

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Мари – Ошаево Пижанского
муниципального округа Кировской области

**Принята на педагогическом совете
«Утверждаю»**

Протокол № _____ от _____ 2023 г

Директор МКОУ «ООШ д. Мари - Ошаево

Пижанского муниципального округа

Кировской области

(Т.В. Торопова)

Приказ № ____ от «__» _____ 20 __ г.

**Рабочая программа
по географии
(базовый уровень)
на 2023 – 2024 учебный год
(7 класс)**

Составила: Торопова Т.В.
учитель географии первой
квалификационной категории
МКОУ ООШ д.Мари - Ошаево

Мари – Ошаево

2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии создана с учётом требований Государственного образовательного стандарта на основе Примерной программы по учебным предметам. География 6 – 9 классы: проект. – М. : Просвещение, 2010. – 71 с. – (Стандарты второго поколения). Программа подкреплена учебником О.А. Климановой «География. Страноведение. 7 класс» – М.; Дрофа, 2014 год. Учебник соответствует основным положениям Концепции модернизации географического образования.

Курс «Страноведение» предназначен для учащихся, освоивших курс географии 6 класса, как по традиционной, так и по альтернативной программам, например, «История географических открытий», а также для учащихся, не изучавших географию в 6 классе. В содержании курса учитываются полученные школьниками при изучении истории древнего мира сведения о народах, государствах, занятиях людей, их религии и культуре.

Параллельно с изучением страноведения учащиеся 7 класса начинают изучать физику и биологию. Знания о живой и неживой природе, полученные на этих уроках, могут быть использованы при организации самостоятельных работ учащихся. Одновременно возможно проведение интегрированных совместных уроков истории и географии. Идеи гуманизации и гуманитаризации важны с позиции усиления воспитательного потенциала страноведческого курса. Программа курса согласуется с программами курсов «Общее землеведение» (6 класс; авторы О.А. Климанова, В.В. Климанов) и «География России» (8-9 классы; программа создана авторским коллективом под руководством А.И. Алексеева). В ходе изучения страноведения формируется, с одной стороны, целостный образ земного шара и его материков путём изучения взаимосвязей их природных компонентов, с другой стороны, через изучение различных стран мира даётся представление о разных типах дифференциации территорий земного шара – природной, культурной, экономической, социальной и др. В центре содержания курса «Страноведение» находится человек, а также «человеческие сообщества» - страны.

Курс «Страноведение» содержит географические характеристики стран мира (включая страны СНГ и Россию). В нём также раскрываются термины и понятия, используемые прежде всего в физической географии. Философской основой курса является представление о страноведении как интегрирующей науке, способной соединить сведения из традиционно разделяемых в школьном курсе ветвей географии: физической и экономической с привлечением дополнительного материала по истории, культуре, демографии регионов и стран мира.

Суть страноведческого подхода (так называемой теории комплексного географического страноведения) состоит в том, что процессы и явления, происходящие на Земле как планете и на политической карте мира, рассматриваются сквозь призму отдельных стран, объясняются особенностями природы, истории, хозяйства и культуры стран и регионов. При этом подходе страна выступает главной таксономической единицей проводимых оценок.

Порядок рассмотрения регионов в курсе учитывает характер освоения земной поверхности человеком (Старый Свет и Новый Свет), а также значимость знаний об этих странах для жителей России. Например, первостепенное значение уделяется странам Евразии – «родного» материка россиян. В этом одно из отличий данной программы от традиционных программ. Особо выделяются вопросы территориальных взаимодействий России со своими бывшими партнёрами по СССР, а ныне странами ближнего зарубежья.

Основной материал курса подаётся в виде географической характеристики природных и культурно – исторических регионов мира (некоторые из них совпадают с границами крупнейших стран, имеющих большую событиями историю, разнообразную природу, население и хозяйство). Основной блок курса представляет введение и раздел «Земля – планета людей».

Характеристика регионов и стран базируется на классической схеме типовой характеристики территории, на основе комплексного географического страноведения. При этом традиционная характеристика дополнена материалами по истории, этнографии и культуре изучаемых стран, что превращает описание стран в культурно – историческое. Параллельно основному блоку материала вводится понятийный аппарат, касающийся природных (а также некоторых социально – экономических и политических) явлений, характерных для описываемых стран. Подобная подача материала предполагает использование индивидуального подхода, как к отдельным ученикам, так и к классам разного уровня знаний и способностей. Например, в более слабых классах внимание концентрируется на познавательной информации о странах мира, а теоретический блок сведен до минимума. В более сильных, наоборот, акцент делается на теоретические обобщения и выводы о характере упоминаемых процессов.

За основу деления мира на страны и регионы взят принцип природного и историко – культурного единства. Методологическими основами такого деления являются физико – географическое районирование и культурно – цивилизационный подход, получивший в последнее время широкое распространение в ряде наук гуманитарного цикла.

Выделенные по культурному принципу регионы, как правило, совпадают с государственными границами, но могут включать несколько стран. Например, США или Италия сами являются рассматриваемыми в рамках курса регионами, в то же время в регион Северной Европы входят Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания и Исландия, а в регион Юго – Западной Азии – сразу несколько десятков стран.

Выделенные регионы являются результатом естественно – исторического развития государств и имеют свою собственную историческую судьбу, во многом определившую особенности их современной жизни. Кроме этого, обычно такие регионы ограничиваются во многом совпадающими с государственными границами важными физико – географическими рубежами (береговой линией, горными хребтами, крупными реками ит.д.).

На изучение различных регионов отводится один урок. В то же время на изучение географии России, США или Австралии отводится два урока. После изучения стран и регионов одного материка идут уроки обобщения, с целью которых является формирование целостных образов материков и частей света во всём их природном и культурном многообразии.

Цели и задачи курса «Страноведение» предполагает:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, о своей родине – России во всём её разнообразии и целостности, об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности, использовать один из языков международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих **способностей** в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

- **формирование способности** и готовности к **использованию географических знаний и умений в повседневной жизни**, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определённой территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды, как сферы жизнедеятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИИ 7 КЛАССА

(в соответствии с ФГОС)

Личностные результаты освоения учебного материала:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Метапредметные результаты освоения учебного материала:

Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты освоения учебного материала:

- определять вклад географии в изучение планеты. Страноведение. Что оно изучает?

Политическая карта мира. Почему и как она меняется? Какие сведения можно извлечь из политической карты? Объяснять значение понятий – физическая география, экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство. Разнообразие карт по масштабу, охвату территории, содержанию;

Прародина человечества. Миграции. Причины перемещения людей. Численность людей на Земле. Как она меняется? Везде ли одинакова? Как население распределено на Земле? Районы наибольшей плотности населения, понятия: плотность населения, страна, государственная территория, объяснять причины высокой плотности. Народы мира. По каким признакам народы отличаются друг от друга? Языковые семьи, религии мира. Древнейшие города. Как различаются городской и сельский образ жизни? Структура хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг. Чем занимаются люди в различных отраслях хозяйства?

- Выявлять закономерности строения и размещения основных форм рельефа в зависимости от строения земной коры;

- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;

- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей.
- определять протяженность материка с запада на восток и с севера на юг.
- называть и показывать регионы Европы.
- определять географическое положение стран Средней Европы. Влияние островного положения на развитие страны. Изрезанность береговой линии. Умеренный морской климат. Скалистый север и равнинный юго-восток. Полесье и степи. Плодородные почвы, каменный уголь и руды металлов.
- приводить примеры изменений природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля.

Тематическое планирование уроков географии, 7 класс

Раздел, тема	Количество часов
<i>Введение</i>	5
<i>Раздел 1. Земля – планета людей</i>	8
Тема 1. Население мира	5
Тема 2. Хозяйственная деятельность людей	3
<i>Раздел 2. Океаны, материки и страны мира</i>	52
Тема 3. Океаны.	6
Тема 4. Евразия. Общая характеристика.	5
Тема 5. Европа.	12
Тема 6. Азия	8
Тема 7. Африка	6
Тема 8. Америка – Новый Свет	10
Тема 9. Австралия и Океания	3
Тема 10. Полярные области Земли	3
<i>Раздел 3. Человек и природа: история взаимоотношений.</i>	2
<i>Итоговый урок по курсу «Страноведение»</i>	1
<i>Всего часов</i>	68

Календарно-тематическое планирование.

Дата	№ п/п	Раздел. Тема урока.	Содержание урока	Кол-во часов	Тип урока (по главной цели)	Основные формы и методы работы, технология	Знания и умения учащихся, компетентности
		1.Введение.		5			
	1	1.География в современном мире.	Представление о мире в древности. Эпоха великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и мире. Современные научные исследования космического пространства.	1	Урок актуализации знаний и умений.	ОИ - объяснительно иллюстративный ЧП-частично-поисковый Р - репродуктивный КТ - компьютерное сопровождение	Называть: Предмет изучения курса, основные группы карт и их свойства.
	2	2.Материки, части света и страны.	Страноведение. Политическая карта мира.	1	Урок актуализации знаний и умений.	П/З-практическое задание.	Показывать: Материки, части света, океаны, границу между Европой и Азией.
	3	3.Разнообразие стран современного мира. <i>Практическая работа №1 «Составление</i>	Различия стран по географическому положению, государственному устройству,размерам и форме территории.	1	Урок изучения нового материала	Составление сводной таблицы.	Уметь: Работать с картами, статданными учебника.

		<i>таблицы «Разнообразие стран современного мира ».</i>					
	4	4.Источники страноведческой информации.	Энциклопедии, космические снимки, литературные произведения, Интернет как источники географической информации.	1	Урок - практикум	КТ	Уметь: Составлять характеристику по картам: по масштабу, охвату территории, содержанию. Анализировать информацию учебника.
	5	5.Карта - один из основных источников географической информации.	Географическая карта. Как охарактеризовать по карте географическое положение территории, природу территории, ее население и хозяйство. Особый язык карты – топонимы. Географическая карта как средство общения между людьми.	1	Урок - практикум	Тест по теме «Введение».	Уметь: Составлять характеристику по картам: по масштабу, охвату территории, содержанию. Читать и анализировать карты атласа.
		Раздел 1.Земля – планета людей.		8			

		Тема 1.Население мира.		5			
	6	1.Расселение человечества по земному шару.	Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран. Миграции. При чины перемещений людей	1	Урок изучения нового материала	Работа в парах с учебниками и картами	Называть: Причины пере- селения людей в прошлом и в настоящее время. Показывать: Пути расселения людей
	7	2.Численность и размещение населения мира. <i>Практическая работа №2 «Анализ размещения населения Южной Америки по карте «Плотность населения мира».</i>	Численность населения планеты.	1	Урок актуализац ии знаний и умений	Работа в парах с картами атласа«Плотность населения». ОИ КТ	Объяснять: Значение понятий: численность, плотность населения. Уметь: Давать характеристику по карте: «Плотность населения».
	8	3.Человеческие расы.	Человеческие расы, признаки, этносы. Равноправие рас.	1	Урок актуализац ии знаний и умений	Работа с картами атласа, работа в парах КТ, ЧП	Объяснять: Расовые отличия разных народов.

	9	4.Народы мира.	Самые многочисленные народы. Отличительные признаки. Языковые семья, религии.	1	Урок актуализации знаний и умений	ОИЧП Работа с картами атласа	Уметь: Давать характеристику картам «Народы мира», «Религии мира». Объяснять: Значение понятий: языковая семья.
	10	5.Городское и сельское население. Крупнейшие города мира	Крупнейшие города мира. Городской и сельский образ жизни	1	Урок изучения нового материала	ОИ ЧПКТРПТ	Объяснять: Значение понятий: город и сельское население, урбанизация. Приводить: Примеры различия.
		Тема 2. Хозяйственная деятельностьлюдей.		3			
	11	1.Возникновение и развитие хозяйства	Основные виды хозяйственной деятельности. Структура хозяйства.	1	Урок изучения нового материала	Парная работа с картой	Приводить: Примеры видов деятельности, называть причины изменений хозяйственной деятельности

	12	2.Современное хозяйство мира	Структура современного хозяйства, занятие людей в различных отраслях	1	Урок изучения нового материала	Самостоятельная работа в парах.	Уметь объяснить понятия: хозяйственная деятельность. Секторы экономики.
	13	3.Проверочная работа по темам: «Население мира» и «Хозяйственная деятельность людей».		1		Тест по теме «Земля-планета людей».	
		Раздел 2. Океаны, материки и страны мира.		52			
		Тема 3. Океаны.		6			
	14	1.Мирового океана и его значение для человечества.	Океаны как крупные природные комплексы Земли.	1	Исследование		Уметь: Доказывать примерами влияние Мир. Океана жизнь планеты и людей. Понятия: планктон, нектон, бентос, морской комплекс. Географич. номенклатура.

15	2. Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана.	Особенности ГП (самый молодой и освоенный), история исследования, особенности природы и виды хоз. деятельности. Охрана природы.	1	Практикум	РПТ Работа с картой	Объяснять: Особенность и природы и хозяйственного использования Атлантического океана. Понятия – айсберг.
16	3. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	Особенности ГП (древнее мореходство, экваториальный север и антарктический юг), история исследования, особенности природы и виды хоз. деятельности. Охрана природы.	1	Исследование.	РПТ Описание океана по учебным картам по типовому плану. Обозн. на к/карте частей Индийского океана.	Объяснять: Особенность и природы и хозяйственного использования Индийского океана. Понятия – коралловый остров
17	4. Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана	Самый большой океан. Уникальные природные особенности – глубоководные желоба, зона вулканизма и землетрясений, цунами и тайфунов. Многообразие стран побережья Тихого океана и густота транспортных путей. Понятия: глубоководный желоб.	1	Исследование	Работа с картами атласа. Тест по теме «Австралия».	Знать: Многообразие стран побережья Тихого океана и густота транспортных путей, особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана Уметь: Объяснять уникальные природные особенности

	18	5. Арктика. <i>Практическая работа №3 «Краткая комплексная характеристика Северного Ледовитого океана».</i>	Северный Ледовитый океан – самый холодный, маленький и мелкий. Ледовый режим в океане, использование океана человеком. Природа сухопутной части Арктики. Понятия: торосы.	1	Практикум	Контурные карты.	
	19	6. Проверочная работа по теме: «Океаны».		1			
		Тема 4. Евразия. Общая характеристика.		5			Показывать по карте: Географическую номенклатуру (материки, части света, регионы, страны и др. объекты), определять географическое положение по типовому плану. Читать тематические карты, климатограммы. Объяснять особенности природы отдельных территорий.

20	1.Евразия. <i>Практическая работа №4 «Географическое положение материка Евразия»</i>	Особенности ГП материка, его влияние на особенности природы.	1	Практикум	КТ Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах.	Называть и показывать: Имена путешественников и исследователей. Евразии. Определение ГП Евразии. Объяснять влияние размеров и ГП материка на природу
21	2.Рельеф Евразии. <i>Практическая работа №5 «Особенности природы Евразии: рельеф, полезные ископаемые».</i>	Основные черты природы Евразии (тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые материка). Природные ресурсы и их использование	1	Практикум	КТ Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Логические опорные конспекты, схемы.	Называть и показывать: Основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых,
22	3.Климат Евразии. <i>Практическая работа №6 «Особенности климата материка».</i>	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Практикум	ОИ ЧП Чтение климатических диаграмм.	Знать и объяснять: Климатообразующие факторы, воздушные массы, климат пояса и области.
23	4.Внутренние воды	. Катастрофические явления	1	Урок	Работа с	Знать и объяснять:

		и природные зоны Евразии. Практическая работа №7 «Внутренние воды материка».	природного и техногенного характера. Охрана природы.		актуализации знаний и умений	тематическими картами (читать и анализировать)	основные речные и озёрные системы.
	24	5. Проверочная работа по теме: «Евразия. Общая характеристика».		1			
		Тема 5. Европа.	Европейский союз. Основные типы стран. Столицы и крупные города. Физико-географическое положение (островная и полуостровная территория). Население Европы. Природные условия, ресурсы и их использование.	12			Знать: Изменение природы под влиянием хоз. деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.
	25	1. Северная Европа	Островная и полуостровная территория, следы оледенения, влияние теплого течения, народы Северной Европы. Влияние моря на их жизнедеятельность.	1	Урок изучения нового материала	Определение географического положения стран региона. Работа с контурной	Называть и показывать: Большинство стран региона, их столицы и крупные города, используя карты атласа.

			Понятия – центр древнего оледенения, фьорд, гейзер, геотермальная энергия, смешанные леса.			картой.	Давать ФГ характеристику страны. К/к – основные элементы береговой линии.
26	2.Средняя Европа. Британские острова	Островное положение стран Средней Европы, Объединенное Королевство Великобритании. Понятия – архипелаг, морской тип климата	1	Урок изучения нового материала	Составление по картам и другим источникам: описание природы, быта и особенностей населения одной из стран - Великобритания	Называть: Основные народы, языковые семьи и наиболее распространённые языки и религии; Описывать: Климатическую диаграмму города Лондона. Выявлять: Факторы формирования морского типа климата.	
27	3.Франция и страны Бенилюкса	Особенности геоположения Франции и стран Бельгии, Нидерланды, Люксембург. Понятия – мистраль, польдер.	1	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа. Коммуникативно-диалоговая деятельность	Подготовить: Сообщение или презентацию по странам данного региона.	
28	4.Германия и Альпийские страны	Объединенная Германия. Ступенчатый рельеф. Альпийские страны – Австрия,	1	Урок изучения нового	Работа с картами атласа, сообщения.	Составить: Комплексную характеристику одной из	

			Швейцария. Понятия – пустошь, плато. Альпийский луг.		материала		стран с использованием различных источников.
29	5.Восточная Европа.	Страны между Германией и Россией. Приморские низменности, сред невысотные горы, широколиственные и еловые леса. Страны Балтии. Понятия – дюна, национальные парки, морена, коса, янтарь, хутор.	1	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа	Выявлять: Особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв. растительности) стран по картам атласа и др. источникам информации;	
30	6.Белоруссия, Украина и Молдавия	Обширные равнины и возвышенности, полесье, степи. Плодородные земли, уголь и руды металлов Понятия: полесье, степь, порог, полонина.	1	Урок изучения нового материала	Работа с к/ картой, географический диктант.	Выявлять: Степень благоприятности природных условий для жизни людей в регионе природные богатства.	
31	7.Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	Острова и полуострова. Королевство Испания и республика Португалия. Горные территории, средиземноморский климат и растительность. Туризм. Понятие: средиземноморская	1	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа. Работа в группах, парах	Объяснять: Особенности и размещения населения; природные различия на территории региона;	

			растительность.				
32	8.Страны на Апеннинском полуострове.	Южное средиземноморье, потухшие и действующие вулканы. Италия – страна древней культуры. Туризм. Понятия: вулкан, сирокко.	1	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа, сообщения. Работа в группах, парах.	Подготовить краткий туристический проспект и картосхему достопримечательностей Италии	
33	9.Дунайские и Балканские страны. <i>Практическая работа №8 «Обозначение на карте стран, расположенных в бассейне Дуная, маршрут речного путешествия».</i>	Приморские балканские страны и страны в бассейне Дуная. Дунайский водный путь. Этническое и религиозное многообразие населения. Понятие: карст.	1	Практикум	Работа с картами атласа. Тест по теме «Европа»	Обозначить: На к/к страны бассейна Дуная; Составить маршрут речного путешествия.	
34	10.Россия – самая большая по площади страна мира	Место России в мире. Величина территории, ГП, разнообразие природно-климатических условий.	1	Урок изучения нового материала		Описывать: ГП страны, назвать и показать столицу и крупные города. Обозначить: На к/к элементы геономенклатуры.	
35	11.Природа, население и хозяйство России	Природные богатства. Россия – многонациональная страна. Географические регионы	1	Урок изучения нового	Работа с картами, парная по вариантам. Тест по теме	Объяснять: Виды хозяйственной деятельности,	

			России.		материала	«Россия».	обусловленные природными условиями и ресурсами страны; своеобразие духовной и материальной культуры народов;
	36	12.Проверочная работа по теме: «Европа».		1			
		Тема 6. Азия.	Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города Население Азии. Природные условия, ресурсы и их использование.	8			Выявлять: Изменение природы под влиянием хоз. деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.
	37	1.Закавказье. <i>Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков».</i>	Высокогорье. Лавовые потоки, приморские низменности, межгорные котловины. Вулканы и землетрясения. Горная и приморская Грузия, высокогорная Армения, прикаспийский Азербайджан. Понятия: лавовое плато, вулканический туф	1	практикум	Групповая работа, работа в парах	Знать: Страны региона, столицы и крупные города, географическое положение. Особенности рельефа и тектоники. Сравнить: Природу и хозяйство сухих и влажных субтропиков

	38	2.Юго – Западная Азия	<p>Ближний восток – на стыке Европы, Азии, Африки. Монархии и республики. Горные хребты, нагорья, низменности. Пустыни. Полупустыни и морское побережье Турции. Нефть и финиковые рощи. Центр мировых религий. Кочевое животноводство и орошаемое земледелие.</p> <p>Понятия: Эфемер, эфемероиды, орошаемое земледелие.</p>	1	Урок изучения нового материала практикум	Работа с к/ картой(важнейшие месторождения полезных ископаемых), географический диктант.	<p>Знать: Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города Юго-Западной Азии. Население этих стран. Природные условия, ресурсы и их использование, обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p>
	39	3.Центральная Азия.	<p>Центральная Азия - край высочайших гор и обширных пустынь. Климатические аномалии и их последствия (климат и реки), Оазисы, древние тюркские народы. Бухара и Байконур.</p> <p>Понятия: континентальность климата, солончак. Бессточная область. Оазис, монокультура.</p>	1	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа. Дифференцированное обучение.	<p>Знать: Основные типы стран. Столицы и крупные города Центральной Азии. Население этих стран. Природные условия, ресурсы и их использование.</p> <p>Уметь: Читать климатические диаграммы</p>
	40	4.Китай и Монголия	<p>Столицы и крупные города Китая и Монголии. Население этих стран. Природные</p>	1	Урок изучения нового	Работа с картами атласа, сообщения.	<p>Знать: Основные типы стран региона. Столицы и крупные города Китая</p>

		<p>условия (суровый климат гор и муссонный – побережий; пустыни Монголии и тропики Китая), ресурсы (кладовые полезных ископаемых) и их использование.</p> <p>Многонациональный Китай – древняя культура и стремительное экономическое развитие.</p> <p>Понятия: муссон, муссонные леса и климат, лесс, наводнения.</p>		<p>материала Практикум</p>		<p>и Монголии. Население этих стран.</p> <p>Объяснять: Особенности размещения населения по территории страны Китай.</p> <p>Уметь: Обозначать на контурной карте геономенклатуру.</p>
41	5. Япония и страны на Корейском полуострове	<p>Столицы и крупные города Японии и стран на Корейском полуострове. Население этих стран. Природные условия (сейсмический пояс, природные стихии), ресурсы и их использование. Тайга севера и вечнозеленые леса юга. Страна восходящего солнца и два полюса – КНДР и Южная Корея.</p> <p>Понятия: Цунами. Тайфун.</p>	1	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Работа с картами, парная, групповая.</p>	<p>Знать: Основные типы стран. Столицы и крупные города Японии и стран на Корейском полуострове. Население этих стран. Природные условия, ресурсы и их использование.</p> <p>Объяснять: Катастрофические явления природного и техногенного характера.</p> <p>Обозначать: На контурной карте геономенклатуру.</p>

	42	6.Южная Азия	<p>Столицы и крупные города стран Южной Азии. Население этих стран. Индуизм. Природные условия (Гималаи- плоскогорье Декан – низменности; сухой сезон и сезон дождей), ресурсы и их использование.</p>	1	Урок изучения нового материала	Работа с картами и другими географическими источниками.	<p>Знать: Столицы и крупные города стран Южной Азии. Население этих стран. Природные условия, ресурсы и их использование. Характеристику муссонного климата.</p> <p>Объяснять: Катастрофические явления природного и техногенного характера.</p> <p>Уметь: Обозначать на к.к.</p>
	43	7.Юго – Восточная Азия	<p>Столицы и крупные города стран Юго-Восточной Азии. Население этих стран. Природные условия (островная и полуостровная; вулканизм; землетрясения, цунами, вихри тайфунов; два сезона года), ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека(плантационное хозяйство и современная электроника). Сингапур.</p>	1	Урок изучения нового материала	Работа с картами и другими географическими источниками.	<p>Знать: Столицы и крупные города стран Юго – Восточной Азии.</p> <p>Объяснять: Катастрофические явления природного и техногенного характера.</p> <p>Уметь: Обозначать на контурной карте геономенклатуру.</p>

			Понятия: плантация, каучуконос.				
44	<i>Практическая работа №10 «Составление комплексной характеристики одной из стран Европы или Азии (по выбору)».</i>	Многообразие природно-географических, этносоциальных, культурно-географических миров.	1	Урок обобщающего повторения	Работа с картами и другими географическими источниками. Тест по теме «Азия».	Основные положения по теме.	
	Тема 7. Африка.		6				
45	1.Общая х-ка Африки. <i>Практическая работа №11 «Географическое положение Африки» (определение крайних точек и его протяженности)».</i>	Особенности ГП Африки. Основные черты природы Африки. Природные ресурсы и их использование. Регионы Африки. Понятия: разлом, пассат, влажный вечнозеленый лес, саванна. Пустыня.	1	Практикум	Работа с картами атласа, заполнение таблицы.	Знать: Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	
46	2.Северная Африка	Родина древнейших цивилизаций. Царство гор, пустынь, сурового климата. Арабский мир. Нефть и газ.оазисы. финиковая пальма,	1	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа,	Уметь: давать характеристику природы региона по картам атласа; обозначение на	

			цитрусовые. оливки. Понятия: солончак. Вади, бархан.				контурной карте геономенклатуры.
47	3. Западная и Центральная Африка	Субэкваториальная и экваториальная. Засуха. Сахель. Желтая и зеленая саванна. Лесное море – гилея. Мозаика народов и языков. ручной труд, подсечно-огневое земледелие и плантации, охота на диких животных.	1	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа и другими источниками.	Уметь: выявить различия в хозяйстве двух стран региона; Обозначить на контурной карте геономенклатуру..	
48	4. Восточная Африка	Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные страны Восточной Африки. Население стран Восточной Африки (древние государства). Природные условия (зона Великих Африканских разломов), ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа и другими источниками.	Уметь: выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов региона. Обозначение на контурной карте геономенклатуры.	
49	5. Южная Африка	Крупные природные районы, страны Южной Африки. Природные условия	1	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа.	Знать: Столицы и крупные города стран Южной Африки.	

			(Драконовы и Капские горы, пустыни. вельвичия – эндемик; водопад, алмазы).		материала		Описание природы и быта населения стран Ю.Африки. Уметь: Обозначать на к/к геономенклатуру Ю.Африки.
50	6.Практическая работа №12 «Нанесение на контурную карту природных объектов Африки».	Второй по величине материк. Самый жаркий. Многообразие природно - географических, этносоциальных, культурно-географических миров. Экологические проблемы.	1	Практикум	ПР. Тест по теме «Африка».	Основные элементы геономенклатуры по теме.	
	Тема 8. Америка – Новый Свет.		10			-	
51	1.Практическая работа №13 «Характеристика географического положения Северной и Южной Америки».	Особенности ГП материков Северной и Южной Америки. Основные черты природы.	1	практикум	Работа с картами атласа.	Уметь: Определять географическое положение каждой из изучаемых региона, стран;	
52	2.Общая характеристика	Природные ресурсы и их использование. Главные	1	Картографический		Выявлять: Особенности природных компонентов	

		природы Америки	расовые и этнические компоненты: индейское население. Выходцы из Европы. Выходцы из Африки. Регионы Америки: Англоамерика, Латинская Америка.		практикум		стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства;
53	3.Канада		Северная страна, выход к трем океанам, береговая линия. Коренное население и потомки переселенцев. Канада – развитая страна. Понятия: прерия.	1	Картографический практикум	Работа с картами атласа.	Уметь: Описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); Объяснять особенности размещения населения.
54	<i>4.Практическая работа №14 «Особенности географического положения, государственного устройства и природы США».</i>		Федеративное государство. Рельеф от тихоокеанского побережья до Атлантического океана. Широтное простираие климатических поясов и меридиональное расположение природных зон. Понятия: каньон.пыльная буря. Торнадо. Желтозем.	1	практикум	Заполнение таблицы, работа с картами атласа.	Уметь: Описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом(по выбору); Объяснять особенности размещения населения.

			Краснозем.				
55	5.Население и хозяйство США	Формирование населения США. Особенности расселения. Экономическое развитие государство. Внутренние территориальные различия.	1	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа. Групповая работа, работа в парах	<p>Устанавливать природные различия на территории страны: Своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Объяснять природные ресурсы и их использование; изменение природы под влиянием хоз. деятельности человека</p>	
56	6.Центральная Америка и Вест - Индия	<p>страны, их основные типы. Столицы и крупные города. Население этих стран. Природные условия, ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хоз. деят-ти человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы</p>	1	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа. Групповая работа, работа в парах	<p>Уметь: Описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом(по выбору); Объяснять особенности размещения населения.</p>	

	57	7.Бразилия	<p>Столица и крупные города Бразилии. Население этой страны. При родные условия, ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хоз. деят-ти человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы</p>	1	Практикум	Работа с картами атласа.	<p>Уметь: Описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); Объяснять особенности размещения населения.</p>
	58	8.Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	<p>Андские горные страны. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые. Природные ресурсы и их использование. Население этих стран (древние индейские цивилизации; внутренний тип расселения; метисы, индейцы). Понятия: горная степь, пояс «вечной весны».</p>	1	Урок изучения нового материала Практикум	Работа с картами атласа.	<p>Уметь: Описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); Объяснять особенности размещения населения.</p>
	59	9.Ла – Платские страны	<p>Страны, их основные типы. Столицы и крупные города. Коренное и переселенческое население этих стран. Природные условия, ресурсы и их использование. Прерии – степи, Патагония –</p>	1	Урок изучения нового материала Практикум	Работа с картами атласа.	<p>Уметь: Описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в цело (по выбору);</p>

			<p>полупустыни.</p> <p>Понятия: креол.</p>				Объяснять особенности размещения населения.
	60	<i>10.Практическая работа №15 «Комплексная характеристика реки (Амазонка или Парана)».</i>	<p>Особенности основных показателей характеристики реки.</p>	1	Урок обобщающего повторения	<p>ПР.</p> <p>Тест по теме «Америка».</p>	<p>Уметь: Определить особенности рек и составить характеристику по картам атласа.</p>
		Тема 9. Австралия и Океания.		3			
	61	1.Географическое положение и природа Австралии	<p>Особенности г.п. Австралии.</p> <p>Основные черты природы.</p> <p>Анализ факторов, определяющих климат.</p> <p>Понятия: скрэб, Крик.</p>	1	Урок-путешествие	<p>Работа с картами атласа. Групповая работа, работа в парах.</p>	<p>Уметь: Определять геоположение Австралии, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.</p> <p>Объяснять: Существенные признаки понятия «геоположение материка», прогнозировать (оценивать) влияние геоположения на</p>

							особенности природы материка.
62	2.Австралийский Союз	<p>Заселение материка. Аборигены. Австралия – страна городов.</p> <p>Богатства полезных ископаемых – металлические руды, золото. Пастбища и животноводство.</p>	1	Практикум	Работа с картами атласа.	<p>Уметь: Определять геоположение Австралийского Союза, прогнозировать (оценивать) влияние географического положения на особенности природно-хозяйственной деятельности страны.</p>	
63	3.Океания. 4.Практическая работа №16 «Географическое описание острова».	<p>Океания – острова различного происхождения в Тихом океане. Русские имена на карте Океании. Меланезия, Полинезия и Микронезия.</p> <p>Понятия: острова – материковые, вулканические. Коралловые, эпи фит, атолл.</p>	1	Практикум	Работа с картами атласа.	<p>Знать: Особенности природы и населения Океании</p> <p>Уметь: объяснять существенные признаки понятия «геоположение островов»;</p> <p>Составить географическое описание острова – Новая Гвинея или Новой Зеландии.</p>	

		Тема 10. Полярные области Земли.		2			
	64	1. Полярные области Земли	<p>Что такое Арктика и Антарктика? В чем сходство и различия между этими областями? История исследования Полярных областей Земли.</p> <p>Понятия: полярное сияние, навигация.</p>	1	Путешествие	Работа с картами атласа.	
	65	2. Антарктика Рельеф. Климат. Органический мир материка	<p>Самый холодный и удаленный материк. «Кухня погоды». Особенности природы – шельфовые ледники, антарктические оазисы. Международные исследования на материке. Понятия: шельфовый ледник, антарктический оазис.</p> <p>Самый высокий. Ледниковый покров, полюс холода, стоковые ветры. Природные ресурсы. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p>	1	Практикум Исследование	<p>Контурные карты. Работа с картами атласа.</p> <p>Тест по теме «Полярные области Земли».</p>	

			Особенности климата				
		Раздел 3. Человек и планета: история взаимоотношений		3			
66	1.История изменения природы Земли человеком	Увеличение силы воздействия на природу человеком с древних времен до наших дней.	1	Урок актуализации знаний и умений	Работа с картами атласа и другими источниками	<p>Знать: Основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей;</p> <p>Уметь: Объяснять причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития,</p>	

	67	<p>2.Изменения природы материков человеком</p> <p>Прошлое и будущее Земли</p>	<p>Особенности взаимоотношений человека и природы на разных материках.</p> <p>Понятия: Обезлесение, опустынивание.</p> <p>История Земли как планеты. Будущее планеты Земля.</p> <p>Понятия: эволюция, ледниковый период.</p>	1	<p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Практикум</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Работа с картами атласа</p> <p>Групповая работа, Работа в парах</p>	<p>Знать: Причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использование природных богатств и в деле охраны природы;</p> <p>Уметь: Прогнозировать тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под действием человеческой деятельности.</p>
	68	<p>Итоговый урок по курсу «Страноведение»</p>	<p>Основные положения, понятия, закономерности по курсу.</p> <p>Обязательная географическая номенклатура.</p>	1	<p>Урок обобщающего повторения</p>	<p>Тест по курсу «Страноведение».</p>	<p>Знать: Основные вопросы по курсу. Геономенклатура.</p>

Список литератур

7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.А. Климанова, В.В. Климанов М.Н. и др. / под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2014.

Атлас. География. Страноведение. – М.: Дрофа, 2012.

Контурные карты. Страноведение. – М.: Дрофа, 2012.

Методические пособия учителя:

1. География. 6-9 классы. Рабочие программы по учебникам под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2011.
2. География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие к учебнику под редакцией О.А. Климановой "География. Страноведение. 7 класс". – М.: Дрофа, 2009.