные:</b> целенаправленное планирование, самоконтроль, самооценка.<br><br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | № 10.1, задание на стр. 188.     |  |  |  |
| 29   | <b>Инфекции, передаваемые половым путем.</b>  | КУ | Изучить инфекции, передаваемые половым путем; их последствия                                    | Профилактика инфекций, передаваемых половым путем. Инфекции,  | Знать инфекции, передаваемые половым путем; их последствия.                |  | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | № 10.2, задание на стр. 191-192. |  |  |  |

|           |  |  |    |   |   |   |   |   |                              |  |  |
|-----------|--|--|----|---|---|---|---|---|------------------------------|--|--|
|           |  |  |    | я.  | передаваем ые половым путем: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз. |   | учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. |   |                              |  |  |
| <b>30</b> |  | <b>Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.</b> | КУ | Сформировать представление ВИЧ-инфекции и СПИДе; их последствиях. | Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Последствия .                                 | Знать последствия ВИЧ-инфекции и СПИДа. |   | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | № 10.3, задание на стр. 194. |  |  |

**Тема 11.**

**Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)**

|           |  |                     |    |   |   |   |  |   |                              |  |  |
|-----------|--|---------------------|----|---|---|---|--|---|------------------------------|--|--|
| <b>31</b> |  | <b>Брак и семья</b> | КУ | Познакомить с определениями брак и семья. Изучить факторы, влияющие на формирование | Брак. Семья. Роль семьи в формировании ЗОЖ. Факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. | Знать факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. | <b>Регулятивные:</b> цел еполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | № 11.1, задание на стр. 199. |  |  |
|-----------|--|---------------------|----|---|---|---|--|---|------------------------------|--|--|

|  |  |   |    |  |  |   |  |   |                              |  |  |
|--|--|---|----|--|--|---|--|---|------------------------------|--|--|
|  |  |   |    | стабильных брачных отношений.                |  |   | действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование |   |                              |  |  |
| 3<br>2   |  | <b>Семья и здоровый образ жизни человека.</b>         | КУ | Изучить функции и семьи.                     | Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, экономическая, досуговая. | Знать функции семьи.                        | учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.  | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | № 11.2, задание на стр. 201. |  |  |
| 3<br>3   |  | <b>Основы семейного права в Российской Федерации.</b> | КУ | Изучить основные положения семейного кодекса | Основные положения семейного кодекса.                                    | Знать основные положения семейного кодекса. |  | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | № 11.3, задание на стр. 206. |  |  |
| <p><b>Раздел 5.</b></p> <p><b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (1 час)</b></p> |  |   |    |  |  |   |  |   |                              |  |  |

|        |  |                            |  |   |   |  |  |   |  |  |
|--------|--|----------------------------|--|---|---|--|--|---|--|--|
| 3<br>4 | <p><b>Первая медицинская помощь при массовых поражениях.</b></p> <p><b>Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.</b></p> | <p>К<br/>У<br/>О<br/>У</p> | <p>Изучить комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.</p> <p>Формировать умение оказывать помощь пострадавшему при передозировке в приеме психоактивных в-в</p> | <p>Первая медицинская помощь при массовых поражениях . Комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.</p> <p>Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки.</p> | <p>Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.</p> <p>Знать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Уметь оказывать помощь пострадавшему.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <p>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> | <p>Усвоение простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.</p> <p>Усвоение правил оказания ПП при передозировке.</p> | <p>№ 12.1, задание на стр. 209.</p> <p>№ 12.2, задание на стр. 211.</p> |  |  |
|--------|--|----------------------------|--|---|---|--|--|---|--|--|

## Ресурсное обеспечение

1. А.Т.СмирновБ.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 98 класс. Москва «Просвещение» 2019г.
2. И.К.Топоров «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9класс. Москва «Просвещение» 1997г.
3. Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности». Издательский дом «Дрофа» 2000г.
4. Хрипкова А.Г. «Гигиена и здоровье». Медицинская литература.
5. Дидактический материал «ОБЖ» 5-9 классы. Издательство «Дрофа».
6. Правила дорожного движения.
7. Журнал «ОБЖ».
8. Тематический контроль по ОБЖ «Интеллект-Центр». Москва. 2005г.
9. Т.Ф.Олейник. Великие природные катастрофы. Ростов-на Дону «Феникс». 2006г.
- 10.Я.Я.Мейнгот, Н.М.Потылицина. Теоретические и практические основы медицинских знаний. Красноярск. 2006г.
- 11.Учебник – Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Москва «Просвещение» 2009г.
- 12.Курение и профилактика в школе. А.А Александров, В.Ю.Александрова Москва 1996г. «Медиа Сфера»
- 13.Не допускать беды. А Г.Макеева Москва. Просвещение 2003г.
- 14.Школа без наркотиков. Под ред. Л.М. Шапицовой и Е.И. Казаковой. Санкт-Петербург. Образование-культура. 2002г.
- 15.Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы. Книга для учителя / Составители Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., -М., Просвещение, 2004;
- 16.Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной школе. – М.: Провящение,1985.
- 17.Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. –М.: Медицина, 1989.
- 18.Цивилюк Г.Е. Азы личной безопасности. –М: Просвящение, 1997.