

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Мари – Ошаево Пижанского района
Кировской области

**Принята на педагогическом совете
«Утверждаю»**

Протокол № _____ от _____ 2023 г

Директор МКОУ «ООШ д. Мари - Ошаево
Пижанского муниципального округа
Кировской области
(Т.В. Торопова)

Приказ № ____ от «__» _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа
по географии
(базовый уровень)
на 2023 – 2024 учебный год
(9 класс)**

Составила: Торопова Т.В.
учитель географии первой
квалификационной категории
МКОУ ООШ д.Мари - Ошаево

Мари – Ошаево

2023

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основании: «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО), «География: программа :5-9 класы/ (А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя).- М.: Вентана-Граф, 2012.

Уровень: базовый.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Курс «География России» занимает важное место в структуре школьного курса географии. Он, с одной стороны завершает базовое географическое образование школьников, с другой – формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся. Курс «География России. Хозяйство. Регионы» заканчивает изучение курса «География России», особое место занимает хозяйственная характеристика регионов России.

Рабочая программа предназначена для работы в 9 классе общеобразовательной школы. Число часов на изучение тем дано из расчета 2 час в неделю, 68 часов в год.

Главная цель курса заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у школьников целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма, уважения к населяющим РФ народам, их культуре и национальным особенностям.

Учебно-методические задачи:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
- обозначить место и роль России в современном мире;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации;
- показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать образные представления о крупных природно-хозяйственных комплексах, показать взаимодействие природной среды, населения и хозяйства на локальном уровне.

В результате изучения курса «География России» ученик должен (предметные знания и компетенции):

Знать/понимать

- основные географические понятия и термины: федерация, территория государства, шельф, ЭП, местное и поясное время, циклон и антициклон, мелиорация, естественное движение населения, миграция, трудовые ресурсы, хозяйство страны, агломерация, природные ресурсы, предприятие, отрасль, межотраслевой комплекс, факторы размещения, структура хозяйства, кооперирование и специализация, транспортный узел, пассажиро- и грузооборот, интеграция
- различие географических карт по содержанию, масштабу, способам географического изображения - результаты выдающихся географических открытий и путешествий
- географическую зональность
- различия в хозяйственном освоении разных территорий
- специфику ГП и АТД Российской Федерации
- особенности природы, населения и хозяйства основных регионов России

Уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов и адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.

2. Требования к результатам освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает реализацию личностной, метапредметной, предметной компетенций.

Раздел	Компетенции
<p>Что изучает экономическая география России</p>	<p>Предметная компетенция: <i>Ученик научится:</i> -использовать основные средства и методы получения географической информации и осознания предмета изучения географии России; <i>Ученик получит возможность научиться:</i> систематизировать необходимую информацию (в сети Интернет, энциклопедиях, справочниках);</p> <p>Личностная компетенция: - осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; - формирование устойчивых установок социально- ответственного поведения в географической среде- среде обитания всего живого, в том числе и человека;</p> <p>Метапредметная компетенция: - вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу; - организовывать свою жизнь в соответствии с общественно - значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</p>
<p>Хозяйство России</p>	<p>Предметная компетенция: <i>Ученик научится:</i> - анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия; - формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> - выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт.</p> <p>Личностная компетенция: - освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; - формирование уважительного отношения к мнению других. <p>Метапредметная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - использовать основные пространственные знания о своей стране, для осознания её относительно других стран мира; знание основных природных процессов, происходящих на территории страны, для выбора своего места жительства; - анализировать полученную информацию;
<p>Природно-хозяйственные регионы России</p>	<p>Предметная компетенция:</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о природных ресурсах и природно - ресурсном потенциале страны; - объяснять значение районирования и зонирования России; - давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; <p>Ученикполучит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять характеристику территории, используя различные источники информации; - анализировать экономические карты России; <p>Личностная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; - освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; - развитие интереса культуре разных народов, - толерантного отношения к людям другой расовой принадлежности; <p>Метапредметная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - объяснять влияние природного фактора на развитие хозяйства; - прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов; - освоение форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)
<p>Особенности природы</p>	<p>Предметная компетенция:</p>

и экономики	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть информацией численности населения Ростовской области, факторах, на неё влияющих; - формировать представления о возрастном и половом составе населения, средней продолжительности жизни; народах, языковых семьях и группах, основных религиях; <p>Ученикполучит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять занятость населения в отраслях хозяйства; - объяснять социально- экономические проблемы региона. <p>Личностная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях на уровне образовательного учреждения, района, области, страны. <p>Метапредметная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - находить в разных источниках и анализировать информацию; - ориентироваться в социальных процессах, явлениях; - владение простейшей экономической и социальной грамотностью для адаптации в социуме;
Россия в современном мире	<p>Предметная компетенция:</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять место России в мире по уровню экономического развития; - называть главных внешнеэкономических партнеров страны; <p>Ученикполучит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры экономического сотрудничества России со странами Европы и Азии. <p>Личностная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание причастности себя к сохранению природы на локальном уровне; - формировать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни. - формирование бережного отношения к природным богатствам. <p>Метапредметная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3. Содержание учебного курса.

Отраслевая структура хозяйства. Особенности формирования хозяйства России. Виды предприятий и факторы их размещения. Состав и значение ТЭК. Топливная промышленность. Электроэнергетика России. Состав и значение металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Лесная промышленность. География химико-лесного комплекса. Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий. Оборонно-промышленный комплекс. Состав и значение АПК. Сельское хозяйство. География растениеводства и животноводства. Легкая и пищевая промышленность. Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта. Сухопутный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Отрасли социальной инфраструктуры. Экологический потенциал России. Экологическая ситуация в России. Принципы выделения регионов на территории страны. Общая характеристика европейской части России. Географическое положение и основные черты природы Центральной России. Население Центральной России. Хозяйство Центральной России. Географическое положение и природа Европейского Севера. Хозяйство Европейского Севера. ГП и природа Северо-запада. Население Северо-западного региона. Хозяйство Северо-запада. Состав, ГП и особенности природы Поволжья. Население Поволжья. Население Поволжья. Хозяйство Поволжского региона. Состав, ГП и особенности природы Европейского Юга. Особенности географического положения, природы, заселения и хозяйственного освоения п-ва Крым. Хозяйство Европейского Юга. Состав, ГП и особенности природы Урала. Население Урала. Хозяйство Урала. Общая характеристика азиатской части России. Сибирь. Общие черты природы Сибири. Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири. Состав, ГП и особенности природы Западной Сибири. Население Западной Сибири. Хозяйство Западной Сибири. Состав, ГП и особенности природы Восточной Сибири. Население и хозяйство Восточной Сибири. Состав, ГП и особенности природы Южной Сибири. Хозяйственное освоение и население Южной Сибири. Хозяйство Южной Сибири. Состав, ГП и особенности природы Дальнего Востока. Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока. Хозяйство Дальнего Востока. Особенности ЭГП, формирования природы, Кировской области. Население и хозяйственное освоение Кировской области. Особенности хозяйства. Промышленность Кировской области. АПК Кировской области. Административный центр и крупные города Кировской области. Социально-экономические проблемы Кировской области. Место России в мире.

4. Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Практические работы	д/з		Дата		Факт
				Предметные	Метапредметные	Личностные		Планирование	Факт			
	Общая характеристика хозяйства России	3ч										
1	Отраслевая структура хозяйства.	1	1.сектора экономики 2.межотраслевые комплексы 3.циклы Н.Д.Кондратьева	анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;	освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	«ГП России, определение крайних точек и их координаты, природа, население»			П.1		

2	Особенности формирования хозяйства России	1	1.технологические циклы, 2.ВВП	формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;		П.2		
3	Виды предприятий и факторы их размещения		1.факторы размещения предприятий 2.формы собственности, 3.организационно-правовые формы 4.ТСХ	выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт.	использовать основные пространственные знания о своей стране, для осознания её относительно других стран мира; знание основных природных процессов, происходящих на территории страны, для выбора своего места жительства;	осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; формирование уважительного отношения к мнению других.		П.3		
	География межотраслевых комплексов .	20 ч								

4	ТЭК Состав и значени е.	1	1.ТЭК,ТЭС,Г ЭС, АЭС,ГеоТЭС 2.ТЭБ:приход , расход 3.виды топлива	использовать основные средства и методы получения географической информации и осознания предмета изучения географии России;	вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу;	осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;		П.4		
5	Топливн ая промыш ленност ь.	1	1.названия угольных и нефтегазовых бассейнов 2.себестоимос ть транспортиро вки 3.способы добычи топлива	умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; 15. Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	о	П.5		
6	Электро энергети ка.	1	1.электроэнер гетика. 2.типы электростанц	умения давать географические характеристики территории и	классифицировать в соответствии с выбранными признаками .	развитие самостоятельности и личной ответственности за		П.6		

			ий	отдельных географических объектов (процессов)	Систематизировать информацию.	свои поступки, в том числе в процессе учения;				
7	Металлургический комплекс. Состав и значение.	1	1.классификация конструкций материалов, значение 2.факторы размещения (материалоёмкость, металлоёмкость, трудоёмкость, концентрация . комбинирование, экологический фактор)	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; 15. Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления;	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;		П.7		
8	Чёрная металлургия.	1	1.доменное и бездоменное производство. 2.комбинат 3.география чёрной металлургии	умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	выявлять проблемы и пути их решения . Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах	осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;		П.8		
9	Цветная металлургия.	1	1.группы цветных металлов,	умения выявлять географические особенности	создание собственной информации и её представление в	освоение социальной роли обучающегося,	Составление характеристики одной из	П.9		

			2.подотрасли цветной металлургии. 3.факторы размещения цветной металлургии. 4. география цвет. Металл	размещения объектов, явлений, процессов	соответствии с учебными задачами; 15. Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	металлургических баз по картам и статистическим материалам			
10	Химическая промышленность.	1	1. химическая пром. 2.химизация, 3.отраслевой состав химической промышленности , 4.факторы размещения отраслей	умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	классифицировать в соответствии с выбранными признаками . Систематизировать информацию.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;		П.10		
11	Лесная промышленность.	1	1.виды лесов 2.отраслевой состав лесной промышленности, 3.факторы размещения лесной промышленности, 4.лесопромышленные комплексы.	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления;	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;		П.11		
1	Географ	1	1. факторы	умения давать	планировать и	освоение	Определение	П.12		

2	ия химико-лесного комплекса.		размещения(сырьевой.трудо вой, энергетический, водный, потребительский	географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями 6. Владеть различными способами самоконтроля	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	факторов, оказывающих влияние на размещение предприятия химико-лесного комплекса, по картам атласа			
13	Машиностроительный комплекс. Состав, значение. Особенности размещения.	1	1.отраслевой состав 2. виды специализации и в машиностроении 3.факторы размещения машиностроительного комплекса, 4.география российского машиностроения	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	классифицировать в соответствии с выбранными признаками . Систематизировать информацию.	осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;		П.13		
14	Оборонно – промышленный комплекс.	1	1. состав ОПК. 2.военно-стратегический фактор, 3. производство ядерного оружия, 4.основные	умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; 15. работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	Тестовый контроль по материалам ЕГЭ	П.14		

			центры ОПК России		тезисов выступления;					
1 5	АПК. Состав, значение. Сельское хозяйство.	1	1.3 звена АПК, Сельское хозяйство нового материала 2.сельское хозяйство 3. сельско-хозяйственные уголья	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	выявлять проблемы и пути их решения . Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;			П.15	
1 6	География растениеводства и животноводства.	1	1.растениеводство(отраслевой состав), 2.животноводство (отраслевой состав) 3.характеристики зерновых и технических культур и подотраслей животноводства	умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	классифицировать в соответствии с выбранными признаками . Систематизировать информацию.	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;			П.16	
1 7	Пищевая и лёгкая промышленность.	1	1. отрасли пищевой промышленности, 2.отрасли лёгкой промышленности	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений,	создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; 15. Работа с текстом и	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в			П.17	

			сти, 3.отрасли текстильной промышленности, 4. центры лёгкой промышленности	процессов	внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления;	процессе учения;				
18	Урок обобщающего повторения.	1	повторение терминов и понятий темы «Межотраслевые комплексы»	умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	выявлять проблемы и пути их решения . Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;	1. Устный контроль, 2.Тестирование 3.Проверка контурных карт	П.18		
19	Инфраструктурный комплекс. Состав и значение. Виды транспорта.	1	1.отрасли производственной инфраструктуры, 2. отрасли социальной инфраструктуры. 3. виды транспорта	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать информацию.	осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;		П.19		
20	Сухопутный транспорт.	1	1.универсальность 2.грузоподъемность 3.сбестоимость перевозок, 4. каботаж 5.грузооборот /пассажиروоб	умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями 6. Владеть различными способами самоконтроля	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		П.20		

			орот.							
2 1	Водный и другие виды транспорта.	1	1.виды транспорта. 2. электронный транспорт, 3. морской бассейн, 4. структура экспорта/импорта	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; 15. Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;			П.21	
2 2	Связь. Виды связи.	1	1.традиционные и новейшие виды связи, 2.система оптоволоконной связи, 3. Коммуникационные системы, 4.цифровые технологии	умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	выявлять проблемы и пути их решения . Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах	осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;			П.22	
2 3	Отрасли социальной инфраструктуры .	1	1.отрасли социальной инфраструктуры, 2.рекреационное хозяйство, 3.опытные производства,	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	классифицировать в соответствии с выбранными признаками . Систематизировать информацию.	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;			П.23	

			4. Технополисы							
	Экологически й потенци ал России	2ч								
2 4	Экологическая ситуация в России.	1	1.окружающая среда, экологический потенциал России учащих с сообщениями, антропогенные ландшафты, рациональное природопользование	формировать представление об экологической ситуации в современной России	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;		П.24		
2 5	Повторение темы «Хозяйство России»	1	повторяются все понятия из темы	формировать представление об экологической ситуации в современной России	ориентироваться в социальных процессах, явлениях; владение простейшей экономической и социальной грамотностью для адаптации в социуме;	осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;		П.25		
	Природно-хозяйственные регионы	36 ч								

26	Принципы районирования территории России.	1	1. физико-географическое районирование, 2. экономико-географическое районирование, 3. федеральные округа, 4. региональные ассоциации экономического взаимодействия	объяснять значение районирования и зонирования России	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;		П.26		
27	Природно-хозяйственные регионы.	1	1. Названия экономических районов, 2. природно-хозяйственных регионов, 3. федеральных округов.	формировать представление о природных ресурсах и природно-ресурсном потенциале страны;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;	развитие интереса к культуре разных народов, толерантного отношения к людям другой расовой принадлежности		П.27		
28	Западный макрорегион. Центральная Россия.	1	1. западный макрорегион, особенности его населения и хоз-ва, 2. состав Центральной	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование		П.28		

	Природа		россии, 3. рекреационные ресурсы	населения;		личностного смысла учения				
29	Население Центральной России.	1	1. демографическая ситуация в регионе, 2. гжельская керамика, 3. городецкая роспись, 3. хохломская роспись, 4. сергиево-посадская игрушка	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; -объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;		П.29		
30	Хозяйство Центральной России.	1	1. отрасли специализации и Центральной России, 2. инфраструктурный комплекс ЦР	составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;		П.30		
31	Европейский Север. Географическое положение и природа	1	1. состав региона (названия субъектов и административные центры) 2. особенности природы,	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного		П.31		

			3. рекреационные ресурсы			смысла учения				
3 2	Хозяйство Европейского Севера.	1	отрасли специализации и Европейского Севера,	составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;		П.32		
3 3	Северо-Запад. Географическое положение и природа.	1	1. состав региона, 2. особенности природы, 3. культурно-исторические и туристические ценности	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		П.33		
3 4	Население Северо-Запада.	1	1. общая характеристика населения; 2. г. Санкт-Петербург, 3. демографическая ситуация в регионе	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	ориентироваться в социальных процессах, явлениях; владение простейшей экономической и социальной грамотностью для адаптации в социуме;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;		П.34		
3 5	Хозяйство Северо-Запада.	1	1. отрасли специализации и Северо-Запада, 2. полуанклав	составлять характеристику территории, используя различные	прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в		П.35		

			– Калининградская область	источники информации; анализировать экономические карты России;		том числе в процессе учения;				
36	Поволжье. Состав, г/п, особенности природы.	1	1.особенности г/п(названия региона, субъекты, административные центры), 2.экологические проблемы и рекреационные ресурсы региона	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		П.36		
37	Население Поволжья.	1	1.народы Поволжья, города. 2.национальные традиции и обычаи. 3.трудовые ресурсы региона	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	«Выявление этапов заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определение их влияния на формирование сложного этнического и религиозного состава населения»	П.37		
38	Хозяйство Поволжского региона.	1	1.отрасли специализации Поволжья, 2.перспективы развития	составлять характеристику территории, используя различные	прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в		П.38		

				источники информации; анализировать экономические карты России;		том числе в процессе учения;				
39	Географическое положение, природа, население и хозяйство Кировской области	1	1.природа Саратов.обл. 2. Население и хозяйство, 3. Демографическая ситуация в области. 4.Занятость населения	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	ориентироваться в социальных процессах, явлениях; владение простейшей экономической и социальной грамотностью для адаптации в социуме;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		П.39		
40	Европейский Юг. Состав, природа .	1	1.состав региона 2.особенности природы 3. рекреационные ресурсы	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		П.40		
41	Население Европейского Юга.	1	история заселения региона, коренные народы, современное население,	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	развитие интереса к культуре разных народов, толерантного отношения к людям другой расовой		П.41		

			депортация.	населения;	задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	принадлежности				
4 2	Хозяйст во Европей ского Юга	1	1. специализаци я отраслей хозяйства 2.курортно- рекреационно е хозяйство	составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;		П.42		
4 3	Урал. Состав, г/п и особенн ости природы	1	субъекты и администрати вные центры региона Уральские горы, рекреационн ые ресурсы и охрана природы.	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		П.43		
4 4	Населен ие Урала.	1	1.заселение и освоение 2.особенност и современного населения Урала 3.фактор многонациона льности	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;		П.44		

			района		на развитие общества;					
4 5	Хозяйств во Урала.	1	1.схема отраслевой и территориаль ной структуры хоз-ва Урала 2.экономика уральского природно- хозяйственно го региона 3.размещение оборонно- промышленно го комплекса	составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	«Составление характеристики одного из промыш- ленных узлов Урала на основе нескольких источников информа- ции»	П.45		
4 6	Общая характеристика хозяйства азиатско й России.	1	отработка терминов и понятий из уроков 28-46	составлять характеристику территории, используя различные источники информации	объяснять влияние природного фактора на развитие хозяйства	развитие интереса культуре разных народов, -толерантного отношения к людям другой расовой принадлежности		П.46		
4 7	Общие черты природы Сибири.	1	рельеф, геологическое строение, континенталь- ность и суровость климата	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;		П.47		
4 8	Заселен ие	1	1.этапы заселения	давать оценку ГП региона,	формирование умения планировать,	развитие самостоятельности		П.48		

	Сибири.		2. археологические находки 3. современное расселение	природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;				
49	Западная Сибирь. Х-ка природы и г/п.	1	состав региона (субъекты и административные центры), территория Крайнего Севера, рекреационные ресурсы и охрана природы	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		П.49		
50	Население Западной Сибири.	1	заселение Города-миллионеры ЗС, коренные народы ЗС	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;		П.50		
51	Хозяйство	1	1. отрасли специализации	составлять характеристику	прогнозировать объем пополнения и	развитие самостоятельности	«Составление характеристики	П.51		

	Западно й Сибири.		и Запад. Сибири 2. инфраструкту -ра 3.внутренние различия	территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	истощения ресурсов	и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	нефтегазового комплекса»			
5 2	Восточная Сибирь. Состав, особенности природы	1	1. субъекты и административные центры региона 2. особенности и природы и природных ресурсов 3. рекреационные ресурсы и охрана природы	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		П.52		
5 3	Население и хозяйство Восточной Сибири.	1	1. особенности и населения Восточ. Сибири 2. отраслевая и территориальная структура	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;		П.53		
5 4	Южная Сибирь. Состав,	1	1. пояс гор юга Сибири 2. Кузнецкий,	давать оценку ГП региона, природным	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	освоение социальной роли обучающегося,		П.54		

	особенности природы		Енисейский, З абайкальский подрайоны 3. рекреационные ресурсы и охрана природы	условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;		развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
55	Хоз. освоение и население Южной Сибири	1	1. история заселения территории 2. современное население 3. проблема безработицы в регионе	составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;		П.55	
56	Хозяйство Южной Сибири.	1	1. отрасли специализации Южной Сибири 2. перспектива развития Региона	составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;		П.56	
57	Дальний Восток. Состав и особенности	1	1. географическое положение 2. субъекты и административные районы	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	«Проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР»	П.57	

	географическое положение.		вные центры 3.своеобразие и эндемичность природы Камчатки 4.уссурийская тайга 5. рекреационные ресурсы	жизни и деятельности населения;		деятельности и формирование личностного смысла учения				
58	Население Дальнего Востока и хозяйственное освоение	1	1.этапы заселения ДВ 2.строительство Транссиба 3.особенности и современного населения ДВ 4.языковой состав населения	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	развитие интереса культуре разных народов, толерантного отношения к людям другой расовой принадлежности		П.58		
59	Хозяйство Дальнего востока.	1	1.отраслевая структура, 2.проблемы транспорта.	составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	объяснять влияние природного фактора на развитие хозяйства	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;		П.59		
60	Урок обобщения	1	отработка основных	анализировать экономические	объяснять влияние природного фактора	развитие мотивов учебной				

	ния и повторения.		понятий, полученных в ходе изучения Восточного макрорегиона	карты России;	на развитие общества;	деятельности				
	Место России в современном мире.	2ч								
6 1	Россия и современный мир.	1	1. модели освоения и модели обустройства территории. 2. МГРТ 3. торговая структура экспорта и импорта РФ 4. ЭГП России направления развития хоз-ва России	определять место России в мире по уровню экономического развития;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	осознание причастности себя к сохранению природы на локальном уровне;				
6 2	Россия и современный мир.	1	отрабатываются основные понятия темы	называть главных внешнеэкономических партнеров страны	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	формировать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и				

					реализации;	культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни.			
63	Обобщающее повторение темы «Хозяйство России»	1	отрабатываются основные понятия темы	использовать основные средства и методы получения географической информации и осознания предмета изучения географии России;	организовывать свою жизнь в соответствии с общественно - значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;	формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде обитания всего живого, в том числе и человека;	Обобщающее повторение темы «Хозяйство России»		
64	Обобщающее повторение темы «География отраслей и межотраслевых комплексов».	1	отрабатываются основные понятия темы	анализировать экономические карты России;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	развитие мотивов учебной деятельности	Тестирование в форме ОГЭ, Проверка контурных карт		
65	Обобщающее	1	отрабатываются основные	анализировать схемы отраслевой	вести самостоятельный	осознание ценности	Тестирование в форме ОГЭ,		

	повторение темы «Природно-хозяйственные регионы России» .		понятия темы	и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия;	поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу;	географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;	Проверка контурных карт			
66	Обобщающее повторение темы «Природно-хозяйственные регионы России» .	1	отрабатываются основные понятия темы	формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира.	вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу;	осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;	Тестирование в форме ОГЭ, Проверка контурных карт			
67	Итоговое тестирование.	1					Тестирование в форме ОГЭ, Проверка контурных карт			
68	Резервный урок.	1								
	Всего 68 часов.	1								

5. Перечень учебно-методического обеспечения

1 Таможня Е.А., Толкунова С.Г., География. 9 класс. Учебник. Издательство «Вентана-граф»2011.

2 География России: хозяйство: природно-хозяйственные регионы: 9 класс:

примерное поурочное планирование: методическое пособие /Е.А Таможня, Е.А Беловалова.- М.: Вентана Граф,2010-112 с.

3 Атлас (комплект контурных карт) Москва АСТ-пресс школа 2012 г.

1.