

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Мари – Ошаево Пижанского муниципального округа Кировской области

**Принята на педагогическом совете
«Утверждаю»**

Протокол № _____ от _____ 2023 г

Директор МКОУ «ООШ д. Мари - Ошаево

Пижанского муниципального округа

Кировской области

(Т.В. Торопова)

Приказ № ____ от «__» _____ 20 __ г.

**Рабочая программа
по географии
(базовый уровень)
на 2023 – 2024 учебный год
(8 класс)**

Составила: Торопова Т.В.
учитель географии первой
квалификационной категории
МКОУ ООШ д.Мари - Ошаево

Мари – Ошаево
2023

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373); по Программе основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2014

Данная программа ориентирована на УМК :

«География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс» В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я.Ром, под ред. В.П.Дронова. – М.: Дрофа, 2017;

Базовый уровень 68 часов (2 ч. в неделю)

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 8 класс

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;

- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;

- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, -осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

2.Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира

Географическое положение и административно- территориальное устройство России.

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют.

Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Как формировалась государственная территория России.

Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации. **Этапы и методы географического изучения территории.** Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Практические работы. 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России. 2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. 3. Анализ административно-территориального деления России.

Часть II. Природа России

Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.

Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Практическая работа. 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Практические работы. 5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Внутренние воды и водные ресурсы.

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока.

Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практические работы. 8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. 9. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. 10. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Почва и почвенные ресурсы.

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практическая работа. 11. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

Практическая работа. 12. Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Природное районирование.

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Часть III. Население России.

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России. 14. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Часть IV. Хозяйство России.

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

Практическая работа. 15. Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.

Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу.

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно - ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Практические работы. 16. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. 17. Определение главных районов животноводства в России.

3. Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Кол-во часов
	Введение	1
1.	Россия на карте мира. Географическое положение и административно-территориальное устройство России.	12
2	Природа России	33 ч
2.1	Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.	6 ч
2.2	Климат и климатические ресурсы.	7ч
2.3	Внутренние воды и водные ресурсы.	4 ч
2.4	Почва и почвенные ресурсы.	4 ч
2.5	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	3 ч
2.6	Природное районирование.	9ч
3.	Население России.	9 ч
4.	Хозяйство России.	11ч
4.1	Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу.	7 ч

	Повторение	2 ч

Приложение к рабочей программе

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование курса географии для 8 класса

№ п\п	Тема урока	Содержание урока	Тип урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные	Дата
					познавательные	коммуникативные	регулятивные		
1	Введение. Что изучает география России.	География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации	Вводный урок	называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;	Умение определять понятия, создавать обобщения	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в паре, группе	Планировать пути достижения целей	Формирование ответственного отношения к учению	1 нед
2	Россия на карте мира. Стартовая диагностика.	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России	ком	определять географическое положение России; знать место России в мире по площади территории	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Умение планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнёра и находить общее	Определять способы действия в рамках предложенных условий и требований	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему	1 нед

						решение		многонационального народа России;	
3	Границы России.	Типы границ, виды границ. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.	нов	определять географическое положение России;	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Соотносить свои действия с планируемыми и результатами	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,	2 нед
4	Границы России. Практическая работа №1. <i>Сравнительная характеристика ГП России. США и Канады</i>	Особенности географического положения России	пр	определять географическое положение России;	Осуществлять самостоятельный поиск географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в паре, группе	Контролировать свои действия и результаты	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,	2 нед
5	Россия на карте часовых поясов Практическая	Часовые пояса. Россия на карте часовых поясов	пр	определять поясное время.	Устанавливать причинно-следственные	Умение планировать совместную	Определять способы действия в		3 нед

	работа №2 <i>Определение поясного времени для различных населённых пунктов России</i>	Определение поясного времени для различных населённых пунктов России			связи, строить логическое рассуждение	деятельность, учитывать мнение партнёра и находить общее решение	рамках предложенных условий и требований		
6	Географическое положение России.	Особенности географического положения России Территория и акватория Экономически эффективная территория	нов	определять географическое положение России;	Осуществлять самостоятельный поиск географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Контролировать свои действия и результаты	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,	3 нед

7	Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	Особенности географического положения России	нов	определять географическое положение России; - показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; крайние точки	Осуществлять самостоятельный поиск географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в паре, группе	Определять способы действия в рамках предложенных условий и требований	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,	4 нед
8	Геополитическое, геоэкономическое геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	Особенности географического положения России	нов	Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Умение планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнёра и находить общее решение	Контролировать свои действия и результаты	Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной;	4 нед
9	Как формировалась государственная территория России	Формирование государственной территории России	комб	Показывать на карте направления колонизации страны в разные исторические	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в	Планировать пути достижения целей	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,	5 нед

				периоды	и повседневной жизни для чтения карт различного содержания и определения поясного времени в разных точках России	паре, группе			
10	Этапы и методы географического изучения территории	<i>История освоения и изучения территории России</i>	нов	Знать отечественных землепроходцев	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Определять способы действия в рамках предложенных условий и требований	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,	5 нед
11	Особенности географического положения Кировской области	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности	нов	Показывать по карте особенности географического положения Кировской области	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в	Планировать пути достижения целей	Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и	6 нед

		географического положения Кировской области				паре, группе		самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	
12	Особенности административно-территориального устройства России Практическая работа №3 <i>Анализ административно-территориального деления России.</i>	Административно-территориальное и политико-административное деление России <i>Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.</i>	пр	Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в паре, группе	Контролировать свои действия и результаты	Понимание ценности здорового и безопасного образа жизни,	6 нед
13	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Россия на карте мира»		ОС+К	Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и	Контролировать свои действия и результаты	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,	7 нед

						потребностей			
14	Геологическая история и геологическое строение территории России.	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.	нов	называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;	Умение определять понятия, создавать обобщения	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Воспитание осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;	7 нед
15	Рельеф России. Практическая работа №4 <i>Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных</i>	Распространение крупных форм рельефа. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования	пр	показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения;	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Аргументировать свою точку зрения	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	8 нед

	<i>ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий</i>							познанию,	
16	Как и почему изменяется рельеф России.	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма	нов	Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияние рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Умение соотносить действия с планируемым и результатами	Воспитание осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;	8 нед
17	Стихийные природные явления в литосфере.	Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой	нов	Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияние рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную	Использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни, связанных с грозными явлениями природы	Владение устной и письменной речью	Умение осуществлять контроль коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией	Понимание ценности здорового и безопасного образа жизни,	9 нед

				деятельность					
18	Человек и литосфера.	Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых .	нов	приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей,	Использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни	Владение устной и письменной речью	Умение оценивать свои действия и результаты	Понимание ценности здорового и безопасного образа жизни,	9 нед
19	Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития Кировской области	<i>Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых Кировской области</i>	комб	делать описания отдельных форм рельефа по картам;	Осуществлять самостоятельный поиск географической информации	Аргументировать свою точку зрения	Умение осуществлять контроль коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией	Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	10 нед
20	Факторы, определяющие климат России. Циклоны и антициклоны.	Типы климатов, Факторы их формирования географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и	нов	определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и	Умение определять понятия, создавать обобщения	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Умение оценивать свои действия и результаты	Воспитание осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;	10 нед

		антициклоны.		антициклонов;					
21	<p>Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.</p> <p>Практическая работа № 5. <i>Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны</i></p>	<p>Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)</p>	пр	с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Аргументировать свою точку зрения	Умение осуществлять контроль коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией	Формирование ответственного отношения к учению	11 нед
22	Сезонность климата	Сезонность климата. Чем она	пр	иметь представление об	Устанавливать причинно-	Умение осуществлять	Умение оценивать	Освоение социальных норм,	11 нед

	Практическая работа № 6. <i>Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды</i>	обусловлена.		изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками	свои действия и результаты	правил поведения, ролей и форм социальной жизни при работе в группах	
23	Типы климатов России.	Типы климатов, Факторы их формирования, климатические пояса	нов	давать описания климата отдельных территорий;	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Аргументировать свою точку зрения	Умение осуществлять контроль коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	12 нед
24	Климат и человек	Климат и хозяйственная деятельность людей. Степень благоприятности	нов	объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и	Осуществлять самостоятельный поиск географической информации	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и	Умение соотносить действия с планируемым и	Понимание ценности здорового и безопасного образа жизни,	12 нед

		природных условий. <i>Выявление способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.</i>		хозяйственную деятельность людей; приводить примеры	о климатических условиях России	со сверстниками	результатами		
25	Климат и климатические ресурсы Кировской области Практическая работа № 7. <i>Оценка основных климатических показателей Кировской области для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.</i>	Закономерности распределения тепла и влаги на территории области (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)	Нов пр		Осуществлять самостоятельный поиск географической информации о климатических условиях России, Кировской области	Аргументировать свою точку зрения	Умение соотносить действия с планируемыми и результатами	Понимание ценности здорового и безопасного образа жизни,	13 нед
26	Обобщение и систематизация			приводить примеры влияния	Использовать знания и	Умение осознанно	Умение оценивать	Понимание ценности здорового	13 нед

	знаний по теме «Климат и климатические ресурсы»			климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;	умения в практической деятельности повседневной жизни для оценки погодно-климатических условий	использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации	свои действия и результаты	и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; -основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	
27	Разнообразие внутренних вод России. Реки Практическая работа № 8 <i>Составление характеристики одной из рек с использованием климатических</i>	Внутренние воды Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек	пр	называть и показывать крупнейшие реки, озера; -используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; -оценивать	Осуществлять самостоятельный поиск географической информации о климатических условиях России	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Умение осуществлять контроль коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией	Воспитание осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;	14 нед

	<i>карт. Определение возможностей её хозяйственного использования</i>	по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России <i>Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.</i>		водные ресурсы;					
28	Озера и болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	нов	оценивать водные ресурсы;	Осуществлять самостоятельный поиск географической информации о климатических условиях России	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками	Умение осуществлять контроль коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией	Воспитание осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;	14 нед
29	Водные ресурсы и	Внутренние воды и	пр	называть и	Использовать	Умение	Умение	Воспитание	15

	<p>человек.</p> <p>Практическая работа № 9</p> <p><i>Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата</i></p>	<p>водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.</p> <p>Природно-хозяйственные различия морей России.</p>		<p>показывать крупнейшие реки, озера;</p> <p>-используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;</p> <p>оценивать водные ресурсы;</p>	<p>знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для оценки погодно-климатических условий</p>	<p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>	<p>соотносить действия с планируемыми и результатами</p>	<p>осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p>	<p>нед</p>
30	<p>Внутренние воды и водные ресурсы Кировской области</p> <p>Практическая работа № 10</p> <p><i>Оценка обеспеченности внутренними водами и водными ресурсами своего региона, нанесение на контурную карту</i></p>	<p>Внутренние воды и водные ресурсы</p>	пр	<p>называть и показывать крупнейшие реки, озера;</p> <p>используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;</p> <p>оценивать водные ресурсы;</p>	<p>Осуществлять самостоятельный поиск географической информации о климатических условиях России</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>	<p>Умение соотносить действия с планируемыми и результатами</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</p>	<p>15 нед</p>

	<i>географических водных объектов.</i>								
31	Образование почв и их разнообразие	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения	нов	называть факторы почвообразования ;	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками	Умение осуществлять контроль коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией		16 нед
32	Закономерности распространения почв.	Размещение основных типов почв	нов	- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;	Смысловое чтение	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Умение соотносить действия с планируемым и результатами		16 нед
33	Почвенные ресурсы России	Почвенные ресурсы, меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления	нов	используя карту, называть типы почв и их свойства;	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и	Умение осуществлять контроль коррекцию своих		17 нед

		на территории страны.			основания и критерии для классификации	со сверстниками	действий в соответствии с изменяющейся ситуацией		
34	Почвы Кировской области Практическая работа № 11 <i>Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности</i>		пр	называть факторы почвообразования ;	Осуществлять самостоятельный поиск географической информации о почвенном покрове Кировской области	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Умение оценивать свои действия и результаты	Воспитание осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;	17 нед
35	Растительный мир и животный мир России	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России	пр	объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Умение осуществлять контроль коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	18 нед
36	Биологические	Биологические	нов	объяснять	Использовать	Умение	Умение	Развитие	18

	ресурсы. Охрана растительного и животного мира	ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира		видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.	приобретённые знания в практической деятельности по охране окружающей среды	осуществлять учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками	оценивать свои действия и результаты	морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора	нед
37	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы Кировской области Практическая работа № 12 <i>Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов ПК</i>	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира <i>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и в настоящем.</i>	пр	объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.	Осуществлять самостоятельный поиск географической информации о представителях органического мира России и Кировской области	Владение устной и письменной речью	Умение осуществлять контроль коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	19 нед
38	Разнообразие природных комплексов. Формирование природно-территориальных комплексов	Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-	нов	показывать на карте основные природные зоны России, называть их; объяснять причины	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Умение соотносить действия с планируемыми и результатами		19 нед

	(ПТК).	географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственное различие морей России		зонального и азонального расположения ландшафтов; показывать на карте крупные природные районы России;					
39	Природно-хозяйственные зоны России	Природные зоны Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?	нов	приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;	Осуществлять самостоятельный поиск географической информации	Владение устной и письменной речью	Умение осуществлять контроль коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией	Воспитание осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;	20 нед
40	Арктические пустыни, тундра, лесотундра	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование,	нов	приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;	Осуществлять самостоятельный поиск географической информации	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Умение соотносить действия с планируемыми и результатами	Воспитание осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории	20 нед

		экологические проблемы						образования;	
41	Леса	Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы	нов	приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	Развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора	21 нед
42	Лесостепи, степи и полупустыни.	Характеристика лесостепей, степей, полупустынь, пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	нов	приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Владение устной и письменной речью	Умение описывать свои действия и результаты	Развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора	21 нед
43	Высотная поясность.	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов	нов	приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;	Использовать приобретённые знания в практической деятельности по охране окружающей среды	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	Воспитание осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;	22 нед
44	Особо охраняемые природные территории	<i>Особо охраняемые природные территории: заповедники,</i>	комб	показывать на карте крупные природно-территориальные	Использовать приобретённые знания в практической	Формулировать, аргументировать и	Умение определять способы действий в	Понимание ценности здорового и безопасного образа жизни,	22 нед

		заказники, национальные и природные парки, памятники природы <i>Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных, природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.</i>		комплексы России;	деятельности по охране окружающей среды	отстаивать своё мнение	рамках предложенных условий и требований	правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	
45	Природные зоны Кировской области. Экологические проблемы.	Природные зоны Кировской области. Экологические проблемы	комб	Уметь определять по карте природные зоны Кировской области, находить информацию по решению экологических проблем	Использовать приобретённые знания в практической деятельности по охране окружающей среды	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками	Умение описывать свои действия и результаты	понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения	23 нед

								чрезвычайных ситуациях; -основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	
46	Обобщение по разделу «Природа России»		ОС+К	называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);	Осуществлять самостоятельный поиск географической информации	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией	Формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде	23 нед
47	Численность населения России. Особенности воспроизводства населения. Естественный прирост.	Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Типы воспроизводства населения.	нов	Знать понятие воспроизводство населения, типах воспроизводства а естественный прирост населения	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Умение описывать свои действия и результаты	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство ответственности и	24 нед

		Половой и возрастной состав населения.						долга перед Родиной;	
48	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни Практическая работа № 13 <i>Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России</i>	Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие ее факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. <i>Анализ карт населения России</i>	пр	Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире				осознание своей этнической принадлежности истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	24 нед
49	Этнический, языковой и религиозный состав населения.	Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Народы и основные религии России. Многоконфессионал	нов	Показывать по картам крупнейшие религиозные центры российского православия	Использовать знания и умения в практической деятельности повседневной жизни	Умение планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнёра и находить общее решение	Умение описывать свои действия и результаты	осознание своей этнической принадлежности истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;	25 нед

		ьность. География религий. <i>Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.</i>							
50	Городское и сельское население.	Особенности расселения; городское и сельское население, роль крупнейших городов	нов	Сравнивать особенности городского и сельского образа жизни	Осуществлять самостоятельный поиск географической информации	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	25 нед
51	Размещение населения России	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. <i>Определение</i>	нов	Объяснять закономерности в размещении населения России	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками	Умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией	Формирование гражданской позиции к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	26 нед

		<i>основных показателей , характеризующих население страны и её отдельных территорий.</i>							
52	Миграции населения в России. Виды миграций. Практическая работа № 14 <i>Характеристика особенностей миграционного движения населения России</i>	Естественное движение населения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Роль крупнейших городов в жизни страны.	пр	Приводить примеры фактов оказывающих влияние на миграционные потоки в России	Осуществлять самостоятельный поиск географической информации	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Умение описывать свои действия и результаты	осознание своей этнической принадлежности истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	26 нед
53	Люди и труд.	Экономически-активное население страны и трудовые ресурсы, их роль в размещении хозяйства. Неравномерность распределения	нов	Оценивать человеческий капитал России	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Умение планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнёра и находить	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	осознание своей этнической принадлежности истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного	27 нед

		трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы				общее решение		наследия народов России и человечества	
54	Население Кировской области	Географические особенности размещения населения	нов	Указывать особенности в размещении населения Кировской области	Осуществлять самостоятельный поиск географической информации	Умение планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнёра и находить общее решение	Умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией	осознание своей этнической принадлежности истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	27 нед
55	Обобщение по теме «Население России»		ОС+К	оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и	Использовать знания и умения в практической деятельности повседневной жизни	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	осознание своей этнической принадлежности истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и	28 нед

				традиции людей;				человечества	
56	Что такое хозяйство страны?	Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Уровень развития хозяйства. Производственный потенциал:	нов		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками	Умение описывать свои действия и результаты	Развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора	28 нед
57	Как география изучает хозяйство Практическая работа № 15 <i>Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России</i>	география отраслей хозяйства. Принципы размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства. Состав отраслей, эксплуатирующих природу: добыча животного и растительного сырья, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство.	пр	оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;				Воспитание осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;	29 нед
58	Состав первичного сектора экономики							Развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе	29 нед

								личностного выбора	
59	Природно-ресурсный потенциал России. Практическая работа № 16 <i>Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России</i>	Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, географические проблемы и перспективы развития. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	пр	приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;	Осуществлять самостоятельный поиск географической информации	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Умение описывать свои действия и результаты	Владение основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	30 нед
60	Сельское хозяйство	Отличие сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля – главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в	нов	выделять экологические проблемы природных регионов.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Планировать пути достижения целей	Развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора	30 нед
61	Земледелие.		нов	объяснять влияние				Развитие морального	31 нед

		развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития АПК.		природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;				сознания и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора	
62	Животноводство Практическая работа № 17 <i>Определение главных районов животноводства России</i>	Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства	пр	объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;				Владение основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	31 нед
63	Лесное хозяйство. Охота.	Роль леса в жизни людей. Российские леса – важная часть национального богатства страны. Роль леса в российской экономике.	нов		Использовать знания и умения в практической деятельности повседневной жизни	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками	Умение описывать свои действия и результаты	Развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора	32 нед

64	Рыбное хозяйство	География лесов эксплуатационного назначения. Охота. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов.	нов					Владение основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	32 нед
65	Географический фактор в развитии общества.	Влияние природной среды на исторический процесс развития общества	нов	объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Аргументировать свою точку зрения	Планировать пути достижения целей	Владение основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	33 нед

66	Обобщение по разделу «Хозяйство России»		ОС+К	давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;	Использовать знания и умения в практической деятельности повседневной жизни	Умение планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнёра и находить общее решение	Определять способы действия в рамках предложенных условий и требований	Воспитание коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	33 нед
67	Обобщающее повторение по темам «Россия на карте мира и Природа России»		контр	выделять экологические проблемы природных регионов.		Аргументировать свою точку зрения	Определять способы действия в рамках предложенных условий и требований	Развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личного выбора	34 нед
68	Обобщающее повторение по темам «Население и хозяйство»		ОС+К	объяснять изменение природы под влиянием	Умение определять понятия, создавать	Умение планировать совместную деятельность,	Определять способы действия в рамках	Владение основами экологической культуры, соответствующей	34 нед

	России»			деятельности человека; объяснять значение географической науки	обобщения, устанавливать аналогии	учитывать мнение партнёра и находить общее решение	предложенных условий и требований	современному уровню экологического мышления.	
--	---------	--	--	--	-----------------------------------	--	-----------------------------------	--	--

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011.
2. География: программа. 5-9 классы . Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. // Рабочие программы.
3. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2014
4. «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс» В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я.Ром, под ред. В.П.Дронова. – М.: Дрофа, 2017; учебник, атлас, контурные карты
5. .
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2010.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания №1/15 от 8 апреля 2015 г.).
9. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта: учебно-методическое пособие / авт. и науч. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2014. 107 с. (Серия «Стандарты образования»).
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.
11. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 4-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2011.
12. <http://www.fipi.ru> – ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (Открытый банк заданий ОГЭ).

Оборудование: набор карт, компьютер, проектор, экран